

О.Н. Гуськова

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

Кафедра патологической анатомии

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Общеизвестно, что в основе развития человека, в частности, организации и общества в целом, лежит обучение и образование. При этом целью образования является не только наполнение памяти определенной информацией, но и формирование способностей, повышающих успешность профессиональной и социальной деятельности, личной жизни человека.

В соответствии с действующими в России образовательными стандартами третьего поколения, основу современной инновационной образовательной парадигмы представляет деятельность-компетентностный подход в обучении, сосредоточенный на формировании способности использовать знания, умения и навыки для решения практических проблем, с которыми выпускник неизбежно столкнется в профессиональной деятельности [1]. Для достижения поставленной цели в педагогике высшей школы активно используется практико-ориентированный метод. Важной составляющей педагогического успеха является культура междисциплинарного взаимодействия, сосредоточенность обучающихся на необходимости и ценности выстраивания теоретико-прикладных связей между изучаемыми дисциплинами. Таким образом, в профессиональной подготовке врача неформальной приоритетной задачей преподавателей кафедр клинического профиля является концентрация внимания на формировании у обучающегося клинического мышления. Патологическая анатомия как фундаментальная научно-прикладная дисциплина в силу неразрывной связи со всеми дисциплинами и медицинскими специальностями располагает широкими возможностями для реализации концепции практико-ориентированного преподавания, развития клинического мышления и междисциплинарной интеграции.

В соответствии с реализуемыми на кафедре рабочими программами специалитета и ординатуры дисциплина «патологическая анатомия» преподается у студентов третьего и шестого курсов, а также у ординаторов первого и второго года обучения. Долгосрочное взаимодействие позволяет контролировать эффективность учебной работы преподавательского состава по уровню выживаемости знаний и степени сформированности практических навыков у обучающихся и планомерно корректировать учебный процесс.

Бурное развитие информационной среды и ее активное влияние на человека определяет мозаичность сознания у большинства представителей современной молодежи. Такое сознание в силу отсутствия внутренней логики и систематики не может быть завершено, а потому познание не обеспечивает интеллектуального прояснения. Студенты младших курсов не имеют приверженности объединять и систематизировать знания, полученные в процессе обучения на разных кафедрах. Каждая новая дисциплина дается с большим трудом, вызывая психологический дискомфорт и хроническое эмоциональное напряжение.

Сложность в освоении патологической анатомии связана с рядом объективных и субъективных факторов. Необходимость изучения патологических процессов и заболеваний на нескольких морфологических уровнях является серьезной интеллектуальной проблемой для обучающихся. С другой стороны, недостаточный опыт общения с пациентами у студентов третьего курса и отсутствие представления о возможности применить полученные знания и сформированные навыки макро- и микроскопической диагностики значительно снижают мотивацию в постижении науки [2].

В связи с этим, залогом успешной подготовки квалифицированного специалиста является обеспечение динамического баланса между фундаментальностью медицинского образования и его клинической (практической) направленности. Потребности современного практического здравоохранения определяют важность клинической ориентации в преподавании любых медицинских дисциплин. Это актуально и для кафедр морфологического

профиля [3]. При изучении частной патологической анатомии на практических занятиях наряду с освоением морфологических методов и основ патоморфогенеза студенты знакомятся с манифестацией болезней, клиническими диагностическими методами (физикальными, лабораторными, инструментальными). Важную роль в эффективном освоении предмета и междисциплинарной интеграции знаний студентов играют ситуационные задачи. Использование ситуационных задач, направленных на понимание морфологических проявлений и закономерности течения общепатологических процессов, лежащих в основе функциональных нарушений и клинических проявлений заболеваний, позволяет планомерно адаптировать студентов младших курсов от универсальных компетенций к требованиям кафедр клинического профиля и актуальным проблемам и потребностям практического здравоохранения.

Практико-ориентированный подход в обучении реализуется через демонстрацию клинических случаев, обсуждение результатов прижизненного и/или посмертного патологоанатомического исследования. Так как большинство преподавателей кафедры совмещают образовательную деятельность с работой в практическом здравоохранении, практически каждое занятие по частной патологической анатомии демонстрируется клиническим случаем с изучением медицинской документации пациента. Студенты получают возможность проанализировать диагностический процесс в динамике, познакомиться с современными методами верификации заболевания, обсудить алгоритм выбора метода лечения, нюансы оформления клинического и патологоанатомического диагноза в соответствии с требованиями международной классификации болезней, учатся прогнозировать характер течения, осложнения и исходы заболевания. Особенно эффективными, по нашему опыту, являются занятия по клинической патологической анатомии у студентов шестого курса. Непосредственная работа с фактической медицинской документацией реального пациента приближает студента к практической деятельности, позволяет почувствовать его причастность к диагностическому процессу, формирует доминанту ответственного отношения к судьбе пациента. Студенты с большой серьезностью изучают историю болезни пациента, находят ошибки оформления, с заметным интересом вовлекаются в процесс экспертизы клинического случая. Эффект удовлетворенности собственными результатами значительно повышает мотивационную составляющую, побуждает обучающихся к постижению искусства врачевания. Сочетание педагогического управления со стимуляцией научной активности, инициативы и креативности в поиске самостоятельного решения определяет успех профессионального обучения будущих врачей.

Таким образом, реализация концепции практико-ориентированного обучения в преподавании патологической анатомии студентам медицинского вуза обеспечивает междисциплинарный подход в формировании общепрофессиональных компетенций и способствует достижению главной цели профессионального образования – формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Литература

1. Климов, К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования: монография/ К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов и др. // Тамбов: Изд-во Першина Р. В., 2016. – 144 с.
2. Гладкова, Н. Н. Методические аспекты преподавания патологической анатомии / Н. Н. Гладкова, О. Н. Гуськова // Медицинский вестник Башкортостана. – 2014. – Т.9, №5. – С. 118–121.
3. Бибилова, А. А. Анатомический музей Тверского государственного медицинского университета: площадка учебно-воспитательной работы кафедры анатомии / А. А. Бибилова, Д. В. Баженов, В. М. Калининченко и соавт. // Верхневолжский медицинский журнал. – 2022. – Т. 21, №3. – С. 50-55.