

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КАФЕДРЕ ФИЗИОЛОГИИ

И.И. Макарова, Ю.П. Игнатова, Е.Д. Миловидова, А.К. Алиева

*Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава
России*

Резюме. Статья посвящена организации дистанционного обучения иностранных обучающихся на кафедре физиологии ТвГМУ. Авторами рассмотрены особенности предъявления учебного материала и оценки знаний при использовании электронного обучения (e-education); представлен электронный образовательный учебный комплекс, созданный преподавателями кафедры физиологии; дана оценка смешанного вида дистанционного образования, включающего синхронное и асинхронное обучение.

Ключевые слова: дистанционное образование; эпидемиологическая ситуация; иностранные обучающиеся; английский язык.

Актуальность: сотрудниками кафедры физиологии накоплен большой опыт преподавания дисциплины «Нормальная физиология» для иностранных обучающихся с использованием английского языка, что способствует более эффективному изучению ими данной дисциплины.

В настоящее время на кафедре разработан учебно-методический комплекс на английском языке, который включает: лекционный материал, перечень практических работ, рабочие тетради, в которых представлен учебно-экспериментальный материал, педагогические контролирующие материалы: тестовые задания по темам текущих практических занятий для оценки исходного уровня знаний и промежуточной аттестации, задания по практическим навыкам, ситуационные задачи по модулям дисциплины и для промежуточной аттестации, перечень контрольных вопросов для рубежного контроля, виртуальный практикум практических работ. Кроме того, на занятиях используется банк собственных видеofilмов для практических работ по 4 модулям на английском языке.

Традиционные аудиторные занятия под руководством преподавателя с использованием информационных и телекоммуникационных технологий перестают быть доминирующими в образовательном процессе в соответствии с запросами современной действительности. С 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в целом в мире на первый план вышло использование электронного обучения (e-education).

Применение электронных образовательных технологий в России регулирует ряд нормативно-правовых актов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 [1], Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 [2], Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 [3], Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [4], Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [5], Письмо от 24 июня 2014 г. № АК-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки» [6], а также несколько рекомендаций Минобрнауки.

Развитие электронного обучения (e-education), включающего в себя интернет-технологии, учебно-методические мультимедиа материалы, удаленные лабораторные практикумы, электронные библиотеки, способствовало расширению формата дистанционного образования.

В статье 16.п.1 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] указано, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В Приказе Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются неразрывно.

Дистанционная форма обучения оказывает влияние на способы подачи материала и оценки результатов.

Цель исследования: продемонстрировать использование дистанционных образовательных технологий на кафедре физиологии и отношение к ним иностранных обучающихся.

Материалы и методы: целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Целевой аудиторией являлись обучающиеся 2 курса лечебного факультета.

В связи с отсутствием возможности контактной работы с иностранными обучающимися в условиях пандемии сотрудниками кафедры были использованы платформа СДО Moodle, Teams, Zoom, а также электронная почта кафедры, социальная сеть Вконтакте, сайт вуза.

Среднее арифметическое и стандартное отклонение рассчитывались в программе «Statistica 6.1».

Результаты и обсуждение: на платформе СДО Moodle был расположен электронный образовательный учебный комплекс. Особенностью являлось то, что в состав комплекса входил интерактивный лекционный материал с проверочными заданиями в тестовой форме в количестве от 10 до 12. К каждому занятию были размещены видеофильмы. Весьма своевременным оказалось использование программы для виртуальных практических работ на английском языке, которая была отправлена обучающимся.

Для проведения промежуточной аттестации были подготовлены тестовые задания и ситуационные задачи, которые также размещались на платформе СДО Moodle.

Нами был использован смешанный вид дистанционного образования (blended learning), включающий синхронное и асинхронное обучение.

Синхронное обучение происходило в реальном времени с использованием платформы Teams: преподаватель одновременно с обучающимися работал над материалом («работа в прямом эфире»). Под этот формат попадают вебинары. Параллельно была использована платформа СДО Moodle для проверки исходного уровня знаний, с чего начинались занятия. После собеседования обучающимся предлагался просмотр видеофильмов или практической работы по теме занятия. Кроме того, им предлагалось выполнение виртуальной практической работы. Скан или фото из тетради для практических работ с выводами и теоретическим обоснованием полученных данных обучающиеся отправляли на кафедральную почту для проверки преподавателями.

В рамках формата асинхронного обучения использовался заранее подготовленный учебный материал, доступ к которому получал обучающийся. Он содержал готовый к самостоятельному изучению материал: видео, текст и задания для контроля обучения (тестовые задания, ситуационные задачи).

Учебный материал был размещен на сайте вуза и платформе СДО Moodle. Таким образом, асинхронное обучение осуществлялось с сопровождением: преподаватель в установленные сроки проверял задания и выставял оценку.

При проведении промежуточной аттестации на 1 этапе (оценка выполнения практических работ) нам пришлось ограничиваться в Teams собеседованием по теоретическим основам соответствующей практической работы, а 2 и 3 этапы (ответы на тестовые задания и решение ситуационных задач) были выполнены на платформе СДО Moodle в полном объеме.

На кафедре физиологии утверждено Положение о балльно-накопительной системе. Все баллы, полученные в течение учебного года, суммировались, и при наборе соответствующего количества (в %) от максимально возможного обучающийся мог быть освобожден от промежуточной аттестации.

Нам было интересно мнение иностранных обучающихся об изучении в дистанционном формате дисциплины «Нормальная физиология». Студентам 2 и 3 курсов была предложена анонимная анкета, состоящая из перечня 5 вариантов проведения занятий, с просьбой оценить каждый из них по 5-балльной шкале (n=81). В таблице №1 представлены полученные результаты.

Таблица 1 – Средние оценки иностранных обучающихся вариантов проведения занятий на кафедре физиологии в дистанционном формате

Варианты проведения занятий				
Дистанционн ое обучение с использованием платформы Teams	Дистанционн ое обучение в комплексе с использованием платформы Teams и СДО Moodle	Лекци и на платформе СДО Moodle	Тестов ые задания на платформе СДО Moodle	Очн ое обучение
4,2±0,6	4,3±0,5	4,6±0,6	4,6±0,5	4,9±0, 3

По мнению иностранных обучающихся, при изучении дисциплины «Нормальная физиология» с использованием дистанционных технологий недостатком является неполноценная практическая составляющая, т.е. невозможность выполнить работу в полном объеме («своими руками»), а также качество работы Интернет-связи как в России, так и в той стране, где они находились в данный период. При использовании в учебном процессе платформы СДО Moodle из-за недостатка вербального общения не происходит в должной мере коммуникативного взаимодействия, которое обеспечивает восприятие и усвоение обучающимся предметного материала. Иностранные обучающиеся хотели бы получать знания по нормальной физиологии в аудиториях. Аналогичные мнения были получены и от иностранных обучающихся Воронежского ГМУ им. Н.Н. Бурденко [7].

Лекции и тестовые задания, подготовленные сотрудниками кафедры и размещенные на платформе СДО Moodle, получили высокие оценки обучающихся.

Выводы

1. Дистанционное образование следует рассматривать как одну из альтернативных технологий учебного процесса, однако в медицинских вузах предпочтительнее очная форма обучения для формирования умений и навыков.
2. Необходимо создание инфраструктуры поддержки дистанционных образовательных технологий, соответствующей требованиям учебного процесса.
3. Продолжить работу по созданию новых учебно-методических материалов на английском языке для иностранных обучающихся в электронном виде.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/? (дата доступа 05.06.2022 г.).
2. Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/? (дата доступа 05.06.2022 г.).
3. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/? (дата доступа 05.06.2022 г.).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/1c5ea00bc85e2d7bcbe02e6313edb0fb115edc1a/? (дата доступа 05.06.2022 г.).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». – URL: <https://base.garant.ru/71721568/>? (дата доступа 05.06.2022 г.).
6. Письмо от 24 июня 2014 г. № АК-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки». – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-24.06.2014-N-AK-1666_05/? (дата доступа 05.06.2022 г.).
7. Семилетова В.А. Дистанционное обучение по дисциплине нормальная физиология для англоязычных студентов: проблемы и перспективы//International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – V.1-4(52). – P.114-118.