

Е.В.Немытышева, О.В.Волкова

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ

Кафедра патологической физиологии

ЭВОЛЮЦИЯ ЛЕКЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕКЦИИ К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Лекция в системе высшего образования всегда занимала значимое место. Лекция – ведущее звено всего курса обучения, способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Это ориентировочная основа для последующего усвоения учебного материала. Слово «лекция» своими корнями восходит к латинскому *lectio* - чтение. Родилась лекция в Древней Греции (рис. 1) и получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и средневековых университетах.

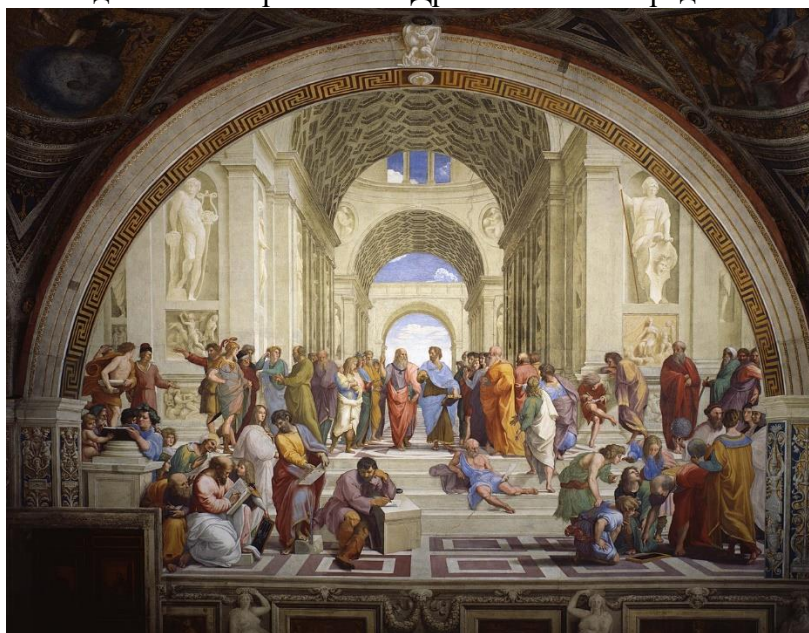


Рис.1 Рафаэль Санти Афинская школа

https://ru.wikipedia.org/wiki/media/BB:Raffael_058.jpg Афинская школа

Основоположник российского университетского образования М.В.Ломоносов ценил лекцию, как источник «живого слова». Он считал необходимым систематически и настойчиво учиться «красноречию», под которым разумел «искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению». Традиционная лекция являлась важнейшей частью образовательного процесса. Роль лекции – источник информации, иногда единственный. Вспомним в недалеком прошлом существовал дефицит всего и вся. Иногда учебное пособие было представлено одним-двумя экземплярами в библиотеке учебного заведения; монографии, учебные пособия, научные журналы, а уж тем более зарубежные научные материалы, надо было заказывать, долго ожидать. В этом случае лекционный материал, созданный на основании различных учебных и научных материалов, систематизированный и переосмысленный лектором, являлся уникальным источником информации. Кроме того, нельзя недооценивать роль личности лектора. Одно из ярчайших воспоминаний многих студентов нашего вуза – замечательные, эмоционально окрашенные лекции профессора Д.И.Бельченко (рис.2). Любой, кто слышал эти лекции, запомнил «замечательные женские имена Обстипация и Диарея». Настоящий ученый, педагог, он создал основы лекций по патологической физиологии, на которых училось не одно поколение врачей. До сих пор сотрудники кафедры, несомненно дополняя лекционный материал современными данными, используют материалы Дмитрия Ивановича.



Рис.2 Проф.Д.И.Бельченко читает лекцию
Из архивов кафедры патологической физиологии

Одним из ярчайших впечатлений первокурсников нашего вуза долгое время были замечательные лекции профессора Г.В.Хомулло. Четкое, стройное изложение материала, идеальный язык делали эти лекции незабываемыми. Можно сделать вывод, что в лекционном процессе важна не только информация, хотя безусловно это важнейшая часть лекции, но и стиль подачи, личность преподавателя. Самая интересная и важная информация, зачитанная по бумажке, монотонным голосом, конечно же не будет восприниматься и запоминаться. Наши замечательные учителя для повышения наглядности своих лекций безусловно пользовались визуальными материалами. Это были плакаты и схемы и, несомненно, традиционная доска с мелом. Потом появились различные проекторы, позволяющие лектору демонстрировать схемы, таблицы, рисунки. Часто подобные средства наглядности создавались своими силами, своими руками. Значительно повышали мотивированность студентов такие методы, как проведение эксперимента непосредственно во время лекции (рис.3) и демонстрации и разборы клинических случаев с участием реальных пациентов.

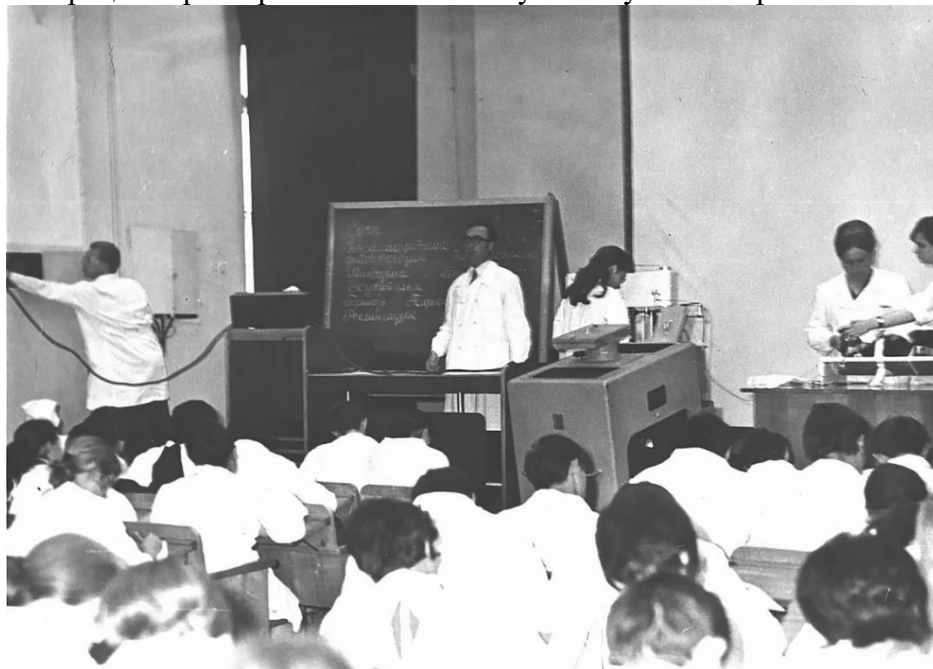


Рис.3 Лекция по патологической физиологии. Сотрудники кафедры под руководством проф. Д.И.Бельченко проводят эксперимент.

Из архивов кафедры патологической физиологии

Время не стоит на месте. Появились мультимедийные проекторы, что позволило повысить наглядность лекций. Вся необходимая информация демонстрируется на экране. Наши обучающиеся, привыкшие к экранам ноутбуков, планшетов и прочих гаджетов, полюбили такую форму визуального сопровождения лекционного материала. Однако следует отметить, что постепенно навык конспектирования у современных студентов теряется. Чаще всего они ограничивается копированием информации, например, фотографируя слайды на камеру мобильного телефона. Это создает у обучающихся ложное чувство уверенности в своих знаниях. Но надо понимать, что обладание информацией не равно знанию и пониманию. Современные технологии все глубже и глубже проникают во все сферы нашей жизни. В 2019 году наш Университет стал участником проекта Ассоциации развития электронного медицинского образования. В Тверском ГМУ для МООС (МООС – Massive Open Online Course) была записана первая видеолекция «Патогенез атеросклероза», которую прочитал профессор, доктор медицинских наук Михаил Николаевич Калинин. 2020 год ознаменовался печальными событиями. Вызовы нового времени, связанные с пандемией новой коронавирусной инфекции, заставили всех пересмотреть образовательные технологии. В экстренной и непростой ситуации мы были вынуждены экстренно перенести лекционные курсы в дистанционный формат. Текстовые лекции, лекции в виде презентаций Power Point достаточно качественно и быстро решить возникшую проблему. Можно отметить такие положительные стороны при асинхронном размещении лекций: возможность изучать материал в удобное для обучающегося время, в индивидуальном ритме, возможность неоднократного возвращения к материалу. С другой стороны, можно отметить недостаточность обратной связи студент-преподаватель при таком типе лекции и необходимость строгой самодисциплины и самоконтроля для обучающегося. Поэтому хорошим инструментом становится использование лекции с интерактивным компонентом. Студент получает готовую систематизированную информацию и одновременно проверяет, насколько хорошо он ее усвоил, отвечая на вопросы после информационного раздела. Дальнейший путь зависит от того, насколько хорошо была усвоена информация – при положительном результате студент переходит к следующему информационному блоку. Если же ответить на поставленные вопросы обучающийся не смог, он перенаправляется на предшествующую информационную страницу. Таким образом осуществляется интерактивное взаимодействие. Но все-таки при таком типе лекций теряется важная составляющая часть учебного процесса – личность преподавателя. Другой формат дистанционной лекции помогает решить эту проблему. Это видеолекция. Современные технологии позволяют использовать различные визуальные материалы, что повышает информативность, наглядность лекции. Видео лектора создает эффект присутствия и сближает ученика и учителя. Эта форма работы имеет свои преимущества, но лишена интерактивности. Поэтому представляется, что следующим шагом в использовании дистанционных методов станут интерактивные обучающие курсы. В эти курсы можно включать обучающее видео, интерактивное тестирование, интерактивные диалоговые тренажеры, деловые игры. Таким образом, в современном образовательном процессе все типы и виды лекций, дополняя друг друга, имеют право на существование. Сочетание различных технологий позволит оптимизировать учебный процесс и, безусловно, будет способствовать приобретению нашими студентами знаний и формированию необходимых компетенций.