

Р. Н. Башилов<sup>1</sup>, С. М. Башилова<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

<sup>1</sup>- кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

<sup>2</sup>- кафедра медицинских информационных технологий и организации здравоохранения

## **ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЭТИКИ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Проблема формирования социальной ответственности будущих врачей в современных реалиях бесспорно является актуальной. Ведущую роль в этом важном процессе мы отводим изучению такой современной дисциплины, как биоэтика.

Сегодня изучение биоэтики является обязательной составляющей подготовки врача, что требует решения ряда важных вопросов организации учебного процесса. Таких как определение статуса данной учебной дисциплины, ее целей и задач, профиля специальности преподавателя, разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения ее преподавания. В условиях компетентного подхода результатом обучения должно стать формирование комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций. Вместе с этим, нужно учитывать, что компетентность специалиста предполагает не только наличие профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность и готовность реализовывать знания, опыт, личностные качества в профессиональной и социальной сфере, осознавать социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности, осознавать необходимость постоянного совершенствования. С позиции компетентного подхода, уровень образованности специалиста определяется способностью самостоятельно решать профессиональные задачи и проблемы различного уровня сложности на основе имеющихся знаний, т.е. внимание акцентируется на способности применения полученных знаний, умений и навыков в конкретных ситуациях [1].

Курс «Биоэтика», как предмет преподавания, решает следующие важные задачи: знакомит студентов с новейшими зарубежными и российскими разработками в области биоэтики; обеспечивает студентов информацией по основным международным и национальным нормам права, связанным с профессиональной деятельностью врача; развивает нравственную и профессиональную культуры врача, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, системы его ценностей и религиозной ориентации; учит студентов методам формирования профессионального мышления с позиций современной биоэтической концепции при анализе отношений в системе: врач и общество, врач и пациент (законные представители пациента), врач и коллеги по работе; воспитывает студентов в духе осознания высокой социальной ответственности. Курс «биоэтика» формирует у студентов различных специальностей компетенции, направленные на активное развитие профессионально значимых нравственно-психологических качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

По мнению А. Карми «каждый преподаватель биоэтики должен стремиться, не только передать студентам-медикам важные знания, но и способствовать развитию у них чувства ответственности и профессионального достоинства» [2].

Данные исследования личностных особенностей у студентов второго курса ТвГМУ демонстрируют, что большую часть будущих врачей можно охарактеризовать как творческих людей, стремящихся расширить свой кругозор, ответственно относящихся к процессу обучения. Но, к сожалению, идентифицирующих свою будущую социальную роль не в качестве образа жизни, а в виде профессии, рода деятельности. Для студентов учёба — это рутинный процесс, создающий отчуждение, которое может, накапливаясь и расширяясь, перерасти в экзистенциальный вакуум, раздробленную идентичность. Большинство студентов в начале обучения проявляют неопределённое состояние профессиональной идентичности.

Это состояние характерно для обучающихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Такой статус соответствует обучающимся, привыкшим жить текущими желаниями, недостаточно осознающим важность выбора будущей профессии [3].

На основании полученных данных исследования, весьма целесообразно выглядит включение в образовательную программу электива для студентов младших курсов «Развитие профессиональных и личностных качеств у студентов ТвГМУ». Также необходимо проводить лекции и практические занятия, социально-психологические тренинги, которые будут формировать адаптивные копинг-стратегии студентов, личностный рост, самоактуализацию, развитие коммуникативной компетентности, способность конструктивного взаимодействия в лечебно-профилактической деятельности и прочее [4].

Базовый теоретический материал дисциплины биоэтика должен даваться на лекциях. В связи с тенденцией перевода лекций в дистанционный формат особое значение приобретают визуальные средства образования. Это могут быть научные, научно-популярные, документальные, художественные фильмы, а также видеоролики, которые студенты могут просматривать и обсуждать в дистанционном режиме, используя платформы для дистанционного образования.

Мы уверены, что формы визуализации зачастую не только иллюстрируют, дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями новой информации, предоставляют возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие последней. А документальные и художественные фильмы обеспечивают иллюстрацию и разрешение проблемных ситуаций [5].

Биоэтика, как учебная дисциплина и предмет преподавания, даёт возможность живых дискуссий на семинарских занятиях, в процессе которых определяются вектор решений многих биоэтических казусов и дилемм. Регламентированная дискуссия, помогает обозначить моральные критерии поведения, тем самым развивает биоэтическое мышление, а также влияет на динамику профессионального самосознания, выработку критериев биоэтически ответственного решения. При этом студент формулирует собственное отношение к проблеме, что в результате способствует формированию нравственной позиции личности будущего врача.

Регулярно мы проводим мониторинг по вопросам отношения студентов к основным биоэтическим проблемам. В частности, к проблемам проведения искусственного аборта; применения новых репродуктивных технологий; пассивной и активной эвтаназии; трансплантации органов и тканей и др.

По мнению многих специалистов, для эффективного образования курсу биоэтики должно предшествовать приобретение знаний по философии, психологии, биологии, истории медицины и правоведению. А уже развитые в процессе изучения дисциплины «биоэтика» компетенции необходимо конкретизировать и углублять при последующем обучении на клинических кафедрах, а также на этапе последипломного образования и в последующей профессиональной деятельности врача [6, 7].

Таким образом, на наш взгляд, биоэтику оптимально преподавать на пятом и шестом курсах университета, а не в начале обучения, как это организовано сейчас. Проблемы обучения студентов первых курсов предмету «Биоэтика» связаны со многими факторами. По своей специфике биоэтический дискурс междисциплинарен. Он включает в себя как знания гуманитарного блока (философия, этика, психология, медицинское право), так и биологического направления (биология, эмбриология, физиология, генетика). Необходимы также знания по фармакологии. А для обсуждения конкретных биоэтических проблем в биомедицине, необходимы знания по таким направлениям медицины как терапия, психиатрия, акушерство, реаниматология, инфекционные болезни и т.д.

Поэтому более логично, по нашему мнению, параллельно с базовым курсом «Биоэтика» оптимизировать сквозное преподавание дисциплины на клинических кафедрах для закрепления теоретического материала в клинических ситуациях.

Данная структура преподавания будет способствовать более эффективному формированию профессиональной личности врача, ответственного за свои действия.

### Литература

1. Башилов, Р. Н. Основные задачи биоэтического образования на опыте Тверского государственного медицинского университета / Р. Н. Башилов, С. М. Башилова // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2016 г. – С. 230–233.
2. Апресян, Р. Г. Сопещение ЮНЕСКО по проблемам преподавания этики и биоэтики/ Р. Г. Апресян, И. А. Шамов // Вопросы философии. – 2005. – № 7. – С. 159–163.
3. Междисциплинарные проблемы формирования этоса и улучшения качества жизни / Е. А. Евстифеева, С. И. Филиппченкова, С. В. Рассадин, А. В. Макаров, М. И. Михеев, Д. Д. Григорьева, Р. Н. Башилов, С. М. Башилова, О. В. Крюкова, В. П. Потамская // в книге: Современные модусы этоса: качество жизни и управление здоровьем. монография. – Тверь, 2019. – С. 11–85.
4. Конгломерат предикторов, инспирирующих интериоризацию врачебного этоса у студентов младших курсов медицинского вуза / Е.А. Евстифеева, С.И Филиппченкова, Л.А. Мурашова, М.И. Михеев, Д.Д. Григорьева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 1 (46). – С. 53–58.
5. Башилов, Р. Н. Дистанционное использование визуальных форм обучения при преподавании курса «биоэтика» / Р. Н. Башилов, С. М. Башилова // в сборнике: Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе. Материалы межрегиональной научно-методической конференции. Редколлегия: И. Ю. Колесникова [и др.], Тверь. – 2021. – С. 27–28.
6. Башилов, Р. Н. Роль биоэтики в формировании социальной ответственности у студентов медицинского / Р. Н. Башилов, С. М. Башилова // в сборнике: Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. сборник научных трудов по материалам III межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ивановская государственная медицинская академия. – 2020. – С. 27–30.
7. Кругова, Н. В. Правовые аспекты разграничения врачебной ошибки и несчастного случая при осуществлении профессиональной деятельности медицинских работников / Н. В. Кругова, Л. В. Степанова, Е. Р. Красавина // Верхневолжский медицинский журнал. – 2022. – Т. 21, №3. – С. 47-49.