

Р.Н. Башилов<sup>1</sup>, С.М. Башилова<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ

<sup>1</sup>- кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

<sup>2</sup>- кафедра общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении»

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «БИОЭТИКА» НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Реализация компетентного подхода при преподавании дисциплины «Биоэтика» на фармацевтическом факультете имеет свою специфику. Это обусловлено тем, что в современной фарминдустрии четко прослеживается тенденция превалирования коммерческих интересов над социальными. Вместе с медицинской помощью фармацевтическая деятельность должна быть направлена на выполнение своей социальной роли – сохранение физического, психического и социального благополучия человека путем качественного лекарственного и информационного обеспечения населения и лечебных учреждений.

Но, обращают на себя внимания этические конфликты в системе «врач-пациент-фармацевтический работник», вызванные трансформацией классической системы взаимодействия субъектов продвижения лекарственных средств. Система: производитель -> врач -> пациент -> аптечный работник, в которой врач, назначающий лекарственные препараты, должен играть центральную роль при взаимоотношении с пациентом, превратилась сегодня в нашей стране в схему: производитель -> аптечный работник -> пациент [1]. Коммерческая конкуренция приводит к тому, что в погоне за прибылью фармацевтические работники в меньшей степени склонны соблюдать этические нормы.

Мы понимаем, что в таких реалиях фармацевтическое образование будет готовить будущего провизора в рамках модели системы фармацевтического маркетинга. Цель этой системы - получение прибыли за счет удовлетворения специально сформированных запросов покупателей с использованием манипулирования их восприятием, сознанием, психикой и потребительским поведением [2].

В свете этого, мы считаем, что в медицинском университете необходимо усилить роль гуманитарной составляющей при подготовке будущих провизоров. Именно курс «Биоэтика» является примером гуманитаризации фармацевтического и медицинского образования. Являясь междисциплинарной областью знаний, биоэтика охватывает широкий круг проблем не только этического и деонтологического, но и исторического, правового, философского, религиозного и даже политического звучания. Имея обширную проблематику, биоэтика, вместе с другими дисциплинами гуманитарного профиля, призвана формировать в мышлении будущего специалиста целостную единую картину мира [3].

Дисциплина «Биоэтика» входит в Базовую часть Блока 1 основной профессиональной образовательной программы специалитета. Содержательно курс «Биоэтика» закладывает знания биоэтических норм и правил, умения творчески использовать эти нормы и правила в последующей профессиональной деятельности. Дисциплина развивает способности к рациональному анализу нравственных проблем, связанных с биомедициной.

Основными задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биоэтики; обеспечение знания студентами основных международных и национальных документов, связанных с профессиональной деятельностью; содействие развитию нравственной и профессиональной культуры, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации; обучение студентов методам формирования профессионального мышления с позиций современной биоэтической концепции при анализе отношений в системе - «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации», «фармацевтический работник - медицинский работник», с коллегами по работе; воспитание студентов в духе осознания высокой социальной ответственности

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) Фармация (33.05.01) изучение биоэтики позволяет выпускнику освоить общепрофессиональные компетенции - ОПК- 4 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии). При формировании данной компетенции студент должен уметь: использовать знания по биоэтике для принятия взвешенных профессиональных решений; проводить этический анализ профессиональной деятельности; анализировать конкретные профессиональные ситуации с позиций биоэтики; соблюдать врачебную тайну, знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и провизора, этические основы современного медицинского и фармацевтического законодательства; этическую основу биомедицинских исследований и применения новых биомедицинских технологий.

Нужно особо отметить, что понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [4]. Поэтому, при реализации компетентностного подхода, наряду с применением традиционных методов обучения (лекция, семинар), необходимо использовать и инновационные методы обучения (работа в малых группах, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности, подготовка и защита рефератов, участие в научно-практических конференциях и т.д.).

Базовый теоретический материал должен даваться на лекциях. В связи с тенденцией перевода лекций в дистанционный формат особое значение приобретают визуальные средства образования. Это могут быть научные, научно-популярные, документальные, художественные фильмы, а также видеоролики, которые студенты могут просматривать и обсуждать в дистанционном режиме, используя платформы для дистанционного образования. Мы уверены, что формы визуализации зачастую не только иллюстрируют, дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями новой информации, предоставляют возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие последней. А документальные и художественные фильмы обеспечивают иллюстрацию и разрешение проблемных ситуаций, которые в биоэтике носят характер моральных дилемм [5]. Например, при обсуждении проблемы искусственного аборта, на кафедре демонстрируются такие известные документальные фильмы, как «Безмолвный крик» и «Пусть он увидит солнце». При обсуждении междисциплинарных проблем, связанных со смертью и умиранием человека, транслируются фильмы «Эвтаназия или право на смерть», «Уходя, гасите свет». Обсуждаются проблемы трансплантологии после просмотра документального фильма «Трансплантология. Вызов смерти» [6].

Конечно же, для преподавания биоэтики основной формой обучения является семинар, так как во время его проведения студенты могут активно контактировать не только с преподавателем, но и друг с другом для обсуждения той или иной проблемы. Особенный интерес для студентов представляет такой интерактивный метод обучения, как дискуссия. На дискуссионном занятии студентам зачитывается сообщение, носящее биоэтическую проблематику с целью его последующего обсуждения, выяснения различных точек зрения и причин расхождения во мнениях. Преподаватель, являясь модератором, помогает студентам сохранить линию обсуждения и не отклоняться от дискуссионного вопроса [7]. Также используется метод активизация творческой деятельности. Студентам предлагается написать эссе о своей роли в будущей профессиональной жизни, после чего обсуждаются основные проблемы становления личности профессионала. Выделяется аудиторное время на решения ситуационных задач, описывающие проблемы взаимоотношения в системе «врач-провизор-пациент (клиент)».

В рамках научно-исследовательской работы студенты принимают участие с устными и стендовыми докладами на ежегодных студенческих конференциях: международной

межвузовской научно-практической конференции посвященной актуальным вопросам философии, психологии, биоэтики, экономики и конференции по итогам работы студенческого научного общества университета.

Работа студентов оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

В заключении необходимо отметить, что нельзя недооценивать значение гуманитарного образования при подготовке медицинского и фармацевтического специалиста. Профессионалы, обладающие гуманитарным мышлением, становятся все более востребованными на рынке медицинских и фармацевтических услуг.

#### Библиографический список:

1. Башилов, Р.Н. Этические конфликты в системе «врач - пациент - фармацевтический работник» / Р. Н. Башилов, С. М. Башилова. - Текст: непосредственный // в сборнике: Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. сборник статей по материалам 9-й Международной научно-практической и образовательной конференции. Тверь. - 2021. - С. 20-25.
2. Биоэтика: учебник для вузов / Под ред. В.П. Лопатина. - 4-е изд. - 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0829-2. - Текст: непосредственный.
3. Фёдорова, Н.В. Методологические проблемы и пути их преодоления в ходе преподавания фармацевтической биоэтики / Н.В. Федорова. - Текст: непосредственный // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2021. - № 10. - С. 187-190.
4. Масленцева, Н.Ю. Роль профессиональной компетентности в подготовке специалистов по социальной работе / Н.Ю. Масленцева, Т.А. Заглодина. - Текст: непосредственный // Успехи современной науки и образования. - 2016. Т. 5. -№ 4. -С. 72-76.
5. Башилов, Р.Н. Дистанционное использование визуальных форм обучения при преподавании курса «биоэтика» / Р. Н. Башилов, С. М. Башилова. - Текст: непосредственный // в сборнике: Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе. Материалы межрегиональной научно-методической конференции. Редколлегия: И.Ю. Колесникова [и др.]. Тверь. - 2021.- С. 27-28.
6. Башилов, Р. Н. Основные задачи биоэтического образования на опыте Тверского государственного медицинского университета / Р. Н. Башилов, С. М. Башилова. - Текст: непосредственный // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно - практической конференции с международным участием. Витебск. - 02 дек. 2016 г. – Витебск. - 2016. - С. 230-233.
7. Грибкова, Е.И. Совершенствование преподавания биоэтики для формирования профессиональных компетенций по специальности "фармация" / Е.И. Грибкова, К.В. Сударенко, А.М. Эбзеева. - Текст: непосредственный //Современные проблемы науки и образования. - 2019.- № 3. - С. 37.