

В.Г. Волков, Н.Н. Гранатович, Е.В. Сурвилло, А.А. Бадаева  
ФГБОУ «Тульский государственный университет», Тула, Россия  
Кафедра акушерства и гинекологии

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Необходимость более широкого внедрения и использования дистанционных форм обучения в основном связана с распространением коронавируса SARS-CoV-2. В результате, по сути, в нашей стране была реализована новая система профессионального медицинского образования. Развитие проекта проходило в условиях роста заболеваемости, внедрения беспрецедентных ограничений и необходимости мобилизации студентов для борьбы с пандемией. В момент внедрения как преподаватели, так и студенты не имели опыта работы в дистанционном режиме.

Пути реализации проблемы можно разделить на несколько этапов:

1. Создание благоприятной среды для общения преподавателей со студентами, использование открытых программных продуктов. Для этой цели в ФГБОУ «Тульский государственный университет» был выбран сервис видеоконференций GoogleMeet. Преимущество этого сервиса – возможность привлечения большого количества участников, неограниченная длительность общения, осуществление доступа с большинства гаджетов (от телефона до стационарного компьютера). Интерактивное общение между преподавателями и студентами осуществлялось в виде беседы, форума, чата.
2. Применение личных кабинетов на разработанной в вузе платформе – «Автоматизированной информационной системе управления учебным процессом».
3. Использование интерактивных открытых учебных модулей, разработанных в других медицинских вузах, например, модуль по гипертензивным расстройствам при беременности (Оксфорд, 2020). Позволяет не только наглядно пройти обучение, но и включает в себя контроль знаний.
4. Приложения для мобильных телефонов. Например, «SafeDelivery» использует анимированные инструкции по оказанию помощи при основных акушерских ситуациях и уходе за новорожденными. Приложение бесплатное и может работать в автономном режиме.
5. Контроль знаний осуществлялся с использованием «Программного комплекса для проведения тестирования», который разработан на кафедре с использованием возможностей GoogleApps, GoogleForms, GoogleSheets. Этот комплекс содержит базу тестовых заданий и позволяет создавать варианты тестирования с заданным количеством вопросов по необходимой теме, либо за семестр, курс, два курса.

Практиковался формат взаимодействия со студентами в отложенном режиме, что подразумевает освоение материала и выполнение задания в конкретный временной промежуток, но с комфортной для слушателя скоростью. Часть занятий проводилась в режиме реального времени с использованием видеоконференций.

В ходе исследования показано, что технология дистанционного образования выступает в качестве достаточно эффективного средства обучения студентов, поскольку способствует самореализации, позволяет воплотить способности к выполнению различных видов деятельности. Однако, оно может быть реализовано в рамках изучения только теоретических курсов дисциплины. Данный подход согласуется с общей целью совершенствования уровня подготовки специалистов, который способствует сохранению научного, культурного и духовного потенциала, обеспечивает преемственность научных и педагогических школ.