

УДК 37.013.32

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Н. В. Ефремова, Е. А. Чигринова

кафедра русского языка и социально-культурной адаптации ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград, Россия

Резюме. В статье рассматриваются основные этапы подготовки иностранными обучающимися научного доклада для выступления на научных студенческих конференциях в аспекте работы кафедры русского языка и социально-культурной адаптации ВолгГМУ.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, наука, русский как иностранный, научный стиль речи.

Цель исследования: описать основные этапы подготовки иностранными обучающимися научного доклада для выступления на студенческой конференции.

Материалы и методы: в статье использован метод научного наблюдения, обобщение опыта преподавателя.

Обсуждение: с каждым годом профессионально-ориентированное обучение ставит перед обучающимися вузов определенные цели и задачи, появляются новые дисциплины и практики. В России 2021 год, объявленный президентом как «Год науки и технологий», внёс свои коррективы в учебный процесс. Обучающимся необходимо овладевать навыками написания научных работ, участвовать в студенческих конференциях. Для российских студентов это обычная практика, в то время как иностранным предстоит углубить свои знания русского языка, а также узнать структуру научной статей, особенностей ее подготовки и написания.

Овладение любым иностранным языком включает в себя изучение фонетики, грамматики, морфологии и, конечно же, лексики как разговорной, бытовой, так и профессиональной [1, 2, 3]. Выбирая российские вузы, иностранные обучающиеся погружаются в новую жизненную и образовательную среду, в которых русский язык служит для них «... средством получения образования, инструментом для овладения будущей специальностью» [4].

Иностранцам студентам создаются специальные условия обучения, преподаватель РКИ на каждом практическом занятии ставит определенную цель, к достижению которой он стремится с помощью специально отобранных и составленных заданий. Преподаватель становится проводником в новую языковую среду. Изучение фонетического и лексического строев языка происходит в режиме интенсивной тренировки, которая «... ускоряет процессы запоминания фонетического материала, способствует тренированности слуха» [5].

Параллельно с базовым грамматическим материалом, иностранным студентам в медицинском университете вводится профессиональная лексика (части тела, органы, симптомы, специальности врачей и др.). Помимо этого, преподаватели знакомят их с простыми конструкциями научного стиля речи «что это что», «для чего характерно что», «что бывает каким», «что делится на что» – всё это облегчает составление своих предложений. После того как иностранные обучающиеся получили достаточный вводный лексический материал, они продолжают изучение профессиональной лексики с использованием «... научных текстов различной тематики», которые подбираются для каждой группы с учетом уровня владения языком [6, 7, 8]. Студенты не только читают и разбирают названные тексты, они пересказывают их основное содержание, отвечают на вопросы преподавателя и

одногоруппников, таким образом, закладывая основу для дальнейших публичных выступлений, сначала на студенческих конференциях, а затем и на симпозиумах врачей.

Кафедра русского языка и социально-культурной адаптации ВолгГМУ имеет достойный опыт в подготовке иностранных студентов к участию в научных студенческих конференциях. В рамках научной работы кафедры создано молодежное научное сообщество, в состав которого входят преподаватели и доценты, иностранные студенты. Ежемесячно проводятся заседания, посвященные обсуждению вопросов. Так, в нынешнем году были проведены встречи на следующие темы:

- организационная встреча и обсуждение направлений научных исследований кафедры;
- выбор и обсуждение темы научного исследования;
- обсуждение структуры научного исследования;
- ознакомление студентов с новинками научной литературы;
- подготовка текста научной статьи (консультации);
- обсуждение структуры презентации по теме научного исследования;
- проверка текста научной статьи (консультации с научным руководителем);
- подготовка к выступлению на научной конференции;
- обсуждение результатов выступлений на конференции.

Заседания проходили в смешанном формате, периодически использовались онлайн-платформы для видеоконференций (VooV Meeting, Яндекс телемост и др.) [9]. Каждая встреча позволяла студенту пополнить свои знания о научном стиле языка и правилах работы с литературой и написания текста, задать любые интересующие их вопросы. На одном из последних заседаний научного сообщества студентам было предложено смоделировать ситуацию выступления на конференции, поскольку именно игра помогает сделать процесс овладения новой информацией «... максимально комфортным, минимизировать страхи, связанные со спонтанной коммуникацией на неродном языке» [10].

Выводы: создание научного сообщества для иностранных студентов на кафедре русского языка и социально-культурной адаптации ВолгГМУ дало положительный результат: студенты не только углубили свои знания о научном стиле языка, ликвидировали пробелы по грамматике русского языка, они стали увереннее, научились держаться и выступать перед большим количеством слушателей. Так, по сравнению с прошлым учебным годом показатель заинтересованности и желания принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах среди иностранных студентов ВолгГМУ вырос, и студенты во второй раз выступили с докладами в рамках 80-ой Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» где показали достойный уровень владения научным стилем русского языка, приняли участие в XV Международном студенческом форуме «2021 – год науки и технологий: тренды, проблемы, векторы движения в образовании», заняв призовые места.

Список литературы

1. Фомина, Т. К. Лингвистическая адаптация в контексте профессиональной подготовки на русском языке (из опыта создания учебно-практического пособия для иностранных студентов-медиков) / Т. К. Фомина, О. Н. Алтухова, О. П. Игнатенко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 9-1(63). – С. 210-212.
2. Милованова, М. В. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов среднего профессионального образования / М. В. Милованова, А. В. Аржановская, Ю. И. Линькова // Artium Magister. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 40-46.
3. Фомина, Т. К. Культура речи врача как основная составляющая профессиональной этики / Т. К. Фомина, Ю. Г. Фатеева, О. В. Костенко // Биоэтика. – 2020. – № 1(25). – С. 39-42. – DOI 10.19163/2070-1586-2020-1(25)-39-42.
4. Алтухова, О. Н. Грамматика научного стиля в преподавании русского языка иностранным студентам - медикам / О. Н. Алтухова, В. А. Гончаренко // Новая наука:

Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 8(88). – С. 49-51.

5. Фатеева, Ю. Г. Диалог как составляющая успешной межкультурной коммуникации: методика и практика обучения / Ю. Г. Фатеева, И. И. Кудрявцева // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2014. – № 17. – С. 216-220.

6. Фатеева, Ю. Г. Формирование навыка создания научного высказывания на занятиях РКИ как конечная цель обучения специалиста-медика / Ю. Г. Фатеева, И. И. Кудрявцева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 54. – С. 85-88.

7. Кудрявцева, И. И. Текст как эффективное средство обучения русскому языку иностранных студентов медицинского вуза / И. И. Кудрявцева, Н. А. Томиленко // Вестник современных исследований. – 2018. – № 5.3(20). – С. 200-202.

8. Ракитина, С. В. Научный текст как базовый элемент обучения иностранных студентов языку специальности / С. В. Ракитина // Проблемы качества обучения зарубежных граждан в медицинских ВУЗах, Волгоград, 02–03 октября 2012 года / IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2012. – С. 50-52.

9. Агапонов, С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарии / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров, Е.С. Ченосова, А.В. Юрков / Под ред. З.О. Джалиашвили // - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. -336 с.

10. Фатеева, Ю. Г. Деловая учебная игра как интерактивный прием формирования вторичной языковой личности на уроках РКИ для студентов-медиков / Ю. Г. Фатеева, О. П. Игнатенко // Современный ученый. – 2021. – № 6. – С. 185-191.