

УДК 37.013.32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТА ПЕЧА-КУЧА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

А.Е. Сороколетова

Кафедра русского языка и социально-культурной адаптации ФГБОУ ВО ВолгГМУ, г. Волгоград, Россия

Резюме. Статья знакомит читателей с новым форматом студенческих мини-конференций, получившим название «печа-куча» (от японского «болтовня»), который может быть использован в различных формах уроков, лекций, семинаров, зачетов и экзаменов. В статье подробно перечислены требования, предъявляемые к выступлению участников на таких занятиях по содержанию доклада, слайдов и временному регламенту. Описывая применение печач-куча на занятиях русским языком со студентами-иностранцами, автор статьи приходит к выводу, что подобные образовательные методики способствуют привлечению студентов к научно-практической и научной работе, развивают их творческий потенциал.

Ключевые слова: иностранные студенты; конференция; печач-куча; расширение навыков владения языком; коммуникативные навыки.

Цель исследования: описать применение формата печач-куча на занятиях русским языком для студентов-иностранцев.

Материалы и методы: в статье использован метод научного наблюдения, обобщение опыта преподавателя.

Обсуждение: современные условия жизни, стремительно меняющиеся, требующие новых решений, оказывают влияние в том числе и на образование. В процессе обучения необходимо соблюдать и выполнять Федеральные государственные стандарты, которые подразумевают обязательное привлечение студентов к научно-практической и научной работе, что способствует росту количества конференций в высших учебных заведениях. В настоящее время молодежные конференции становятся повсеместным событием, в ходе которого обучающиеся не только показывают результаты своей научной деятельности, но и проходят подготовку к более серьезным научным мероприятиям. Конференции являются активной формой учебной работы, раскрывающей творческий и научный потенциал обучающихся [1].

Реалии и условия современной жизни позволили адаптировать привычный формат конференций. Доступность современных технологий дает возможность сделать выступления докладчиков более наглядными и привлекательными. Представляется, что адаптация популярного во всем мире типа мини-конференций, получившего название «печач-куча» (в переводе с японского языка означает «болтовня»), может быть новой формой студенческой конференции [2].

В 2003-м году австрийцами Марком Дитхамом и Астрид Кляйн, живущими в Токио, была придумана нестандартная форма для встречи и общения молодых дизайнеров, где они могут публично презентовать свои работы. Астрид и Марк разработали и запатентовали систему, получившую название Pecha-Kucha (что на японском обозначает звук беседы, «бла-бла-бла»). Докладчик должен представить выступление и презентацию, состоящую из 20 слайдов, при этом время демонстрации слайда – 20 секунд. Следовательно, продолжительность выступления ограничивается 6 минутами 40 секундами. Также после выступления на возникшие у аудитории вопросы докладчик может отвечать не дольше 6 минут 40 секунд. В среднем в конференции могут принять участие от 8 до 12 выступающих. Доклады следуют один за другим. Формат печач-куча строго структурирован: краткие презентации дают возможность выступить большему количеству желающих, не снижая уровень интереса к докладам за счет быстрой смены тем выступлений [3].

В настоящее время формат печатка-куча начинает приобретать все большую популярность в образовательной среде. Проанализировав материалы Internet по запросам «печатка-куча», «печатка-куча в образовании», «печатка-куча в образовательном процессе», «образовательные печатка-куча», мы получили следующие результаты:

— в отличие от обычных печатка-куча образовательные задают направление, например, подготовить выступление по интересующей студента теме, которую каждый студент формулирует сам, не отходя от заданного направления;

— география использования данного формата в образовании необычайно широка: от Владивостока до Калининграда;

— печатка-куча используется как работниками образования (школьные учителя, преподаватели), так и учащимися учреждений общего среднего, среднего и высшего профессионального образования;

— разнообразие форм и времени использования данной технологии – уроки сообщения новых знаний, закрепление пройденного, лекции, семинары, зачеты и экзамены, профессиональные/образовательные конкурсы и конференции [4].

Формат выступления предполагает:

- выделение студентом главной темы выступления и четкую расстановку акцентов;
- связь слайдов в единую схему или композицию «завязка – кульминация – развязка»;
- наличие ярких запоминающихся иллюстраций, допускающих юмористическое содержание, и изображений, которые могут быть дополнены кратким текстом [5];
- продуманность текста выступления и строгую структурированность в связи с ограничением по времени; готовность выступающего ответить на вопросы аудитории.

На семинарском занятии после изучения темы «Кариес» в качестве домашнего задания было предложено студентам 2-го курса медицинского университета направления «Стоматология» подготовить выступления на русском языке в формате печатка-куча по данной теме. Примерными темами выступлений были заявлены: «Кариес молочных зубов», «Виды кариеса», «Профессиональная профилактическая чистка зубов» и другие. Обучающимся была предоставлена полная свобода поиска информации в интернете. На следующем итоговом занятии учащиеся представляли полученные результаты.

Во время двухчасового итогового занятия в формате печатка-куча большинство выступлений соответствовали заданному формату. Короткий промежуток времени, отведенный на каждое выступление, позволил активно высказаться спикерам, проявить коммуникативные навыки в ответах на вопросы слушателей. Обязательная визуализация темы позволяла аудитории лучше понимать и воспринимать речь, а «неформальность» печатки-кучи создала ситуацию успеха для студентов-иностранцев, слабо владеющих русским языком, потому что ошибки в речи были не унизительными, хотя и не остались незамеченными. Итоговое занятие прошло легко, интересно, на эмоциональном подъеме.

Выводы: применение формата печатка-куча на занятии русским языком для студентов-иностранцев дало положительный результат. Обучающиеся были заинтересованы в задании, проявили инициативу, творческие способности при его выполнении, при этом четко следуя выбранной теме. Все выступления получились разными по оформлению, «настроению», уровню владения русским языком, но, в связи со строгим временным регламентом в 6 минут 40 секунд, для аудитории это было достаточно комфортно. Студенты задавали друг другу много вопросов. Самый большой плюс использования данного формата – это его «неформальность», когда на занятии создается ощущение дружеской встречи, что позволяет студентам-иностранцам чувствовать себя более уверенно, расширять навыки владения русским языком, в том числе научным стилем речи.

Таким образом, формат конференции печатка-куча может быть интересен для применения.

Список литературы

1. Бекузарова, Н. В., Ермолович, Е. В. Использование презентационной технологии печка-куча в педагогическом образовании/Н. В. Бекузарова, Е.В. Ермолович// В мире научных открытий, Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научноинновационный центр», 2013. - С. 127-138
2. Федоровская Н.А Формат «печка-куча» как форма научно-практических студенческих конференций Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 1 – С. 28-33 - 20.03.2019
3. Краснова Л.А. Использование технологии Pecha-Kucha в преподавании истории Сборник материалов IV Межрегиональной заочной педагогической научнопрактической конференции: сб. статей/Редакция Морозова М.Е.; Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии. Алатырь, 2019, 362 с.
4. Соловьева, Е.В. Интерактивные образовательные технологии, ПечкаКуча/Е.В.Соловьева// Образовательные технологии в вузе. – М.: Издательство Политехнического университета, 2015- С. 127-131
5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Н.В. Бордовская. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с