

*А. Б. Барашкова, Ю. А. Алексеева, Е. В. Денисова, Н. В. Макаева, Е. М. Кочегурова,
Л. П. Пикалова*

*ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, РФ
Кафедра поликлинической педиатрии и неонатологии*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Важной задачей обучения студентов в медицинских вузах является подготовка конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистов, которые могут применять научные и практические знания в своей профессиональной деятельности, действовать в различных проблемных ситуациях, ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, решать проблемы любой сложности в жизненных и профессиональных ситуациях, реализовывать свой интеллектуальный и нравственный потенциал [1].

Компетентностный подход в образовании является основным инструментом повышения эффективности профессиональной подготовки медицинских работников в современных условиях. Его основными принципами являются: усиление личностной направленности образования, опора на интересы и потребности учащихся и активизация студентов в процессе обучения, ориентация на саморазвитие личности, создание условий для проявления самостоятельности и творчества студентов, обучение решению социально значимых и жизненно важных задач путем освоения новых видов и способов деятельности. Решение этих задач требует использования развивающих, проблемных, исследовательских, поисковых форм и методов, направленных на активизацию деятельности и обеспечивающих у студентов познавательную мотивацию и интерес, условия для творчества в обучении [2, 3].

Дисциплина «Основы формирования здоровья» (ОФЗ) включает как теоретическую, так и практическую подготовку студентов, при этом широко используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения.

Среди интерактивных методов наиболее часто применяются деловые игры, кейс-технология, методы мозгового штурма, групповой дискуссии, методы PBL (problem based learning – проблемно-ориентированное обучение) и TBL (team based learning – обучение в малых группах).

Деловые игры – метод обучения, позволяющий студентам выступать в различных профессиональных ролях и создавать на занятии проблемную ситуацию. Кейс-технология – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения. Метод мозгового штурма – оперативный метод продуцирования идей и решений в групповой работе на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагается высказывать большое количество вариантов решения ситуации. Метод групповой дискуссии заключается в специфической форме беседы, которая направлена на обучение студентов анализу профессиональных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы, развитие умения взаимодействовать с другими участниками, а также формирование навыков коллективного принятия решений по различным профессиональным проблемам. Метод PBL (problem based learning – проблемно-ориентированное обучение) – метод обучения, в ходе которого студент достигает запланированных результатов обучения по дисциплине в процессе самостоятельной работы над поставленной проблемой, при этом происходит интеграция знаний по различным дисциплинам. Метод TBL (team based learning – обучение в малых группах) – командный метод обучения, позволяющий развивать у студентов навыки работы в команде.

При изучении студентами образовательного модуля «Здоровьесберегающие технологии и профилактика здоровьеразрушающих форм поведения среди населения»

дисциплины ОФЗ проводятся деловые игры по профилактике употребления психоактивных веществ. Деловая игра, как метод обучения, дает возможность сформировать мотивацию на обучение, оценить уровень подготовленности студентов, степень овладения материалом, получить участникам собственный опыт, активизировать самообразование. После проведенной деловой игры студенты сами обсуждают и комментируют результаты, говорят, какие моменты требуют доработки и коррекции, подводят итоги, что способствует выработке у студентов аналитического и критического мышления.

На практических занятиях по «ОФЗ» также применяются метод малых групп (работа в фокус-группах), активизации творческой деятельности, проектные технологии. Студенты, объединившись в фокус-группы по 4–7 человек, работают над проектом по одной из выбранных тем по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) детей и подростков [4]. Разработка проекта проходит в два этапа. Вначале студенты делают научный реферат, доклад, презентацию, а затем готовят выступление для школьников с последующей защитой работы на предметной олимпиаде.

Критериями оценки работы студентов в фокус-группах над проектом на практических занятиях являются знание и логика изложения материала, владение речью и терминологией, применение конкретных примеров, уровень теоретического анализа, культура изложения, степень самостоятельности и активности в процессе, умение сотрудничать, выполнение регламента. По каждому критерию начисляется 0 или 1 балл, баллы по критериям фиксируются в оценочных листах, суммируются и переводятся в оценку по 4-х балльной системе.

При работе над проектом широко используются интерактивные методы обучения. При отборе информации для проекта студенты изучают дополнительную литературу, используют Интернет-ресурсы, анализируют научные статьи в журналах. На этом этапе работа в микрогруппах позволяет студентам мотивировать друг друга к интеллектуальной активности, что обеспечивает значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого участника. Такой метод обучения способствует более результативному выделению и представлению необходимой информации. Дискуссия, как метод группового взаимодействия, активизирует учебную деятельность студентов, они учатся действовать согласованно, оказывать друг другу поддержку, отстаивать свою позицию, овладевают навыками культуры речи. Работа в фокус-группах обеспечивает участие в образовательном процессе всех студентов. Создаются благоприятные условия для формирования у обучающихся проблемного мышления. При отборе информации для проекта часто применяется метод мозгового штурма. Он позволяет выделить приоритетные направления в работе, очертить круг наиболее важных вопросов, которые нужно осветить школьникам, структурировать материал, проведя ранжирование информации и оценить важность её для школьников. В результате группа разрабатывает план работы над проектом. Окончательным результатом мозгового штурма становится творческое решение проблем в ходе коллективной работы.

Кроме того, сами студенты при проведении санитарно-просветительной работы со школьниками активно используют интерактивные методы. Выступление по вопросам ЗОЖ должно быть построено в формате беседы со школьниками, а не лекции, с учетом начальных знаний и устремлений целевой аудитории, адаптировано к возрасту учащихся, с выбором соответствующих средств и методов донесения информации.

Наиболее эффективны интерактивные методы подачи материала, которые предполагают участие представителей целевых групп в процессе обучения. Например, этому способствуют игровые формы донесения информации, круглые столы, тренинги, конкурсы, индивидуальные и групповые исследования и другие методики в зависимости от возрастной группы школьников. Очень важно, чтобы давалась информация не только о самой проблеме, но и способах ее решения. Эффективно обсуждать со школьниками алгоритмы, схемы действия. Например, при подготовке проекта на тему «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)» акцент делается не только на информировании учащихся о

психических, соматических и социальных последствиях употребления ПАВ, но и, в первую очередь на осознание и усвоение основных человеческих ценностей, формирование установки на ведение ЗОЖ, обучение школьников методам решения жизненных проблем, преодоления стресса без применения ПАВ и формирование у них навыков принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному влиянию окружения, управления эмоциями.

Следует отметить, что студенты в проектах используют проблемно-ориентированный подход, учитывают исходные знания школьников по разным предметам, в результате у учащихся формируется комплексный взгляд на проблему, происходит интеграция межпредметных связей, развивается системное и критическое мышление.

Заключительный раздел работы над проектом для школьников – это контроль усвоения информации. Студенты оценивают, как школьники поняли информацию и овладели практическими навыками, сформировалось ли у учащихся правильное, здоровьесберегающее поведение. Участники фокус-группы разрабатывают формы контроля с учетом возраста школьников, при этом предпочтение отдается интерактивным методам – проведениям викторин, решениям кроссвордов, составлению алгоритмов и разработке памяток совместно с учащимися.

Используемые на дисциплине «ОФЗ» интерактивные формы деятельности в учебном процессе имеют свои преимущества. При интерактивном обучении студенты приобретают навыки и умения постановки и решения проблем, преодоления конфликтных ситуаций, обогащения профессионального и личностного опыта. Формируется чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Интерактивные формы обучения дают возможность всем обучающимся (в том числе и застенчивым) участвовать в работе, использовать навыки сотрудничества, межличностного общения. В интерактивном обучении каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы. Интерактивное обучение повышает мотивацию обучающихся в решение обсуждаемых проблем. Кроме того, интерактивное обучение формирует умение выслушивать иную точку зрения, способность сотрудничать, проявляя при этом толерантность и доброжелательность к участникам процесса, а также совместно находить оптимальные пути достижения цели.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются важным условием реализации компетентностного подхода в обучении и способствуют повышению эффективности профессиональной подготовки студентов в медицинских вузах в современных условиях.

Литература

1. Философова, М. С. Особенности подготовки врачебных кадров в современных условиях / М. С. Философова, В. Е. Караваев, В. Ф. Баликин // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: материалы XXI национальной научной конференции (с международным участием). – Таганрог, 2020. – С. 54–56.
2. Едифанова, Е. Ю. Интерактивные методы обучения как необходимое условие реализации компетентностного подхода / Е. Ю. Едифанова // Современные технологии в образовании: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Сызрань, 2018. – С. 71–80.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
4. Сунгурова, А. В. Качество жизни и продолжительность ночного сна студентов Тверского государственного медицинского университета в период зимней и летней сессии / А. В. Сунгурова, О. К. Лысенко, А. М. Звягинцева, В. В. Жигулина // Верхневолжский медицинский журнал. – 2022. – Т. 21, №4. – С. 44-48.