

Ю.В. Алгунова, А.С. Сафонова

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ

Кафедра русского языка

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ**

Стандарты современного образования претерпевают серьезные изменения в результате политических, экономических и социальных трансформаций. Подчиняясь новым принципам интенсификации и оптимизации обучения, образовательный процесс пошел по пути использования дистанционных технологий. Вопрос о целесообразности применения последних в обучении русскому как иностранному (РКИ) сейчас не является актуальным, поскольку эффективность подобного метода уже доказана. Большой интерес преподаватели РКИ проявляют к выбору дистанционной платформы, на базе которой обучение будет максимально эффективным. В настоящее время для уроков РКИ могут быть использованы различные оболочки дистанционного обучения, такие как Moodle, LAMS, ILIAS, Dokeos, OpenACS, ATutor, OLAT и прочие. Некоторые вузы не останавливаются на использовании одной оболочки, например, СПбГУ с 2006 года практикует применение системы Moodle наряду с платформой Blackboard Learn как для полностью дистанционного, так и для смешанного обучения студентов.[1]

С нашей точки зрения, главным критерием выбора образовательной оболочки, подходящей для преподавания РКИ, является возможность:

- 1) организации фонетической работы (предъявление образцов артикуляции, продуцирование звуковых моделей, различение требуемых звуков в предъявленных аудио- или видеоматериалах);
- 2) организации работы с лексикой (предъявление лексических единиц и развитие их восприятия в адекватном аудиовизуальном контексте);
- 3) презентации речевых функций и средств их выражения;
- 4) презентации и активизации грамматического материала в разных ситуациях общения;
- 5) обучения диалогической и монологической устной речи, чтению, письму;
- 6) формирования спонтанной речи.

Существуют и общие требования к дистанционным образовательным платформам как к инструментам компьютерной лингводидактики. По мнению М.А. Бовтенко, они должны обеспечивать:

- 1) разнообразие форм предъявляемых языковых единиц;
- 2) комплексное использование технических средств для презентации материала;
- 3) демонстрацию языковых явлений в динамике и вариативность языкового наполнения заданий;
- 4) ускорение выполнения традиционных видов заданий;
- 5) возможность просмотра, анализа и исправления ошибок;
- 6) комплексность дидактических материалов (возможность интеграции в программу словарей, справочников и прочих материалов);
- 7) наличие дружественного интерфейса, максимально использующего изучаемый язык.[2]

Практика дистанционного преподавания РКИ показала также необходимость обеспечения активного контакта с преподавателем, общения с другими обучающимися в формате чата или форума на изучаемом языке; индивидуального режима работы студента в системе.

Свою эффективность в обучении РКИ и соответствие практически всем критериям и требованиям доказала образовательная платформа Moodle. К данному выводу мы пришли в результате двухлетнего опыта использования различных инструментов этой системы на

уроках русского языка для иностранных студентов при дистанционном и смешанном обучении. Так, активно задействованными оказались следующие инструменты платформы:

- 1) Элемент «Тест», с помощью которого может быть реализован не только контроль, но разные типы лексических и грамматических упражнений, основанных на заполнении пропусков, множественном выборе с одним или несколькими правильными ответами.
- 2) Элемент «Задание», который предполагает создание практического задания с ответом в форме загружаемого файла или набора текста ответа в окне редактора, что позволяет студентам практиковаться в построении письменной монологической речи, применяя лексико-грамматические знания, выполнять работу культурологического характера.
- 3) Элементы «Форум» и «Чат» могут быть использованы для общей беседы, контакта с сокурсниками и преподавателем и отработки диалогической речи.
- 4) Элемент «Лекция» позволяет структурировать теоретический материал по блокам, удобным для студентов.

Система Moodle позволяет размещать учебные материалы разных форматов: DOC, PDF, PPTX, гиперссылки на сторонние ресурсы, вебстраницы. Видеофайлы могут быть интегрированы и с помощью HTML-кода файла. Все эти возможности системы позволяют расширять инструменты предъявления и отработки лексических, грамматических, фонетических тем, увеличивают вариативность форм самостоятельной работы студентов по закреплению навыков владения русским языком.

Работа преподавателя на платформе Moodle становится эффективной уже при минимальном использовании простых инструментов, которые помогают наполнить учебными материалами курсы (загрузить текстовые материалы, тесты, задачи, аудио- и видеолекции, ссылки на ресурсы в Интернете), и наладить коммуникацию между участниками учебного процесса.

Однако не существует совершенной образовательной системы, которая не имела бы недостатков. Такие есть и в Moodle. С нашей точки зрения, к ним относится необходимость привлечения специалистов технической поддержки, которые обеспечивают регистрацию пользователей, обновление и удаление их списков, и обязательность обучения составителей курсов и преподавателей работе в системе. Кроме того, сам процесс создания материалов для курсов в Moodle является долгим и трудоемким. Тем не менее возможности, которые предоставляет дистанционная образовательная система преподавателю РКИ, безусловно, перевешивают вполне преодолеваемые трудности.

Дистанционная образовательная платформа Moodle представляет собой эффективную и комфортную образовательную среду, подходящую для обучения РКИ. Она позволяет предвосхитить и компенсировать возможные недостатки процесса преподавания на расстоянии, восполнить предполагаемый дефицит языковой практики студентов, усилить их внутреннюю мотивацию, сформировать и развить компетенции, связанные с использованием русского языка в их будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Пузейкина Л.Н., Бояркина А.В. Расширенные возможности преподавания иностранного языка в вузе с использованием систем дистанционного обучения (на примере курсов сетевого сопровождения аудиторных занятий по немецкому языку)// Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2018. №4(12). С.61-70
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. М., 2004. 208 с.
3. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда// Современные наукоемкие технологии. 2011. №1. С.113-115.
4. Ядровская М.В. Модели учебно-педагогической коммуникации в системе электронного дистанционного обучения вуза// Образовательные технологии и общество. 2013. С.469-488.