

А.Б. Барашкова, Ю.А. Алексеева, Е.М. Кочегурова, Е.В. Денисова, Н.В. Макаева
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ
Кафедра поликлинической педиатрии и неонатологии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья» у студентов лечебного и педиатрического факультетов Тверского ГМУ требует использования различных образовательных технологий, таких, как: проблемная лекция, занятие-конференция, дебаты, деловая и ролевая учебная игра, подготовка и защита рефератов, метод малых групп (работа в фокус-группах), активизация творческой деятельности, подготовка и защита проектов по тематике здорового образа жизни (ЗОЖ) с последующей волонтерской работой в образовательных учреждениях, использование интерактивного атласа, просмотр учебных фильмов, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у населения поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, а также владеть навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине необходимо использование различных методов. Выбор адекватных целям методов обучения является актуальной практической задачей преподавателя вуза. К числу методов обучения относятся наглядные методы, реализующие важнейший принцип дидактики – принцип наглядности обучения, сформулированный в XVII в. Я.А. Коменским. Без наглядных методов полноценное обучение невозможно. Наглядностью называются средства обучения, обеспечивающие формирование психических образов, доступных и понятных обучающимся. Как считает И.М. Осмоловская [1], принцип наглядности утверждает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств обучающихся к восприятию и переработке учебного материала. Наглядность оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся и, вследствие этого, способствует более осознанному, прочному усвоению знаний [2].

Продуктивность формирования у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом возможна посредством комплекса наглядных методов обучения, предполагающего использование разных видов наглядности (визуальной, аудиальной, кинестетической).

На практических занятиях по дисциплине «Основы формирования здоровья» студенты, объединившись в фокус-группы по 4 - 7 человек, готовят выступление для санитарно-гигиенического воспитания школьников по формированию ЗОЖ с наглядным обеспечением с учетом возрастной категории учеников (санитарный бюллетень, презентация, видеоматериалы).

Санитарно-гигиеническое просвещение является одним из основных методов профилактической работы и позволяет привлечь внимание к проблеме, обеспечить целевые группы информацией по ней, сформировать здоровьесберегающее поведение. Задачами санитарно-гигиенического просвещения являются: распространение достоверных медицинских и гигиенических знаний среди школьников, воспитание у них санитарно-гигиенических навыков для сохранения и укрепления здоровья, повышение санитарно-гигиенической культуры [3].

При подготовке проектов для школьников обучающиеся активно работают с Интернет-ресурсами и кафедральным банком выступлений студентов предыдущих лет по формированию ЗОЖ школьников (печатные, электронные, видео - ресурсы). Защита проектов проходит на предметной олимпиаде «Формирование ЗОЖ детей и подростков», где обучающиеся показывают свои работы с использованием наглядного обеспечения, после чего осуществляется их допуск к волонтерской работе в школы.

Наглядное обеспечение студенты готовят в зависимости от способов санитарно-гигиенического просвещения, которые определяются возрастной категорией целевой аудитории. Хорошими способами гигиенического воспитания старшеклассников являются конференции, круглые столы, деловые игры, проблемные лекции с элементами интерактивного общения, а для детей начальной школы оптимальными могут быть викторины, конкурсы, театрализованные представления, сценки, сказки, игры.

Студенты используют визуальную, аудиальную, кинестетическую виды наглядности: таблицы, схемы, рисунки, плакаты, макеты, презентации, видеофильмы. При подготовке театрализованных представлений обучающиеся разрабатывают костюмы, декорации, муляжи, что улучшает восприятие информации. При подготовке темы «Профилактика нарушений зрения у школьников» студенты демонстрируют ученикам макет органа зрения для визуализации строения глаза, а при проведении санитарно-просветительской работы со школьниками на тему «Гигиена полости рта» используют муляж челюстей для обучения учеников технике чистки зубов, а также демонстрируют основные и вспомогательные средства гигиены по уходу за полостью рта.

Все студенты готовят визуальную настенную наглядность - санитарные бюллетени. Кроме настенной наглядности, обучающиеся применяют и раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, инструкции); делают записи на доске; применяют экранные (аудиовизуальные) средства.

При проведении санитарно-просветительной работы используются три метода наглядности: иллюстрация, демонстрация и видеометод. Наиболее эффективным методом является видеометод, позволяющий студентам преподносить информацию по вопросам формирования здорового образа жизни школьников с помощью технических (аудиовизуальных) и мультимедийных средств (электронных образовательных ресурсов). Видеометод обучения обладает наиболее богатыми дидактическими возможностями по сравнению с методами иллюстрации и демонстрации. Применение мультимедиа-презентаций, а также видеороликов (например, осуществление гигиены полости рта, изучение анатомии и физиологии органа зрения, воздействие психоактивных веществ на организм и т.д.), сочетающих цвет, форму, звук, позволяет воспринимать учебный материал разными органами чувств, что способствует лучшему усвоению информации.

Следовательно, при проведении санитарно-просветительной работы со школьниками оптимально обучать студентов использовать разнообразные наглядные методы для комплексного воздействия на эмоции, сознание, деятельность, поведение школьников через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия; учитывать возраст целевой аудитории при выборе наглядных пособий и методов обучения; продумывать методику работы с наглядностью (формулировать вопросы и задания в ходе интерактивного общения); уделять внимание соблюдению правил технической безопасности, формировать самосохранительное поведение у школьников.

Таким образом, продуктивность формирования у обучающихся общепрофессиональных компетенций по дисциплине «Основы формирования здоровья» и умений проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни лучше достигается посредством использования всех видов наглядных методов обучения.

Библиографический список

1. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

2. Сукач М. С., Осадчук О. Л. Использование наглядных методов обучения в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 4 - 2. - С. 442 - 445; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11490> (дата обращения: 17.02.2022).

3. Ющук Н. Д. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст]: учебное пособие. - 2-е изд. испр. и доп. / под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича / М.: изд-во «Практика» - 2015. - 416 с.