

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Н.В. Кругова, Л.В. Степанова, В.И. Тищенко

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ

В статье обсуждаются особенности применения интерактивных методов обучения для профессионально – личностного развития будущих медицинских работников при изучении дисциплины «Правоведение» в медицинских вузах при возрастающей потребности в правовых знаниях на современном этапе развития страны.

Ключевые слова: правоведение, отрасли права, медицинский работник, методы обучения, интерактивные методы, профессиональное развитие, личностное развитие.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE MEDICAL WORKERS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "JURISPRUDENCE" IN MEDICAL UNIVERSITIES

N. V. Krugova , L. V. Stepanova, Tischenko V.I.

Tver State Medical University

The article discusses the features of the use of interactive teaching methods for the professional and personal development of future medical workers in the discipline "Jurisprudence" in medical universities with an increasing need for legal knowledge at the present stage of the country's development.

Keywords: jurisprudence, branches of law, medical worker, teaching methods, interactive methods, professional development, personal development.

Динамично меняющиеся политические и экономические условия современной жизни потребовали пристального внимания к правовой подготовке студентов медицинских вузов, связанного с их будущей профессиональной деятельностью. Неизменно важным становится знание основ права для профессионально – личностного развития будущего медицинского работника. Поэтому во всех вузах России в настоящее время студенты изучают дисциплину «Правоведение» независимо от избранной ими специальности.

Правоведение – это наука, изучающая государство и право как взаимосвязанные явления, систему основных понятий юриспруденции, а также основные отрасли российского права, такие как конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, экологическое, информационное право и другие. Данная дисциплина ставит перед студентами медицинских вузов важные цели и задачи в соответствии с действующей программой федерального государственного образовательного стандарта и содержит как общетеоретические знания, так и знания, основанные на новейших нормативно – правовых актах. Ссылаясь на государственный образовательный стандарт, анализируя учебники, можно определить цели дисциплины, состоящие в передаче комплекса знаний и навыков,

позволяющих ориентироваться в современной государственной и правовой действительности, успешно продвигаться в профессиональной деятельности.

Основные методические инновации при изучении «Правоведения» на современном этапе связаны с применением интерактивных методов обучения для профессионально – личностного развития будущих медицинских работников. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо или чем – либо, т.е. с компьютером или человеком. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Вышеуказанные методы обучения представляют собой специфическую форму организации познавательной деятельности, которая имеет прогнозируемую цель, состоящую в создании комфортных условий обучения, когда студент чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность – это делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения при освоении дисциплины «Правоведение» состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все студенты учебной группы вовлечены в процесс познания. Совместная деятельность студентов в таком процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная деятельность на занятиях по «Правоведению» предполагает организацию и развитие диалогового общения, совместное решение общих значимых задач. В настоящее время разработано немало форм интерактивной работы для изучения данной дисциплины, т.к. каждый медработник должен получить правовые знания и уметь ими пользоваться в своей профессиональной деятельности. Профессионально – личностное развитие будущего медика происходит в тесной взаимосвязи с интерактивной деятельностью в процессе обучения, т.к. в его будущей деятельности придётся постоянно входить в коммуникацию с различными людьми; пациентами, сотрудниками, представителями органов власти. Профессиональное развитие происходит в тесном сочетании изучения специальных медицинских дисциплин и практической деятельности, а личностное развитие медицинского работника связано с формированием высокого морального уровня и коммуникативных качеств.

В профессиональной подготовке медицинского работника важную роль играют следующие интерактивные классические технологии медицинского образования: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа, активизация творческой деятельности, активизация творческой деятельности, круглый стол, дискуссия, решение проблемных ситуаций, метод малых групп, тестирование, подготовка и защита рефератов, взаимопроверка самостоятельная работа.

Наиболее часто преподавателями правоведения применяется традиционная лекция, как один из методов активного обучения, в ходе которой основное время в донесении программного материала принадлежит лектору. И в этом случае качество лекции будет зависеть от ряда факторов: компетентности лектора в конкретной части рассматриваемой темы, его кругозора и ораторского мастерства, доступности изложения даже самых сложных вопросов, темпа изложения, учета подготовленности аудитории. Также на качество лекции влияет умение лектора активизировать слушателей, вовлекая их в обмен мнениями, обобщения и выводы, умение использовать различные демонстрационно-наглядные и технические средства обучения.

Одним из перспективных направлений активизации деятельности студентов, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, исследовательских умений является проблемная лекция. Освоенные таким образом знания и умения являются более прочными, чем в ходе традиционной лекции, т. к. у обучающихся в этом случае интенсивно развивается критическое мышление, усваиваются знания в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем. Суть проблемной лекции состоит в том, что

преподаватель не сообщает информацию в готовом виде, а ставит перед обучающимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Активизация творческого мышления возникает при коллективном решении проблемы в процессе диалога, дискуссии. Таким образом, преподаватель создаёт проблемную ситуацию, вдохновляет и включает студентов в её разрешение, организует поиск решения, при этом студент становится в позицию субъекта обучения. В данном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их готовность к поисковой деятельности. Под руководством преподавателя они самостоятельно рассуждают, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы – в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Лекция-беседа считается наиболее эффективным и активным методом, чем традиционная лекция, но подготовка и организация её проведения требуют значительных затрат времени и сил. Основной целью лекции-беседы является её ориентация на глубокое и прочное усвоение учебного материала при совместной работе преподавателя и обучающихся. Как показывает опыт, качество лекции-беседы зависит от ряда факторов: подготовленности преподавателя к ведению лекции, хорошего знания аудитории, умения применять различные способы руководства педагогическим процессом, подбора преподавателем вопросов для беседы и их формулировки, от быстрой ориентации преподавателя при затруднениях обучающихся с ответами, от похвалы хороших ответов и корректных замечаний к ошибочным ответам и их исправлению.

Традиционные лекции и лекции-беседы, по отношению к другим технологиям обучения, дают возможность охватывать значительное количество нового учебного материала. Следует заметить, что при лекции - беседе лучше, чем при традиционной лекции, преподавателем прослеживается обратная связь – видение результатов его работы, что позволяет, при необходимости, принимать быстрые меры и исправлению «недоработок». И все же, эта обратная связь в процессе лекции не дает достаточно убедительных фактов к выводам о качестве усвоенного материала.

Для того чтобы выявить глубину рассмотренных тем, улучшить усвоение материала и закрепить его, используются и такие формы работы: круглый стол, дискуссия, самостоятельная работа, взаимопроверка, решение проблемных ситуаций.

«Круглый стол» наиболее эффективно проводить после завершения определенного раздела программного материала или по итогам изучения дисциплины. Само понятие «круглый стол» предусматривает коллективное обсуждение вопросов уже рассмотренного материала. Очень важна подготовка преподавателя к этому обсуждению, так как именно он его начинает и определяет перед коллективом цель и задачи, знакомит с направлениями его проведения и ставит вопросы, которые следует обсуждать. Завершается круглый стол обобщением работы, которое делает преподаватель. Заключается оно в оценке выступлений всех подготовленных и группы в целом, в выяснении у участников эффективности этого вида занятий, в определении усвоения материала по замечаниям присутствующих.

Достаточно часто при изучении дисциплины «Правоведение» применяется дискуссия, как один из интерактивных методов обучения и хотя она частично присутствует и при других методах, все же для нее есть много характерного, что позволяет выделить ее в отдельный самостоятельный метод. Основной целью преподавателя при использовании в обучении дискуссии, является вовлечение как можно большего количества обучающихся в обсуждение программного материала. Она позволяет расширить и углубить знания учащихся, развивает мыслительную деятельность, умение решать сложные вопросы и выходить из сложных ситуаций, формирует убеждение в собственном достоинстве и, в конечном итоге, стимулирует процесс обучения.

В процессе обучения студентов в медицинском вузе активно применяется метод малых групп. Работа в малых группах – это одна из популярных технологий обучения, т.к. она даёт возможность всем обучающимся участвовать в работе (даже малообщительным),

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Здесь культивируются умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. Это часто бывает невозможно в большом коллективе. При организации групповой работы следует обращать внимание на важные аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Преподавателю надо стараться сделать свои инструкции максимально чёткими и записать их на доске или на карточках. У группы должно быть достаточно времени для выполнения задания. Технология работы в малых группах формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования, что влияет на профессионально – личностное развитие будущих медицинских работников.

Самостоятельная работа как один из интерактивных обучения, активно применяется преподавателями, т.к. в его основе заложено формирование умений и навыков ранее изученного теоретического материала, его более глубокое осознание и закрепление. Методика проведения самостоятельных работ реализуется по - разному. Каждый из преподавателей находит новые пути повышения эффективности этой работы, учитывая собственный опыт. Например, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на вопросы по плану занятия, должны надёжно усвоить основные понятия и категории, ответить на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме каждого занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы и т.п.). Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются задачи и тестовые программы.

Взаимопроверка – один из активных и в тоже время, в определенной степени игровых методов, который, хотя и редко, но используется в обучении для закрепления и углубления пройденного материала. Преподаватель руководит процессом и вмешивается только тогда, когда начинается спор или «поток рассуждений» уходит в сторону, или, когда дискутирующие зашли в тупик. Взаимопроверка является активно-психологическим методом, когда аудитория во время работы «раскрепощается». Готовя вопросы и ответы на них, студенты глубже вникают в учебный материал, расширяя свои знания.

Следует остановиться и на таком значимом методе, как метод решения проблемных ситуаций. Важность его заключается в том, что он применяется к обучающимся, имеющим уже определенный багаж знаний и жизненный опыт. Использование метода решения проблемных ситуаций способствует развитию личности, стимулированию обучения, самопроверке полученных знаний на практике, прогнозированию возможных результатов в работе, развивает мыслительную деятельность, усиливает веру в свои силы при нахождении путей в самостоятельном решении задач. Кроме того, решение проблемных ситуаций усиливает эффект познания нового, развивает интерес к учебе.

Активизация творческой деятельности – это метод, который помогает создавать условия для проявления познавательной активности студентов а процессе обучения. Он мобилизует их для самореализации при решении поставленных задач, для успешной самостоятельной работы. Процесс обучения должен быть результативным. Достичь этого можно при условии, если привить обучающимся стремление к активной творческой деятельности, т. е. создать такую атмосферу учения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают: сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают информацию, расширяют свои знания, выдвигают новые идеи, формируют мнение о проблеме. Эффективность обучения в данном случае зависит от активности студентов при выполнении учебно – познавательной деятельности.

Вышеуказанные образовательные методы позволяют продуктивно их использовать в подготовке медицинского работника, обладающего необходимыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам. В современных условиях важно, чтобы

подготовка медицинских кадров удовлетворяла требованиям, профессиональной мобильности, способности быстро осваивать новые направления в своей специальности.

Для успешной реализации вышеуказанных технологий обучения применяются также различные средства данных технологий. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Выбор средств обучения определяется применяемыми методами обучения, содержанием учебного материала, предпочтениями преподавателя. Здесь активно используются вербальные, визуальные и технические средства обучения. Вербальные средства остаются главным в арсенале преподавателя – это устное слово как главный инструмент общения при передаче знаний. Они позволяют реализовать принцип наглядности в обучении т.к. обучающиеся большую часть информации воспринимают зрительно. К визуальным средствам относятся: наглядные пособия, презентации, иллюстрации, схемы, таблицы. Технические средства обучения – это приборы и устройства, используемые в процессе обучения. При этом важно сочетать компьютерную технику с другими средствами обучения, т.к., несмотря на их высокую эффективность, они не могут заменить живое слово преподавателя в общении с обучающимися. Недооценка этого может привести к сдерживанию развития личности.

Изучая опыт использования различных методов и средств образовательных технологий при изучении правоведения, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов и ординаторов медицинских вузов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, но и активную жизненную позицию, профессионально – личностное развитие будущих специалистов.

Применение интерактивных методов обучения, учебно – методического обеспечения преподавания дисциплины «Правоведение» для профессионально – личностного развития будущих медицинских работников должно быть направлено на максимальную активизацию работы обучающихся с целью подготовки медицинских работников с высоким профессиональным, моральным и правовым уровнем.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Леонтьев, О.В. Правоведение [Текст]: учебник для медицинских вузов. Ч.1 / О.В. Леонтьев. – Санкт – Петербург: СпецЛит, 2010. – 175 с.; Ч.2/ О.В. Леонтьев. – Санкт – Петербург: Спец Лит, 2018. – 175 с.
3. Основы медицинского права России: учебное пособие/ Ю.Д. Сергеев, Ю.А. Мохов; 3- изд. Обновлённое и доп. – Москва: Медицинское информационное агенство, 2016. – 414с.
4. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. Сборник научных трудов. Тюмень, 1990 г. с.8.
5. А.П. Панфилова. Инновационные педагогические технологии. М. Издательский центр «Академия», 2009, 192 стр.