

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Зубарева Г.М., Лопина Н.П., Бордина Г.Е., Волкова Л.Р., Беляева И.А.

кафедра химии

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России

Резюме. В статье обобщен опыт работы кафедры химии Тверского ГМУ с иностранными обучающимися, анализируются проблемы адаптации к обучению в медицинском вузе. Делается вывод о необходимости создания ряда условий для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в высшей школе.

Ключевые слова: довузовская подготовка, учебно-воспитательная работа, общеобразовательный уровень, непрерывный характер, профилирующий предмет.

Успешное обучение иностранных студентов в российской высшей школе определяется их готовностью к тем методам и приемам обучения, которые приняты в конкретных вузах. Поэтому для скорейшей адаптации необходимо обобщение позитивного опыта работы многих вузов, а также поиск новых форм и методов учебно-воспитательной работы с иностранными учащимися [1].

Обучение иностранных граждан в Тверском государственном медицинском университете носит непрерывный характер, так как осуществляется на этапе довузовской подготовки и на стадии обучения студентов-врачей всех специальностей и провизоров [2].

Иностранные студенты с первых дней пребывания в вузе начинают испытывать трудности, которые существенно отличаются от трудностей, возникающих у российских студентов.

В первую очередь это недостаточное владение русским языком. Как правило, только к концу третьего курса иностранные студенты достигают значительных успехов в овладении языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания. Имеют место следующие общие для всех иностранных студентов трудности процесса адаптации [3]:

- низкий общеобразовательный уровень;
- слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам;
- отличие форм и методов обучения в российском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны [4].

Для более эффективного формирования знаний по естественнонаучному циклу у иностранных студентов на кафедре решаются следующие задачи:

- повышение исходного уровня знаний, необходимых для обучения на первом курсе в университете [5];
- формирование у учащихся мотивации к выбранной профессии;
- обеспечение процесса непрерывности образования.

Обучение на кафедре выполняет различные функции:

- *компенсирующую* – проведение групповых занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях выпускников школ, лицеев, гимназий;
- *развивающую* – исследовательская работа в химических лабораториях, подготовка рефератов, участие в научно-практических конференциях. Это дает возможность учащимся развить свои способности и расширить знания по темам, не изучаемым в школе, удовлетворить свои интеллектуальные потребности;
- *адаптирующую* - облегчение адаптации учащихся к учебному процессу вуза, его технологиям обучения;

- *корректирующую* – приведение достигнутого уровня школьного образования в соответствии с требованиями вуза;
- *воспитательную* – становление личностей учащихся, повышение их культурного уровня [6].

Курс химии в медицинском вузе преподается иностранным студентам на первом курсе в первом семестре и не является профилирующим. В этой ситуации преподаватель должен уже на первой лекции показать связь химии с профилирующими дисциплинами, то есть с будущей профессией врача. Например, изучение химии начинается с изучения основных разделов общей химии – фундаментальной дисциплины, входящей в учебный план подготовки врача. Она формирует естественнонаучное мышление специалиста медицинского профиля. Использование межпредметных связей в курсе химии требует, чтобы иллюстрация теоретических положений проводилась на примере человеческого организма, поскольку это связано с данной специальностью. Химия тесно связана с клиническими дисциплинами. Она дает теоретическую базу для овладения современными методами исследования в биологии и медицине. Повышение заинтересованности изучения химии возможно при условии хорошей наглядности иллюстративного материала. Например, для студентов-иностранцев лечебного и педиатрического факультетов при изучении темы «Коллигативные свойства растворов» показывается видеофильм «Вода. Структура воды. Ее роль в биологических системах». На лекции демонстрируется работа и устройство осмометра в действии. Все это вызывает живой интерес у студентов и способствует лучшему изучению темы. Применение мультимедийных слайдов на лекциях у иностранных студентов позволяет показать большее количество иллюстративного материала. С увеличением числа таких лекций ошибки у студентов в написании формул химических веществ и уравнений в лекционной тетради существенно снизились. И особенно следует отметить, что повысилась дисциплина, заинтересованность и занятость студентов на лекциях. Использование компьютерных технологий на лабораторно-практических занятиях у иностранных учащихся позволяет проводить большее количество опытов в химических лабораториях. Это очень актуально при недостатке и дороговизне химических реактивов и количества аудиторных часов на международном факультете [7].

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать необходимость создания ряда условий для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к учебному процессу в высшей школе. Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями [8].

Список литературы

1. Учебно-методические, психолого-педагогические и культурологические аспекты обучения иностранных учащихся в вузе: мат-лы рег. межвуз. учеб.-методической конф./под общ.ред. Д.В. Килейникова. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2010. – 238 с.
2. Ременцов А.Н., Казанцева А.А. Социокультурные аспекты адаптации иностранных студентов // Научный журнал «Alma Mater» (Вестник высшей школы) №7, 2011 г. С. 10 - 14.
3. Междисциплинарное образовательное инновационное развитие в высшей школе: история и современность: мат-лы межвуз. науч.-практич.конф./под общ.ред. Д.В. Килейникова. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2010. – 290 с.
4. 60 лет Тверской государственной медицинской академии: Краткая история вуза, его кафедр и отделов /Сост. и ред. В.Л.Красненков и П.Б. Виноградов. – Тверь: РИО ТГМА, 1996. – 9-14с.
5. Состояние и перспективы обучения иностранных граждан в медицинских вузах России: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 35-летию первого выпуска иностранных врачей в ТГМА. – Тверь: РИО ТГМА, 1998. – 4-21с.

6. Г.Е.Бордина, Н.П.Лопина, Г.Ф. Куракин. Об особенностях преподавания дисциплины по выбору студентов на кафедре химии Тверского государственного медицинского университета // Ежемесячный журнал Высшее образование сегодня-2016-№2-76-79с.
7. Зубарева Г.М., Лопина Н.П., Бордина Г.Е., Халяпина Я.М. Кафедре химии Тверской государственной академии - 60 лет // Научный вестник Государственного университета – 2014 – №3 – 122-128с.
8. Бордина Г.Е., Лопина Н.П., Гординская Е.Н., Куракин Г.Ф. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения студентов 1 курса на кафедре химии // Вестник Тверского государственного университета – 2015 -№ 2 – 175-181с.