

УДК 613.6.015

**ОПЫТ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РНИМУ ИМ.  
Н.И. ПИРОГОВА**

О.Ю. Милушкина, Н.А. Былова, А.Л. Гунько

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва, Россия*

**Резюме.** В статье отражен опыт работы с иностранными обучающимися в РГИМУ им. Н.И. Пирогова. Авторами представлены характеристики новых образовательных программ (в том числе и на английском языке), которые уже активно используются или разрабатываются и внедряются преподавателями вуза для скорейшей адаптации студентов к новым условиям образовательного процесса; описаны особенности учебных пособий на английском языке и двухсистемных методических пособий, в которых учтены различия в образовательных программах российских и зарубежных медицинских университетов. В статье социокультурная адаптация иностранных студентов рассмотрена в связи с внеучебной деятельностью университета, дан анализ тьюторского движения в вузе.

**Ключевые слова:** иностранные студенты; образовательная среда; образовательный процесс; адаптация иностранных студентов; внеучебная деятельность; тьюторское движение

Во всем мире образовательная политика включает организацию обучения иностранных граждан. Вопросы организации учебного процесса для иностранных обучающихся являются актуальными для всех образовательных учреждений Российской Федерации. Процесс обучения иностранных студентов проходит в сложных условиях их адаптации к проживанию в новой стране с ее социокультурными и климатическими особенностями [1]. Эффективность образовательного процесса зависит, в том числе, и от успешности течения процесса адаптации студентов к обучению в России [2]. Одним из факторов, влияющим на процессы приспособления к изменившимся условиям, является адекватное сопровождение обучающихся в системе образовательной среды университета, что отражается в разработке образовательных программ, подборе педагогических кадров и во внеучебной деятельности.

В ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России обучается 1419 иностранных граждан на 10 образовательных программах бакалавриата, специалитета и магистратуры, таких как: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика», «Фармация», «Биология», «Клиническая психология» и «Социальная работа», в том числе на 2 программах специалитета «Лечебное дело» и «Стоматология», реализуемых с использованием языка-посредника – английского языка, 35 программах ординатуры, 18 направлениях аспирантуры и подготовительных курсах. Распределение иностранных обучающихся в зависимости от уровня образования представлено на *Диаграмме 1*.

В РНИМУ им. Н.И. Пирогова в настоящее время обучаются иностранные граждане из 82 стран мира, 35% иностранных обучающихся – граждане стран СНГ. Основной контингент иностранных обучающихся представлен на *Диаграмме 2*.



Диаграмма 1. Распределение иностранных обучающихся по уровням образования в РНИМУ им. Н.И. Пирогова

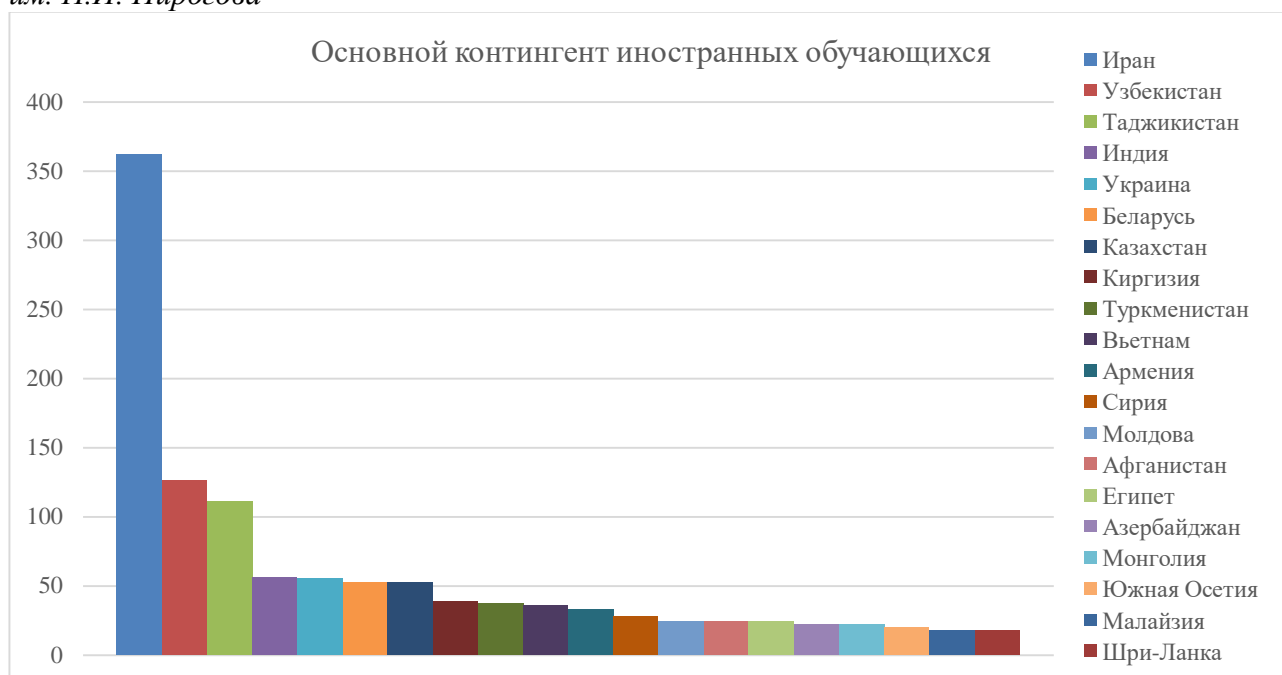


Диаграмма 2. Основной контингент иностранных обучающихся в РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Для прибывающего в Россию иностранного студента жизненно важным становится скорость его адаптации к условиям образования [3] и адекватное сопровождение обучающихся в системе образовательной среды университета, отраженное в наличии образовательных программ для иностранных обучающихся, подборе педагогических кадров и во внеучебной деятельности, помогает студентам быстрее адаптироваться к новым условиям образовательного процесса.

В РНИМУ им. Н.И. Пирогова в настоящий момент активно разрабатываются и внедряются образовательные программы для иностранных обучающихся, в том числе и на английском языке. Образовательные программы на английском языке разработаны на основе существующих программ специалитета на русском языке с учетом требований к аккредитации специалистов в странах, из которых студенты приехали на обучение. В ходе обучения на

программах на английском языке студенты интенсивно изучают русский язык, посещают факультативные занятия, на которых их знакомят с выбранной специальностью и особенностями обучения в России. В течение первых трех лет обучения иностранные студенты проходят курс русского языка, состоящий из 468 часов аудиторной и самостоятельной работы, четырех зачетов и двух экзаменов на 2 и 3 курсах. Структура обучения русскому языку иностранных граждан включает в себя три взаимосвязанных направления: коммуникативное, общеобразовательное и воспитательное, реализация которых призвана решать проблемы подготовки специалистов для зарубежных стран. По окончании курса русского языка иностранные студенты приобретают комплекс необходимых знаний, навыков и умений, которые обеспечивают их участие в учебной деятельности и общение во всех жизненно важных сферах.

Студенты обучаются на английском языке в течение первых трех лет обучения в университете. На 4-6 курсах, с учетом большого количества клинической практики в лечебных учреждениях, обучение проходит на русском языке. В настоящий момент университетом планируется к внедрению дополнительная программа по русскому языку, разработанная специально для старших курсов. Целью программы является дальнейшее развитие коммуникативных навыков иностранных студентов, необходимых для работы с пациентами на клинических дисциплинах в лечебных учреждениях.

Иностранные граждане, обучающиеся на образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, на 1 году обучения в качестве иностранного языка изучают русский язык. Изучение русского языка помогает молодым ученым в их научно-исследовательской работе, публикации статей и защите диссертационной работы.

Большинство иностранных обучающихся по окончании обучения возвращаются в свою страну. Для получения разрешения на врачебную деятельность выпускникам необходимо пройти процедуру аккредитации в своей стране, однако большие различия в образовательных программах зачастую требуют от иностранных студентов дополнительной подготовки. С целью унификации подготовки кафедры РНИМУ им. Н.И. Пирогова разрабатывают и внедряют в образовательный процесс учебные пособия на английском языке, которые учитывают различия в образовательных программах российских и зарубежных медицинских университетов. Так, на базах кафедры общей хирургии лечебного факультета и кафедры пропедевтики внутренних болезней педиатрического факультета обучение иностранных студентов проходит билингвально. Кафедрами были разработаны двухсистемные методические пособия, описывающие особенности и требования процедуры опроса и осмотра пациента в России и зарубежных странах.

В РНИМУ им. Н.И. Пирогова иностранные студенты обучаются как по договорам об оказании платных образовательных услуг, так и за счет средств федерального бюджета, в том числе и за счет бюджетных ассигнований в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства. В настоящий момент в РНИМУ им. Н.И. Пирогова в рамках квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства обучается 515 иностранных граждан, за счет средств федерального бюджета – 152 иностранных обучающихся, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 752 иностранных граждан.

В целях мотивации иностранных студентов, ординаторов, аспирантов Университетом разработан порядок предоставления скидок на оплату образовательных услуг. Иностранцам гражданам, успешно прошедшим все вступительные испытания и недобравшим от 1 до 40 баллов до проходного балла на бюджетные места, предоставляется скидка от 20000 до 80000 рублей от установленной годовой стоимости образовательных услуг в зависимости от выбранной специальности. Право на получение студентом скидки в каждом последующем учебном году сохраняется в случае, если по результатам промежуточной аттестации студент

имеет оценки «хорошо» и «отлично». Иностранным студентам, аспирантам и ординаторам, в том числе и выпускникам Университета, имеющим диплом «с отличием», за высокие успехи в обучении предоставляется скидка в размере 10% от стоимости обучения за семестр.

В 2021 году в РНИМУ им. Н.И. Пирогова была учреждена премия имени Ф.П. Газа для иностранных граждан, обучающихся на программах бакалавриата и специалитета. Ежегодно на конкурсной основе предоставляется именная премия в размере годовой стоимости обучения студентам старших курсов, показавшим наивысшие результаты в обучении в сочетании с научными, творческими, спортивными и организационными достижениями.

В российских вузах образовательная среда еще не адаптирована должным образом для обучения иностранных граждан [4]. Иностранные студенты сталкиваются с большим количеством трудностей в понимании устройства образовательного процесса в России, адаптации к системе контроля знаний и новым требованиям [5]. Одним из аспектов успешной адаптации к образовательному процессу является социокультурная адаптация, которая зависит в том числе и от внеучебной деятельности университета. С целью социокультурной адаптации иностранных студентов в университете в РНИМУ им. Н.И. Пирогова организовано 14 направлений внеучебной деятельности. Студенты принимают участие в донорском и волонтерском движениях, в 23 спортивных секциях, занимаются научной деятельностью в 90 студенческих научных кружках. Активно развит и культурно-творческий сектор университета. Для иностранных студентов открыто 15 культурно-творческих секций, таких как оркестр университета, студия эстрадно-джазового вокала, студии исторических и современных танцев, поэтический клуб, клуб КВН, театральная студия и др. Иностранные студенты активно вовлечены во внеучебную деятельность университета и добиваются в этом успехов, выигрывая различные студенческие научные и творческие конкурсы Москвы.

Для адаптации студентов 1 курса в университете создано тьюторское движение. С 2022 года ко всем группам иностранных студентов, в том числе обучающимся на английском языке, прикреплено по два тьютора, которые прошли специальное обучение в летней школе тьюторов. Тьюторы помогают иностранным студентам справиться со всеми трудностями процесса адаптации к обучению в университете и России. Ряду групп иностранных студентов подобраны тьюторы из числа иностранных обучающихся с учетом особенностей контингента групп. Так, тьюторами некоторых групп иностранных студентов из Ирана, обучающихся на английском языке по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология», являются иранские студенты, которые обучаются на тех же специальностях, но на старших курсах. Наличие таких тьюторов особенно помогает иностранным студентам в адаптации к обучению в университете.

Сопровождением обучения иностранных студентов в РНИМУ им. Н.И. Пирогова занимается международный факультет. Сотрудники деканата организуют процесс обучения иностранных студентов, осуществляют помощь в оформлении миграционных документов и помогают студентам в решении всех проблем, возникающих как в университете, так и за его пределами.

Согласно федеральным законам Российской Федерации [6, 7], все иностранные студенты должны иметь медицинскую страховку и обязаны пройти процедуру медицинского освидетельствования. Иностранные студенты также ежегодно проходят медицинский осмотр для допуска к занятиям в медицинских учреждениях г. Москвы, к учебной и клинической практике. С целью контроля срока действия медицинских страховок и документов о состоянии здоровья, в РНИМУ им. Н.И. Пирогова разработано программное обеспечение, позволяющее вносить информацию по всем медицинским документам иностранных студентов и анализировать ее актуальность. Сотрудники деканата международного факультета регулярно работают с медицинскими документами обучающихся, тем самым помогая студентам вовремя проходить все необходимые медицинские осмотры.

Несмотря на всю помощь обучающимся в адаптации к обучению в России, многие иностранные студенты испытывают трудности. Проблемы адаптации приводят к ухудшению

состояния физического и психоэмоционального здоровья, к проблемам с учебой и возникновению конфликтных ситуаций среди иностранных студентов. С целью помощи иностранным студентам адаптироваться к обучению в университете и сохранить свое здоровье в данный момент в РНИМУ им. Н.И. Пирогова на базе кафедры гигиены педиатрического факультета проводится исследование образа жизни, проблем адаптации, условий и режима обучения иностранных студентов. На основе полученных данных будет проведен поиск причинно-следственных связей в системе «образ жизни – факторы учебного процесса – здоровье иностранных студентов» и разработаны здоровьесберегающие мероприятия, которые могут быть внедрены в образовательный процесс и внеучебную деятельность иностранных студентов.

### **Список литературы**

1. Овсянникова И.Г., Терещенко Т.М. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 42-45
2. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде Российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 284-288.
3. Муха, В. Н., Можаяева Е.Ю., Лысенко А.И. Особенности первичной адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере КУБГТУ) // Историческая и социальнообразовательная мысль. 2018. Том. 10. № 2-2. С. 120-126
4. Береговая О.А., Отургашева Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 156-165
5. Кошель В.И., Ходжаян А.Б., Амлаев К.Р. [и др.] Адаптация иностранных студентов к обучению в медицинском вузе Российской Федерации // Медицинское образование и ВУЗовская наука. 2017. № 1(9). С. 48-51
6. Федеральный закон № 114 от 15.08.1996 г. «О порядке выезда и въезда в РФ» пункт 5 статьи 27
7. Федеральный закон от 01.07.2021 N 274-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и Федеральный закон "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации" статья 1