

О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, В.В. Беляев, Д.В. Бобров  
ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинский университет Минздрава РФ  
Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*К вершинам мудрости ведут нас три пути:  
путь размышленья – самый благородный,  
путь имитации – доступней всех других  
и горький путь – на собственных ошибках  
(Конфуций, V век до н.э.)*

Современное медицинское образование испытывает большие трудности, которые связаны с быстрым распространением новой коронавирусной инфекции. Одна из проблем – это вынужденный переход на дистанционные формы обучения. В то же время особенность медицинского образования такова, что большая часть клинических знаний будущего врача неотъемлемо связана с очными формами обучения, требующими личного присутствия. Это, прежде всего, практическая подготовка в рамках клинико-практических занятий и производственной практики. В связи с этим медицинские образовательные организации критикуют использование дистанционных образовательных технологий в медицинском образовании. Дистанционное обучение, по своей сути, – это совокупность технологий, которые позволяют обучающимся получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение с преподавателем в ходе обучения, а также позволяют осуществлять самостоятельную работу для освоения материала. Таким образом, в определение этой формы обучения не входит понятие практической подготовки.

Современный уровень развития стоматологических технологий выдвигает качественно новые требования по методикам обучения практическим умениям как на этапе вузовского, так и послевузовского образования. Для оказания высококвалифицированной помощи населению врач-стоматолог должен обладать не только широкой базой знаний и умений, но и в совершенстве владеть профессиональными манипуляциями. Актуальной задачей обучения является повышение уровня и качества подготовки специалистов-стоматологов, формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Стоматология». Для реализации этой задачи вводятся новые формы обучения, такие как решение заданий в тестовой форме, ситуационных клинических задач, ролевые игры, позволяющие развивать клиническое мышление и творческий подход к познавательному процессу. Такие варианты обучения, в форме интерактивных, достаточно широко используются и при дистанционном способе обучения.

Важной составляющей образовательного процесса, учитывая специфику специальности «Стоматология», является техническая отработка практических диагностических и лечебных навыков до уровня уверенного владения. Освоение практических навыков с помощью симуляционного тренинга, которое в настоящий момент при очной форме обучения широко применяется в нашем университете при освоении стоматологических дисциплин, начиная со 2-го курса, исключает риск для здоровья пациента и обучающегося, позволяет проводить занятия без учета режима работы клиники, дает возможность многократной отработки навыка и доведения манипуляции до автоматизма, обеспечивает объективный контроль качества ее выполнения, имеет возможность моделировать редкие патологии и клинические случаи, что позволяет снизить стресс, возникающий у молодых специалистов при проведении первых вмешательств на реальных пациентах [1, 2].

При всем большом количестве положительных сторон дистанционного обучения отсутствие возможности освоения практических навыков не удовлетворяет ни преподавателей, ни обучающихся. По мнению студентов и ординаторов удаленные занятия не могут в полном объеме гарантировать полноценное формирование профессиональных компетенций и практических навыков, которые являются важными для будущего врача. Как же извлечь максимум практики из массива теории?

В настоящее время в систему здравоохранения Российской Федерации активно внедряются клинические рекомендации (протоколы лечения) при стоматологических заболеваниях. Протоколы ведения пациентов представляют собой алгоритм действий, необходимых для диагностики и лечения определенной нозологической формы заболевания. Техника проведения диагностических и лечебных манипуляций структурирована в форме этапной последовательности действий с критериями контроля правильности их выполнения, описания необходимого стоматологического инструментария и материалов, а также требований к врачу.

По пути разработки алгоритмов для максимального количества стоматологических манипуляций, проводимых врачом стоматологом, и пошла кафедра детской стоматологии и ортодонтии в ситуации полностью дистанционного обучения студентов. Алгоритм действий представлен 2 частями:

1. Описание необходимого для проведения манипуляции оборудования и расходных материалов.
2. Табличная часть, в которой очень подробно расписан каждый этап навыка (последовательность действий) и критерии его выполнения.

Практически для каждого навыка в интернете был подобран видеоконтент, ссылка на который также предоставляется студентам. Таким образом, обучающийся может визуально ознакомиться с методикой проведения манипуляции и выучить четкую и подробную последовательность действий. Коллектив кафедры понимает, что такой метод освоения навыка не гарантирует его качественного освоения, поэтому для студентов, находящихся на 100% дистанционном обучении, предполагается по их возвращении в Россию организовать дополнительные занятия в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре с использованием симуляторов и фантомов, различного уровня реалистичности [3].

Дистанционное обучение, таким образом, может быть вариантом для получения специальностей, не требующих явных практических навыков. Для получения специальности, требующей наличия профессиональных компетенций, каким в полной мере является обучение в медицинском вузе, лучшее образование – это очное.

## Литература

1. Имитационное обучение в системе непрерывного профессионального образования. Под ред. П.В. Глыбочко. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2012. – 120 с.
2. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. / Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. – 288 с., ил. <https://an.yandex.ru/count/>
3. Горшков М.Д., Федоров А.В. Классификация симуляционного оборудования // Виртуальные технологии в медицине. – 2012. – № 2 (8). – С. 23–35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42328946>