

Н.В. Кругова, Л.В. Степанова

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ

Кафедра судебной медицины с курсом правоведения

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

На современном этапе в связи с многоплановыми преобразованиями во всех сферах функционирования общества резко возрастает потребность каждого человека в юридических знаниях. В полной мере это относится и к выпускникам высшей школы как наиболее передовой и творческой части общества, которая должна действовать в правовых рамках и является носителем основных положений права в будущей профессиональной деятельности. Именно дисциплина «Правоведение» ставит перед студентами, в том числе и медицинских вузов важные цели и задачи в соответствии с действующей программой ФГОС и содержит как общетеоретические знания, так и знания по основным отраслям российского права, основанные на новейших нормативно – правовых актах.

В профессиональной подготовке медицинского работника важную роль играют следующие интерактивные классические технологии медицинского образования: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция – беседа, активизация творческой деятельности, круглый стол, дискуссия, решение конкретных ситуаций, метод малых групп, тестирование, подготовка и защита рефератов, взаимопроверки.

Интерактивная деятельность на занятиях по изучению дисциплины «Правоведение», как один из методических аспектов преподавания, предполагает организацию и развитие диалогового общения. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В настоящее время разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них – «большой круг», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на семинаре обсуждается какая – либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Предметом обсуждения в данном случае могут стать, например, нормы Уголовного кодекса РФ о преступлениях, совершаемых медицинскими работниками.

Методические аспекты преподавания дисциплины «Правоведение» в медицинском вузе должны быть направлены на максимальную активизацию работы обучающихся с целью подготовки медицинских работников с высоким профессиональным и моральным уровнем.