

^{1,2}М.А. Затолокина, ¹Т.В. Балычева, ¹Е.С. Затолокина

¹ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация

²ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», медицинский институт, г. Орел, Российская Федерация

¹Кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии

²Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ

Введение. На протяжении уже нескольких лет каждое наше утро начинается с просмотра новостей или социальных сетей, и всех без исключения интересует один вопрос: «А сколько же заболевших сегодня?». На данный момент пандемия, к сожалению, не побеждена, рост заболеваемости в некоторых регионах нередко возобновляется, что провоцирует один из самых часто задаваемых вопросов: «Ну что, дистант?». Именно это слово «дистант» стало одним из тех, которые вызывают огромное количество споров. С началом пандемии студентам и школьникам нередко приходилось и сегодня приходится переходить на дистанционное обучение. Несмотря на достаточно сложную эпидемиологическую ситуацию, споры не затихают. Одной из самых актуальных тем стало дистанционное образование врачей, ведь как можно научиться пользоваться микроскопом, пальпировать или аускультировать, сидя дома? Вопрос этот риторический, ведь современные технологии позволяют научиться всему, не выходя из дома. Но и они не панацея, в большей степени результат обучения зависит от желания студента. Бесспорно, очный формат образования врачей не может быть вытеснен дистанционным, но при этом, «дистант» является вынужденной и единственно правильной мерой в сложившейся ситуации. Лишь одно остается непонятным: почему общественность в большей степени волнует клиническая составляющая медицинского образования? Почему фундаментальные науки зачастую остаются в тени клинических дисциплин? Сложно представить медицину без того самого фундамента, получаемого студентами-медиками на начальных курсах обучения врачебному искусству. Одной из первых и при этом одной из важнейших фундаментальных дисциплин является гистология. Так почему же мало кто задаётся вопросами: «Как дистанционный формат обучения влияет на качество образования в сфере гистологии? Чем это вызвано, и как с этим можно справиться?»

Цель исследования. Выяснить какое влияние оказывает дистанционный формат изучения гистологии на качество знаний, установить причины и возможные способы коррекции.

Материалы и методы. Исследование было проведено методом анкетирования с использованием современных информационных технологий, при помощи «Google формы» (<https://forms.gle/YfvSMjqYkXSxLMSr9>). В нём приняли участие 122 респондента (девушки – 84 (69%); юноши – 38 (31%)), среди которых были студенты с 1 по 6 курс. Участие в исследовании студентов всех курсов объясняется тем, что 1-3 курсы полностью или частично изучали гистологию в дистанционном формате, в то время как 4-6 изучали гистологию полностью в очном формате.

Анкета включила в себя 3 раздела: вступительный (пол, курс, факультет и т.д.); промежуточный (собственная оценка своих знаний, общие вопросы по подготовке и т.д.); основной (тестирование). Последний раздел был составлен из 12 тестовых заданий различной сложности – от простых микротографий препаратов и ситуационных задач до более сложных и профильных. Тестовый блок позволит оценить не только гистологические знания, но и уровень развития клинического мышления.

Результаты и обсуждения. Гистология является одной из наиболее значимых основополагающих дисциплин в ходе получения медицинского образования. Современный мир диктует свои условия и ранее привычный очный формат обучения заменяется дистанционным, теперь далеко не все студенты могут присутствовать на занятиях,

рассматривать препараты через микроскоп, делая зарисовки и многое другое, что было ранее в порядке вещей. Как данный переворот в системе медицинского образования повлиял на качество знаний?

Для начала стоит рассмотреть, как оценивают собственные знания студенты. Для этого, как и далее, будут сравниваться две группы: 1–3 и 4–6 курсы (Рис. 1).

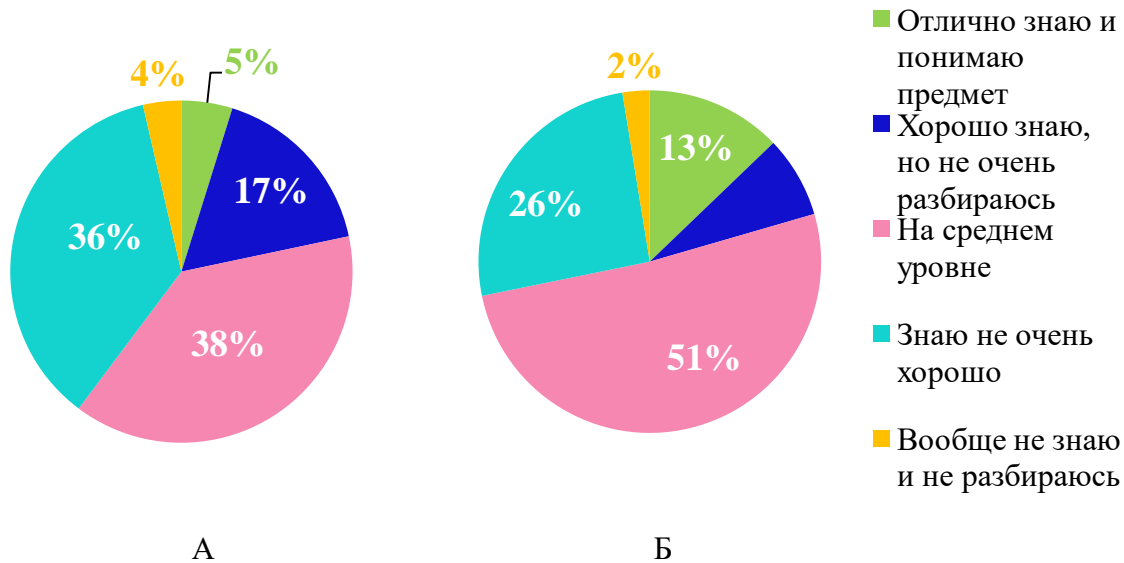


Рисунок 1. Оценка респондентами собственных знаний в области гистологии.
Примечание: 1–3 курс (А), 4–6 курс (Б).

Из диаграмм видно, что у студентов, обучавшихся очно, самооценка в области гистологических знаний на порядок выше, чем у тех, кому пришлось изучать гистологию в дистанционном формате. Данные показатели могут свидетельствовать о том, что обучающиеся 4–6 курсов владеют гистологическими знаниями на более высоком уровне либо переоценивает собственные знания. Определить какой вариант является верным можно, рассмотрев диаграммы, иллюстрирующие итоги тестирования (Рис. 2).

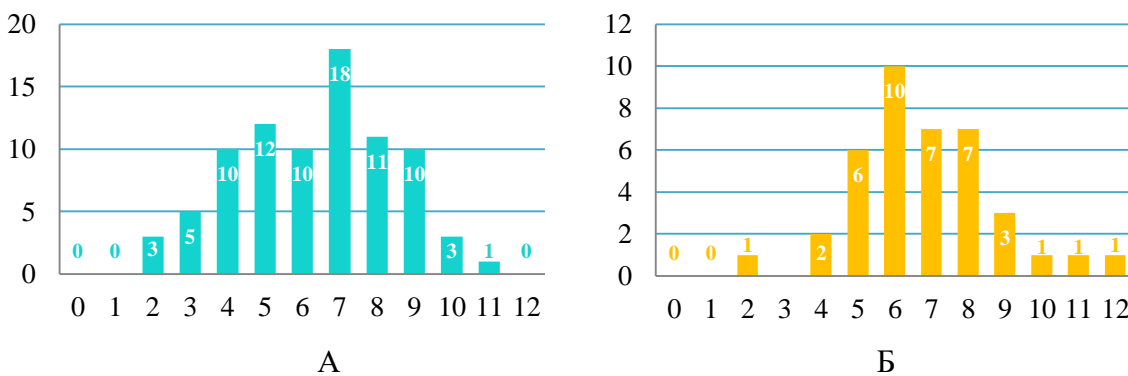


Рисунок 2. Результаты тестирования.
Примечание: 1–3 курс (А), 4–6 курс (Б).

Данные диаграммы доказывают, что уровень знаний студентов 4–6 курсов действительно выше, чем уровень гистологических знаний 1–3 курсов. Также не стоит игнорировать влияние уровня развития клинического мышления. Очевидно, что у более старших курсов клиническое мышление развито сильнее, но при этом часть знаний всё равно забывается, что позволяет сравнивать данные группы студентов.

Таким образом, видно, что очное обучение даёт более высокое качество образования, чем дистанционное, но почему? Ответ достаточно прост: находясь на дистанционном обучении, многие студенты не могут правильно организовать своё время, но это не самая

главная проблема. Усугубляет ситуацию то, что многие обучающиеся начинают надеяться подсмотреть, списать, прочесть во время ответа и так далее. Безусловно, это расслабляет студентов. Также можно заметить, что у многих студентов наблюдается отсутствие мотивации. Список проблем, которые способны снижать качество образования в период дистанционного обучения, бесконечен.

Гистология достаточно сложный, но при этом необычайно интересный предмет. Если не уметь правильно организовать время подготовки к нему, то выучить и понять эту науку практически невозможно ни при очном, ни при дистанционном формате.

Данную проблему нетрудно решить, необходимо лишь придерживаться плана подготовки к занятиям, который поможет правильно распределить время. По мнению авторов, представленный ниже алгоритм подготовки является оптимальным:

1. Запись лекции доступным способом.
2. Повторение лекционного материала.
3. Изучение темы по материалам рекомендованной учебной литературы.
4. Просмотр микрофотографий гистологических препаратов.
5. При недостатке материала, его плохом усвоении, непонимании возможно изучение дополнительных доступных материалов.
6. Закрепление материала с помощью решения ситуационных задач и примеров тестовых заданий к теме.

Рассмотрим каждый пункт более детально.

Запись лекции доступным способом подразумевает собой несколько вариантов, лучшим из которых является составление конспекта. Тут возникает вопрос: «Для чего нужно писать конспект, если лекции зачастую предоставляются в электронном формате или есть возможность сделать видеозапись и при необходимости пересмотреть её?». Ответ очевиден: письменный конспект улучшает запоминание учебного материала. Данное утверждение доказано психологическими исследованиями. Развитие мелкой моторики в значительной мере оказывает влияние на запоминание. При возможности психологи рекомендуют сменять руки при письме, чем больше вы пишете неведущей рукой, тем лучше запомните конспектируемый материал [1].

Возвращаясь к современному продвинутому цифровому миру, можно сказать, что просмотр видео- и прослушивание аудиозаписей также положительно влияет на запоминание, что подтверждено опытом зарубежных коллег, которые разработали целую систему для оптимизации процессов обучения – ADSTOCK.

Таким образом, максимальное число задействованных в процессе запоминания материала анализаторов равно его успешному усвоению. Но не стоит забывать и о том, что не всем подходит данная техника. Для тех, кому сложно запомнить материал, кто не видит в нём связей, есть специальные методики, одной из которых является мнемоническое обучение – кодирование и декодирование информации при помощи образования ассоциаций. Этот метод часто применяется в процессе обучения анатомии [2,3]. К сожалению, на данный момент в отношении гистологии техника практически не описана, но теоретически её применение возможно.

В качестве повторения лекционного материала может выступать как перечитывание конспекта презентации, так и просмотр/прослушивание видео-/аудиозаписи лекции.

Третий пункт не требует каких-либо объяснений помимо того, что изучать рекомендуется несколько различных учебников, в процессе сравнивая материал, что также улучшит запоминание.

Просмотр микрофотографий гистологических препаратов – это, безусловно, важная и неотъемлемая часть подготовки к занятиям. Зачастую материалы предоставляет кафедра, а библиотека выдаёт атласы, в другом случае студенты получают их в электронном виде, что значительно облегчает изучение. Препарат следует рассматривать не только в целом, но и структурные компоненты, конкретные его элементы, которые будут отличать его от других.

Также важно просматривать микрофотографии относительно изучаемого материала, то есть, изучая какую-либо структуру теоретически, необходимо рассмотреть препарат, таким образом происходит ассоциативное связывание материала с микрофотографией.

Дополнительные материалы должны соответствовать всем стандартам и быть достоверными. Зачастую они представляют собой популярные среди современных студентов online-курсы, где такие же студенты, но курсом старше, объясняют изучаемый материал. К такому преподаватели, как правило, относятся негативно, ведь подача информации в разных ВУЗах страны отличается. Материал нередко представлен поверхностно. В данном вопросе авторы больше склоняются к традиционным дополнительным материалам в виде научной литературы, соответствующей стандартам. Также авторы допускают просмотр видеороликов, достоверно иллюстрирующих сложные для восприятия процессы.

Переходя к последнему шагу подготовки, хочется отметить, что он наиболее вариабельный и не имеет каких-либо ограничений, так как окончательное закрепление материала – это сугубо индивидуальный процесс. В данном случае уместны будут только общие рекомендации, в которые входит решение тренировочных заданий, как тестов, так и ситуационных задач из методического пособия кафедры [4].

Выводы. Таким образом, можно заметить, что на качество образования в сфере гистологии прямого воздействия дистанционный формат обучения не оказывает. В большей степени воздействие косвенное, и в возникающих проблемах зачастую виноваты сами студенты. Обучение будет эффективно и продуктивно только тогда, когда будет желание учиться, когда будет мотивация и только тогда, когда появится умение грамотно организовать своё время и подготовку к занятиям.

Библиографический список:

1. Затолокина М.А. Первый опыт организации и проведения студенческого научного кружка на морфологической кафедре в дистанционном формате // Региональный вестник. 2021. № 1 (57). С. 26-27.
2. Затолокина М.А. Современные технологии в организации текущей аттестации студентов педиатрического факультета на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии // Региональный вестник. 2021. № 1 (57). С. 34-35.
3. Затолокина М.А. К вопросу преподавания морфологических дисциплин // В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. 2021. С. 236-238.
4. Затолокина М.А., Затолокина Е.С. К вопросу методологии практического занятия на морфологической кафедре при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции // Региональный вестник. 2021. № 2 (58). С. 26-27.