

Е.И. Кочергина, А.А. Юсуфов, Н.В. Цветкова
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ
Кафедра лучевой диагностики

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА «СЕМИНАР» В LMS MOODLE

Цель работы: повысить эффективность учебного процесса обучающихся и оптимизировать их работу с диагностическими изображениями.

Важная цель обучения студентов на кафедре лучевой диагностики – это работа обучающихся с диагностическими изображениями. Чем больше изучает и описывает студент рентгенодиагностических изображений, тем больше практических знаний и опыта он приобретает. Особенно важно дать стандартизированное описание изображений, которое будет понятно специалистам разного стоматологического профиля (хирургия, терапия, ортопедия и т.д.).

Нами был применен элемент Семинар системы LMS Moodle. Он позволяет:

1. Выполнить студенту контрольное задание.
2. Одному или нескольким студентам провести оценку работы своего сокурсника.
3. Преподавателю оценить работу студента.
4. Преподавателю оценить оценки сокурсников.

Семинар включает в себя нескольких фаз:

- фаза настройки,
- фаза представления работ обучающихся,
- фаза оценивания,
- фаза оценивания оценок.

На этапе настройки Семинара было внесено 25 внутривитальных периапикальных контактных рентгенограмм, взятых из кафедрального архива и учебной литературы (атлас по лучевой диагностике в стоматологии под редакцией А.Ю. Васильева). В фазе представления работ обучающийся описывает диагностическое изображение по стандартной схеме, представленной в теоретической части курса. Необходимо назвать вид исследования, оценить качество рентгенограммы, сформулировать клиничко-рентгенологическое заключение по результатам лучевого исследования.

В фазе оценивания студент выступает в роли преподавателя, оценивая работу сокурсника по следующим критериям: правильность и достоверность описания рентгенограмм, полнота описания, владение профессиональной терминологией, стандартизация и преемственность описания. В этой фазе преподаватель оценивает работы всех студентов, участвующих в семинаре. Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе. Максимально обучающийся может получить 20 баллов.

Благодаря объединению в Семинаре одномоментно нескольких фаз, возможно использование его как для обучения студентов, так и для контроля качества знаний. Преподаватель является в данном случае координатором обсуждений рентгенологических протоколов. Также это дает возможность использовать элементы самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся. Данное семинарское занятие позволяет развивать навыки самостоятельной работы студентов. Критическая оценка описанных рентгенологических протоколов позволяет сформировать самостоятельное суждение обучающегося, учит отстаивать собственное мнение, аргументировать его на основе научных фактов. Очень важно научиться коллегиально обсуждать и правильно интерпретировать клиничко-рентгенологические заключения специалистами разных профилей для решения вопроса о ведении пациента в стоматологической клинике. Все вышеперечисленное способствует формированию навыков профессиональной полемики и закреплению изучаемого материала.

Таким образом, использование самоконтроля и взаимоконтроля в элементе Семинар системы LMS Moodle повышает эффективность учебного процесса, так как одновременно

позволяет проводить и обучение студентов, и оценку качества знаний. Вовлечение всех обучающихся в процесс активного обсуждения рентгенологических протоколов позволяет соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности.