

УДК 378

## ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

А. С. Стукалова

Кафедра физики, математики и информатики ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России,  
г. Хабаровск, Россия

**Резюме.** Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с проблемой адаптации иностранных студентов-первокурсников, и путей, ведущих к достижению соответствия между уровнем обучения студентов и требованиями образовательного стандарта в сфере высшего профессионального образования. Наиболее подробно автор останавливается на дидактической форме адаптации иностранных студентов, включающей в себя преодоление трудностей в организации учебно-познавательной деятельности, усвоения методов обучения в вузе. Статья демонстрирует, что используемые на занятиях физики методы активного обучения, такие, как глоссарий, план-конспект, приводят к повышению уровня мотивации в учебно-информационной среде вуза. Автор приходит к выводу, что существующие формы и методы адаптации способствуют оптимизации образовательной траектории иностранных студентов, формированию и развитию их коммуникативных и когнитивных качеств.

**Ключевые слова:** адаптация; дидактическая адаптация; иностранные студенты; образовательная среда.

**Обоснование:** на сегодняшний день наблюдается устойчивый рост экспорта образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования. Наличие в недавнем прошлом таких противоэпидемиологических мер, как закрытие внешних границ между странами, соблюдение сложных международных санитарных протоколов и регламентов, временный переход на онлайн обучение в школах и вузах России, не в состоянии сдерживать высокую положительную динамику численности иностранных граждан, обучающихся очно в российских вузах [1]. В связи с этим встает вопрос об адаптации иностранных студентов в новой для них социокультурной среде с иными образовательными требованиями, коммуникационными проблемами и стрессогенными факторами.

**Цель исследования:** разработать пути, ведущие к достижению соответствия уровня обучения студентов требованиям образовательного стандарта в сфере высшего профессионального образования с учетом особенностей адаптации иностранных студентов-первокурсников.

**Материалы и методы:** теоретические (психолого-педагогический анализ научной литературы по теме исследования) и эмпирические (организация учебно-воспитательного процесса дисциплины физики с использованием дидактических средств адаптации).

**Результаты:** в целях организации систематической и глубокой работы с иностранными студентами, оказания помощи в оформлении документов, заселении в общежитие и знакомства с жизнью факультетов в Дальневосточном государственном медицинском университете создан и успешно функционирует международный отдел. В настоящее время его международная деятельность успешно реализуется с Ниигатским университетом здоровья и благополучия (Япония), Харбинским медицинским университетом (Китай), Центром женского здоровья и Университетской клиникой «Сунчонхян» (Республика Корея); Министерствами образования и науки республик Таджикистана и Узбекистана.

Проблемы адаптации присущи не только иностранным студентам. Студент-первокурсник при поступлении в высшее учебное заведение вынужден преодолевать качественное и количественное различие в своей учебной и социальной деятельности. Предъявляемые требования к новым условиям обучения, изменение модели общественного поведения и собственной социальной роли в формируемых группах являются дополнительным мощным источником стресса и перенапряжения [2].

Высокая степень интеллектуальной работы, жесткие режимы дедлайн сроков образовательных проектов и контрольных мероприятий, неравномерность учебной нагрузки в течение семестра объективно требуют от учащихся высокой доли самоорганизации и ответственности в своей деятельности. Профилирующий предмет, на который бывший абитуриент смотрел сквозь призму школьного восприятия, формальной доступности, зачастую становится напряженным, наукоемким и изнурительным для глубокого изучения. Кардинально изменяются условия личностной успешности в группах и микрогруппах, продолжают процессы самоопределения и самоидентификации в новом социуме [3].

Проблема адаптации иностранных студентов-первокурсников усугубляется необходимостью обучаться на неродном языке, в чужой национальной среде и культуре. Авторы [4] отмечают изменение стереотипа поведения в начальный период пребывания и наличие частого культурного шока у обучающихся, формы проявления которого подробно представлены в работе [5].

Среди разных форм адаптации следует подробнее остановиться на дидактической, включающей в себя преодоление трудностей в организации учебно-познавательной деятельности, в усвоении форм и методов обучения в вузе иностранными студентами. Как и другие, она тесно связана с языковой адаптацией: выстраивание коммуникативных связей и социально-психологических отношений невозможно без уверенного владения языком принимающей страны. Как было сказано выше, студенты младших курсов сталкиваются с большим потоком новой информации учебного, научно-исследовательского характера, требующей критического и системного анализа, глубокой переработки и рефлексии. Для иностранного студента необходимость усваивать ее на неродном языке означает неизбежную потерю и в качестве, и в количестве. На этом этапе преподавателю следует использовать педагогические приемы, смягчающие адаптационный период: разбивать информацию на части, переходить к овладению следующего блока только после полного понимания и усвоения студентами предыдущего, рекомендовать чтение учебной литературы вслух, пересказ прочитанного одногруппникам и т.п. Педагогическое общение авторы [6] понимают не только как средство обучения и воспитания, но и как инструмент адаптации, возможность без назидательства и межкультурного противопоставления создать условия для мягкой интеграции и социализации студента. Коммуникативная и социальная адаптация проявляется в общении со студентами факультета, с представителями преподавательского состава, администрацией.

При условии самостоятельного проживания у иностранцев проблема решения бытовых, экономических, административных вопросов стоит острее, чем у иногородних студентов-россиян, поскольку большая часть населения незнакома с международным языком-посредником (например, английским) на уровне свободного владения и не в состоянии помочь в решении проблем студенту-иностранцу. Потенциал института кураторства и волонтерства в вузах в этом вопросе очень значим благодаря созданию необходимых условий для успешной реализации адаптации [7].

**Обсуждение:** одним из основных факторов, сдерживающих адаптацию иностранных студентов в образовательном пространстве вуза, является слабое знание категориального аппарата дисциплин естественнонаучного профиля. Интенсивное использование узкопрофессиональных терминов и абстрактных обобщенных понятий (поле, индукция, система отсчета) на базе изначально слабого владения школьным курсом физики основной массы студенческого контингента делает данную дисциплину малопривлекательной и сложной для изучения в рамках вузовского освоения рабочей программы. Педагогический прием совместного составления терминологического глоссария выступает как средство развития не только коммуникативных (в парной или групповой работе), но и учебно-познавательных компетенций. Использование глоссария при защите лабораторных работ, выполнении практических заданий позволяет избежать нарушения лексико-семантической нормы устных тезисов и минимизировать смысловые ошибки. При составлении и

использовании учебного глоссария терминов следует придерживаться соразмерности его содержания уровню образованности студентов по дисциплине, принципа регулярного и активного обращения к нему в течение всего курса физики. Для иностранных студентов в глоссарии целесообразно использовать не только объяснение физического термина, но и указать его положение, восприятие в контексте сопровождающих слов, привести примеры использования. Таким образом учащиеся могут не только расширить свой словарный запас, узнать новые лексические сочетания, но и развить свои предметные знания.

Для формирования читательской компетентности, навыков критического анализа информации и функциональной грамотности в целом действенным способом является метод составления плана текста. В силу языкового барьера иностранным студентам сложно воспринимать большой объем информации при чтении учебника, учебно-методического пособия. Работа по определению смысловых частей текста и их взаимосвязей, составлению плана-конспекта генерирует устойчивые навыки работы с анализом и синтезом информации, развивает чувство самоконтроля и самостоятельности. По готовому плану-конспекту, составленному из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку, преподаватель может беседовать со студентом, устно восстанавливая текст и тренируя коммуникативные качества речи учащегося.

**Выводы:** существуют разнообразные формы и методы оптимизации образовательной траектории иностранных студентов с целью их адаптации, формирования и развития коммуникативных и когнитивных качеств. Методы активного обучения (глоссарий, план-конспект) на занятиях физики также приводят к повышению уровня мотивации при обучении в учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза.

#### Список литературы

1. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 10 / А. Л. Арефьев / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. – 557 с.
2. Захарова А. Н., Дулина Г. С. Психологические проблемы адаптации студентов первого курса к условиям вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58. – С. 328–332.
3. Цыгина О. Д., Огнев А. С. Проблема самоопределения студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8 – С. 60–64.
4. Шевченко А. В., Соболева И. В. Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №16. – С. 1–10.
5. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004. – 288 с.
6. Арсеньев Д. Г., Зинковский А. В., Иванова М. А. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 49 с.
7. Кашпирева Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов // Материалы междунар. заоч. научн. конф. «Проблемы и перспективы развития образования». – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 87–89.

