

УДК 61:378.147

В. А. Журбенко, А. Е. Карлаш

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск, Россия

Кафедра стоматологии детского возраста

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Важной задачей образования будущих медицинских работников является их подготовка к реальным условиям профессиональной деятельности, раскрытие творческого потенциала и способностей к самостоятельным действиям [1]. Важнейшая роль педагога высшей школы заключается в формировании устойчивой мотивации к обучению и ощущения успешности и результативности обучения [2].

В ходе обучения на цикле «детская стоматология» (4 и 5 курс стоматологического факультета) обучающийся должен сформировать и продемонстрировать ряд общекультурных и профессиональных компетенций. С целью освоения компетенций, а также для побуждения студента к мыслительной деятельности, развития его творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы, что очень важно для практического врача, на кафедре стоматологии детского возраста КГМУ в учебном процессе используются инновационные технологии обучения [3].

Один из таких методов, который требует активного участия студента в процессе обучения – это метод кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент должен самостоятельно принять решение и обосновать его. Метод конкретных ситуаций – инновационный метод обучения в высшей школе, учитывающий все особенности изучаемых предметов, формирует необходимые умения, знания и навыки. Такой метод работы со студентами направлен на решение некоторых проблем, основанных на условиях реальных ситуации, а также на формирование профессиональных компетенций.

Также применяется дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия помогает выявить проблемные точки в освоении учебного материала. Проведение дискуссии по вопросам стоматологии детской подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к данному виду работы студенты используют электронные библиотеки, значительная часть которых размещена в свободном доступе в сети интернет.

Важным компонентом практических занятий является система контроля уровня знаний студентов. С этой целью на кафедре широко применяется тестирование.

На кафедре стоматологии детского возраста КГМУ на платформе Moodle создана база заданий в тестовой форме по дисциплине «детская стоматология» [4]. Для проверки усвоения учебного материала по теме занятия используется элемент Moodle «Тест», который создается для каждого занятия, при этом используется банк вопросов. Банк вопросов для каждого занятия (не итогового) содержит не менее 20 тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Банк вопросов для итогового занятия автоматически собирается из банков заданий для занятий.

Преподаватели кафедры стоматологии детского возраста КГМУ широко используют в своей деятельности современные методы обучения, одним из которых является деловая игра [5]. Последняя относится к методам активного обучения и представляет собой имитацию возможных ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность, путем воссоздания и проведения игрового сценария, по заранее заданным процедурам и правилам [6]. При использовании деловых игр в обучении формируются и развиваются умения и навыки в условиях, максимально приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности. При этом происходит распределение студентов по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой игры и ролями учащихся [7].

Так, у студентов 4 курса в рамках изучения дисциплины «детская стоматология» проводится деловая игра по теме «флюороз зубов». Деловая игра состоит из 2 этапов –

подготовительный и игровой. На подготовительном этапе определена тема, сформированы цели и задачи, разработан сценарий, правила, система критериев оценок игровых действий и распределены роли между студентами (врач, пациент, родители пациента, медицинская сестра).

В разработке деловой игры принципиальным моментом является определение целей, при постановке которых необходимо различать учебные цели игры (ее ставит перед собой преподаватель) и цели действий ее участников (студентов), которые становятся ими, исходя из их игровых ролей. Ключевым моментом деловой игры является сценарий, в котором отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги. В заключении подведены итоги проведения игры, дана оценка выступлениям и работе участников, а также определен уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

На итоговом занятии проводится анкетирование, которое включает ряд вопросов о проведенной деловой игре. В ходе проведенного анкетирования студентов стоматологического факультета КГМУ об отношении обучающихся к использованию в учебном процессе деловой игры 91,7% респондентов дали положительную оценку, отметив при этом, что лучше освоили тему, а также изъявили готовность снова участвовать в данном виде обучения.

Таким образом, внедрение и применение инновационных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе [8]. Подготовка студентов, будущих специалистов, с применением инновационных методов обучения помогает простимулировать их к творческому мышлению и активной познавательной деятельности, развивать способности к прогнозированию, мозговому штурму и генерированию идей, а также повысить навыки профессиональной деятельности.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А. А. Вербицкий // М.: Высш. шк., 1991.
2. Григорьева, Д.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в фокусе инклюзивного высшего образования / Д.Д. Григорьева, М.И. Михеев // Верхневолжский медицинский журнал. – 2021. – Т. 20, №3. – С. 47-49.
3. Журбенко, В. А. Использование инновационных методов обучения в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11 (часть 1). – С. 164.
4. Журбенко, В. А. Применение дистанционных форм обучения на кафедре стоматологии детского возраста КГМУ / В. А. Журбенко, А. Е. Карлаш // Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе. Материалы межрегиональной научно-методической конференции. – Тверь, 2020. – С. 63–65.
5. Журбенко, В. А. Применение деловой игры в обучении студентов на кафедре стоматологии детского возраста КГМУ / В. А. Журбенко, А. Е. Карлаш // Региональный вестник. – 2020. – № 9 (48). – С. 7–9.
6. Журбенко, В. А. Использование активных методов обучения в обучении студентов стоматологического факультета / В. А. Журбенко, А. Е. Карлаш // Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 178–181.
7. Мальцева, А. Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза / А. Н. Мальцева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.
8. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Мухина / – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.