

УДК 336.565.2

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Н.Г. Григорьева¹, С.М. Дрюцкая²

¹ – кафедра общей, юридической и инженерной психологии ФГБОУ ВО ДВГУПС, г. Хабаровск, Россия

² – кафедра химии ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, г. Хабаровск, Россия

Резюме. В статье рассматриваются некоторые аспекты адаптации иностранных обучающихся в русской языковой среде и обосновывается важность актуализации фактора «знание русского языка» как определяющего все другие детерминанты процесса адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: адаптация; иностранные студенты; образование; профессиональная идентификация.

Обоснование: современное состояние действительности отличается своей мобильностью, постоянно ускоряющимися социальными процессами, возрастающими сложностями самоорганизующихся систем и увеличением количества всевозможных вызовов. В таких активностях человеку становится все сложнее и сложнее находить моменты статичной комфортности, приходится существовать в постоянном состоянии адаптации. Поэтому возникают предположения, что человечество в будущем ждет хаос и непредсказуемость. Однако, это возможно только в том случае, если исчезнет наука, главное предназначение которой изучать и выявлять причинно-следственные связи. Науку же априори уничтожить невозможно, как и уничтожить человечество.

Вследствие чего можно предположить, что с течением времени будут изменяться процессы адаптации, которые должны совершенствоваться и становиться более эффективными и универсальными. В настоящее время увеличивается интерес к феномену адаптации, процесс адаптации изучается на стыке различных наук и носит междисциплинарный характер.

Адаптация в классическом понимании (лат. *adapto* - приспособляю) – это процесс приспособления или привыкания живой системы к условиям внешней или внутренней среды. Адаптацией также называют и результат такого процесса, как наличие у самоорганизующейся системы приспособленности к некоторому фактору среды [1].

Механизм адаптации может быть представлен следующим образом: изменение внешней среды требует ориентировки в новых условиях. Формируя некоторую программу поведения и деятельности, человек пробует себя, свои способности и возможности. Так осуществляется процесс адаптации. Адаптация студента - это не только приспособление личности к относительно стабильным или постоянно изменяющимся условиям вузовского образования, но и более сложный, хотя и реже встречающийся процесс активного приспособления личностью внешней среды к своим индивидуальным интересам, склонностям, качествам. В этом случае можно говорить об активной адаптации с существующей обратной связью между личностью и средой. Как известно из законов кибернетики, обратная связь делает сложную систему, которой является человек, более устойчивой и целенаправленной. В жизни каждый человек неоднократно является участником процесса адаптации.

Цель исследования: адаптация для российского и иностранного студента — это, прежде всего, адаптация к образу жизни студенчества, т.е. совокупности наиболее типичных форм жизнедеятельности. Основное содержание деятельности студентов составляет учеба, участие в общественно-гражданской практике, интенсивное общение и прочие виды активности [1].

Материалы и методы: проведенные нами исследования [2, 3, 4] адаптации российских и иностранных студентов показали, что существуют эффективные педагогические технологии: использование интерактивного обучения, актуализация диагностических методик, активизация и коррекция процессов профессиональной идентификации студентов и многие другие, которые позволяют управлять адаптационными процессами и делать их более эффективными и менее конфликтными для личности студентов.

Результаты и обсуждение: для иностранного студента адаптация представляет сложный и, часто, трудно протекающий и длительный процесс. Окружающая среда и вузовское социально-культурное пространство, а также образовательная система являются многоаспектными факторами, которые влияют на жизненное самочувствие иностранных студентов и вызывают многочисленные адаптационные процессы: психологические, культурные, климатические, социальные и многие другие. Среди всевозможных адаптационных факторов, системообразующим является культурный, и, прежде всего, знание, понимание русского языка. Низкое знание русского языка не позволяет иностранным студентам обучать на том же уровне научности и содержательности, что и российских студентов.

Очевидно, что недостаточное знание русского языка отрицательно влияет на все виды адаптации иностранных студентов. Анализ результатов проведенных исследований, выполненных методами интервьюирования и анкетирования, показали, что 100% иностранных студентов на первое место среди всевозможных трудностей адаптации в образовательном пространстве вуза на первое место поставили фактор «знание русского языка».

Причем иностранные студенты, обучаемые на бакалавриате и в магистратуре, по-разному трактуют дефиницию фактора «знание русского языка». Обучаемые на бакалавриате, считают, что им для обучения в вузе, достаточно знание разговорного русского языка. Однако, обучаемые в магистратуре предъявляют более глубинные требования к знанию русского языка, для них важно не только понимать речь и свободно переводить тексты, а им необходимо понимать смыслы научных терминов, которые встречаются при изучении той или иной науки.

На второе место по важности факторов, которые влияют на адаптацию иностранных студентов, был поставлен процесс общения. Как оказалось, «общение» иностранные студенты воспринимают как производную фактора «знание русского языка». Именно фактор «знание русского языка» усложняет все другие детерминанты процесса адаптации иностранных студентов.

Выводы: очевидно, что для положительной адаптации иностранных студентов, необходимо повышать требования к знанию русского языка как иностранного и, кроме этого, целесообразно предусмотреть для иностранных студентов вводные учебные занятия с целью знакомства с категориально-понятийным аппаратом той дисциплины, которую им предстоит изучать.

Безусловно, современные многочисленные внешние вызовы и санкции по отношению к российской культуре, российской государственности, российскому народу, подтверждают важность актуализации фактора «знание русского языка» для адаптации иностранных студентов, а не подмену всевозможными «элитными образовательными программами» для иностранных студентов, которые реализуются на английском языке, который является иностранным как для российских преподавателей, так и, чаще всего, является также иностранным языком для иностранных студентов, обучаемых в российских вузах.

Список литературы

1. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н.Бояринцева. - М: «Академия», 2003. -368с.

2. Григорьева, Н.Г. Роль профессиональной идентификации в адаптации студентов ВУЗа/Н.Г.Григорьева // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2013. - № 2. - С 172-175.

3. Григорьева, Н.Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н.Г.Григорьева, Н.М.Опарина//Высшее образование сегодня. - 2012. - №4. - С.37-40.

4. Дрюцкая, С.М. Тестирование как фактор учебной адаптации студентов /С.МДрюцкая // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 11. Ч. 1.- Ставрополь: Логос, 2014. – С. 24-31.