

## РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

М.И. Волович, Ю.В. Алгунова, А.С. Сафонова

*Кафедра русского языка*

*ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России*

**Резюме.** Статья раскрывает значение внеаудиторной работы, усиливающей лингвострановедческий аспект в практике обучения русскому языку как иностранному, для формирования у студентов навыков межкультурной коммуникации. Рассматриваются различные виды внеаудиторной работы, такие, как учебная экскурсия по городу, экскурсия в библиотеку, музей и знакомство с национальными традициями.

**Ключевые слова:** лингвострановедение; межкультурная коммуникация; внеаудиторная работа; практика обучения русскому языку как иностранному; учебная экскурсия.

Иностранные студенты, приезжающие в Россию с целью получения медицинского образования, оказываются в новой для себя языковой и культурной реальности. Важные психологические аспекты адаптации к учебе осложняются не только обычными для любого первокурсника проблемами, связанными с необходимостью знакомиться с новыми людьми, определять свое место в коллективе, выстраивать стратегию общения с преподавателями и однокурсниками, но и специфическими для иностранных обучающихся трудностями, определяемыми особенностями языка, традиций, культуры и этики общения. Н.А. Пермякова в своей работе, посвященной лингвострановедческому аспекту обучения РКИ, отмечает, что "...для развития у иностранных учащихся умений межкультурной коммуникации, овладения элементами этикета, выработки толерантного отношения к другому образу жизни и ценностям необходимо в процессе обучения русскому языку как иностранному целенаправленно включать в содержание занятий лингвострановедческий материал. При этом жизненно необходимо сочетать аудиторную и внеаудиторную лингвострановедческую работу, поскольку это единый процесс формирования коммуникативных умений и навыков, лингвистической и социокультурной компетенции" [1]. В такой ситуации особенно важной представляется работа со студентами во внеаудиторное время, так как именно этот аспект взаимодействия иностранцев и их преподавателей-кураторов наиболее эффективно способствует адаптации к новой культурной среде, пониманию традиций и особенностей жизни в современной России.

**Цель исследования:** доказать, что в период адаптации иностранных студентов к учёбе в новых условиях одним из важнейших вспомогательных факторов является работа, расширяющая лингвострановедческие компетенции обучающихся, значимую роль в которой играют учебные экскурсии.

Внеаудиторная лингвострановедческая работа начинается с первых дней обучения студентов РКИ на кафедре русского языка и целенаправленно сопровождает основную учебную деятельность студентов-иностранцев в течение всего периода преподавания им языка. Важно отметить, что иностранные специалисты, занимающиеся преподаванием русского языка в своих странах, осознают, что изучение явлений грамматики, пополнение лексического запаса, освоение словообразовательных и синтаксических моделей должны быть связаны с глубоким погружением в основы русской культуры. «Цель размышления об обучении русскому языку как иностранному с теоретической и практической позиций состоит в том, что на основе овладения научностью и законом обучения культуре и на основе практики укрепить подготовку

межкультурной осведомленности студентов и дать им понять, что изучение языка является одновременно изучением культуры, и чистое исследование языка для языка или изучение языка для языка не дает возможность овладеть иностранным языком по-настоящему» [2]. Традиционно на кафедре русского языка ТГМУ первый учебный день начинается с экскурсии по университету, в ходе которой студенты запоминают русские названия основных объектов учебного заведения, таких, как библиотека, гардероб, кафедра, лекционная аудитория, столовая, спортзал, медпункт, анатомический музей, деканат, ректорат и др.

Еще одним из важнейших мероприятий, которые обязательно бывают организованы непосредственно в самом начале обучения, является автобусная экскурсия по городу. Тверь – старинный русский город, где тесно переплетены история и современность, поэтому экскурсия по городу знакомит студентов как с древними артефактами, так и с новыми объектами, играющими важную роль в жизни горожан и гостей Твери. В ходе экскурсии студенты узнают, когда появились первые поселения в данной местности, где они располагались. Методисты отмечают, что «среди задач, предусмотренных в компетентном подходе к обучению иностранных специалистов, серьезное внимание уделяется способности строить взаимоотношения с окружающими, основываясь на взаимопонимании, умении принять других людей, иную культуру, иные взгляды, традиции и обычаи, то есть способствовать развитию толерантности» [3]. Огромный интерес у обучающихся, принадлежащих различным конфессиям, вызывает посещение православного храма – памятника истории и архитектуры федерального значения собора «Белая Троица» в Затьмачье. Иностранцы знакомятся с правилами поведения в православном храме, религиозными традициями. Этот аспект работы со студентами способствует развитию толерантности, уважительного отношения к представителям всех религиозных конфессий.

Учебная экскурсия предваряется уроком, на котором активизируется основная лексика, соответствующая плану обучения РКИ. Также во время знакомства с городом обучающимся демонстрируют основные памятники: обелиск Победы, памятник тверскому купцу Афанасию Никитину, чья торговая деятельность была непосредственно связана с Индией и странами Каспия. Это всегда вызывает живой интерес у студентов, прибывших из данных регионов. Еще один немаловажный аспект обзорной экскурсии – это знакомство с объектами, необходимыми для повседневной бытовой жизни иностранцев. В ходе экскурсии они узнают, как добраться до вокзала, где находятся банки, супермаркеты, недорогие кафе, центральная почта. По итогам обзорной экскурсии по городу преподаватели проводят обобщающие уроки с использованием презентаций, интерактивных средств обучения.

Медицинский университет – учебное заведение, в котором студенты с первых дней вовлечены в процесс научной работы, поэтому сразу по прибытии в город им предлагается еще одна учебная экскурсия в Тверскую областную универсальную научную библиотеку имени А.М. Горького. В зависимости от степени владения языком гид предлагает на русском или английском языках ознакомиться с основными отделами библиотеки и теми возможностями, которые открываются обучающимся, являющимся постоянными читателями. Итогом посещения библиотеки становится запись студентов в библиотеку и оформление читательских билетов. Во время экскурсии студенты учатся заполнять бланк заявления на русском языке, что является одним из важных моментов адаптации к самостоятельной жизни в условиях новой для них языковой реальности. Кроме того, узнав о работе интернационального клуба на базе отдела литературы на иностранных языках, многие первокурсники становятся его активными участниками. Там они знакомятся со своими ровесниками из разных стран, теми, кто обучается в других вузах города Твери, участвуют в мероприятиях клуба на протяжении всех лет

обучения. Эта деятельность, несомненно, обогащает жизнь студентов и стимулирует их лучше изучать русский язык и культуру страны, где они живут и получают образование.

Еще один из видов учебных экскурсий – знакомство с музеями города Твери. На начальном этапе обучения языку особенно важным видится объяснение студентам особенностей жизни русских людей, отличающих их от обычаев представителей иных национальных групп. В такой ситуации «...учебная экскурсия, являясь важнейшей частью учебного процесса, позволяет иностранным студентам погрузиться в социокультурную среду страны в целом и применить на практике уже полученные знания о языке» [4]. Посещение Музея тверского быта – еще одна экскурсия, из предлагаемых иностранцам первого года обучения. Кроме знакомства с постоянной экспозицией студентам предлагается информация о традициях русского чаепития, они осматривают выставку русских самоваров.

**Выводы:** лингвострановедческая учебная экскурсия на начальном этапе преподавания языка способствует формированию общекультурных компетенций обучающихся (толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, знакомству с объектами культурной и научной жизни Твери, с правилами и нормами поведения в общественных местах, с особенностями русского речевого этикета), социально-культурной адаптации иностранных обучающихся, воспитанию толерантности и патриотизма.

### Список литературы

1.Пермякова Н. А. Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ / Н. А. Пермякова. – Режим доступа : <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/6-yazik-kultura-rofk/1/permykova.pdf>.

2.Лю, Цзюань. Фактор культуры в преподавании русского языка как иностранного / Цзюань Лю. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 5 (5). — С. 65-68. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/494/> (дата обращения: 09.02.2023).

3.Шмелева Т. В. К вопросу о формировании толерантности в процессе обучения русскому языку как иностранному // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 19. – С. 60–62. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770407.htm>.

4.Нефедов, И. В. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ / И. В. Нефедов, М. А. Хашхаян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 602-606. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22419/>