

А.В. Ларева, Н.А. Белякова, И.Г. Цветкова, М.И. Силкина  
*ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава РФ*  
Кафедра эндокринологии

## **АЛЬТЕРНАТИВА КУРАЦИИ БОЛЬНЫХ И ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ИСТОРИЙ БОЛЕЗНИ НА КАФЕДРЕ ЭНДОКРИНОЛОГИИ**

В условиях пандемии Covid-19 при обучении на клинических кафедрах курация больных по карантинным мерам невозможна. Это затрудняет оценку вклада каждого обучающегося в практическую работу. В связи с этим нами была создана база электронных историй болезни реальных пациентов, пролеченных в эндокринологическом отделении областной клинической больницы г. Твери.

На цикле «Эндокринология» каждый студент получает выписной эпикриз, представляющий собой симуляцию изучаемой эндокринной патологии. Студент анализирует представленные данные, отвечает на ряд вопросов, после этого он должен выделить основные симптомы и синдромы с формулировкой предварительного диагноза, наметить план обследования. Далее обучающемуся предоставляется информация о проведенных уже обследованиях, предлагается дать интерпретацию полученных результатов, подумать, какое дообследование необходимо назначить пациенту для последующей постановки окончательного диагноза, его обоснования и проведения дифференциальной диагностики. Студент самостоятельно составляет схему лечения больного в стационаре, дает рекомендации по его дальнейшему лечению, наблюдению и профилактике в амбулаторных условиях.

На цикле «Диабетология» применяется иной подход. В 1-й день занятий студенты получают 3 выписных эпикриза из созданной кафедрой базы пациентов с разными типами сахарного диабета. Один эпикриз на 4-5 человек. Далее преподаватель даёт задание каждому студенту из группы. Один студент-докладчик описывает и оформляет жалобы, анамнез заболевания и жизни, объективное обследование и пишет предварительный диагноз с его обоснованием. Второй студент-докладчик намечает план обследования больного, интерпретирует имеющиеся данные обследования, выставляет окончательный диагноз с его обоснованием и проводит дифференциальный диагноз. Третий студент-докладчик описывает лечение данного типа сахарного диабета по клиническим рекомендациям и лечение конкретного больного. Назначает профилактику и делает прогноз в отношении данного пациента. Четвертый и пятый студенты – рецензенты. Они рецензируют разделы истории болезни, написанные предыдущими обучающимися.

В течение цикла преподаватель со студентами обсуждает разделы историй болезни согласно теме занятия. В последние два дня цикла проходит защита историй болезни как мини-клиническая конференция, на которой выступают докладчики со своей частью истории болезни и рецензент, отвечая на поставленные вопросы. В случае дистанционного обучения документация передается преподавателю по электронной почте. Преподаватель оценивает работу каждого обучающегося отдельно.

Данная форма защиты историй болезни научит студентов анализировать полученные данные, синтезировать их в диагноз и дифференциальный диагноз, грамотно писать, публично выступать, защищать полученные ими данные, а также отвечать на заданные аудиторией и преподавателем вопросы.

Таким образом, на кафедре найдена максимально приближенная к реальной жизни «работа у постели больного». В то же время подобный подход к написанию истории болезни позволяет проводить практическую работу дистанционно, в том числе и отрабатывать данный раздел обучения в дистанционном формате.