

*Л. Н. Коричкина, О. Б. Поселюгина
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
Кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней*

ОРИЕНТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновация в обучении – это новшество в учебной деятельности преподавателя. Инновационные идеи возникают, совершенствуются, оцениваются, подвергаются изменению и пересматриваются со временем, заменяются другими, более прогрессивными. Они должны соответствовать времени и развитию общества, быть актуальными, отличаться новизной и оригинальностью подхода к проблеме, быть значимыми и воздействовать на процесс обучения в целом, иметь практическую полезность и реализуемость.

Каждый преподаватель имеет свой инновационный потенциал [1], который позволяет ему совершенствовать преподавательскую и педагогическую деятельность. При этом он должен иметь высокую работоспособность, выдерживать сильные раздражители, эмоциональные стрессы, обладать творческой активностью. Кроме того, преподаватель должен знать и применять новые технологии в процессе работы, владеть новыми методами преподавания, методиками, приемами и анализировать недостатки.

Для понимания и принятия инновационного подхода в обучении, нам представляется важным наличие примера или показа успешной деятельности коллег-преподавателей, работающих в инновационном режиме. Приобретение определенных инноваций зависит от характера работы, умения их выбрать, применить и модифицировать. Для этого, особенно молодому преподавателю медицинского вуза полезно посещать открытые уроки, мастер-классы, семинары, коллоквиумы, конкурсы, проводимые коллегами, т. е. учиться преподавательскому и педагогическому мастерству. Потому что, посещая такие мероприятия, он может выбрать инновации как для самореализации, так и для конкурентоспособности.

Новшеств в медицинской практике много, почти все связаны с научно-техническим прогрессом, это применение компьютерных программ, электронной истории болезни, виртуального больного [3] и др., при этом они всегда присутствуют в работе каждого преподавателя в процессе обучения. Накопленный опыт можно успешно применять для создания инноваций, генерации полезных идей, которые улучшают образовательный процесс. Это могут быть теоретические или практические инновации. Теоретические инновации включают новые направления, концепции, классификации, методики преподавания и т. д., практические инновации отражают новые правила, методики обучения, алгоритмы, программы, рекомендации, аппаратуру, приборы, аудиовизуальные средства и др.

Следует отличать новые знания, идеи, от нововведений, которые отвечают за применение нового знания, претворения научных идей в практику. Инновации имеют временные и качественные характеристики. Прогрессивные идеи прошлого, даже столетий, нельзя считать устаревшими, потому что на их основе построен весь последующий опыт. Помимо этого, инновации имеют свои понятия [2], так модификации инновации подразумевают наличие аналога (программы, структуры, методики и т. д.), дополнение инновации характеризуется практическим присоединением новых элементов к существующей инновации, есть понятие – преобразования инновации, что характеризует новый подход к проблеме, новую идею, которых не было в теории. Прогрессивность инновации заключается в том, что полученные результаты позволили сделать новые исследовательские проекты, программы, выдвинуть конструктивные предложения и технологии. Следовательно, работая с инновациями, их можно модернизировать. Наилучшей и полезной будет уже апробированная инновация, которая показала себя положительно в реальности.

В последнее время все стараются перейти на дистанционные программы обучения. Конечно, на инновации необходимо быстро реагировать, применять их в работе, проводить их выбор из множества предложенных (онлайн-обучение). Этот способ выделился на рынке образовательных услуг и привлекает большое количество обучающихся. Онлайн-площадка служит линией коммуникации между людьми, одни выкладывают наработанный материал, другие пользуются им, третьи уже их внедряют. При этом появляется возможность у одних дополнительно заработать, если все построено на платной основе, у других – обменяться опытом.

Сейчас все врачебное сообщество находится в процессе непрерывного образования, которое обусловлено прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий и при этом медицинское образование длится всю жизнь [4]. Все это способствует внедрению инноваций в обучение, образование, методы и методики преподавания и многое другое. Преподаватель, участвуя в непрерывном процессе медицинского образования, совершенствуется и как преподаватель, и как врач-профессионал. Большое значение имеют научно-практические мероприятия, проводимые в вузе, которые дают возможность обменяться научным и практическим опытом, обсудить направления развития инноваций и высшей школы [5].

Постоянно появляются идеи автоматизации труда преподавателя, но это происходит не столь успешно, как хотелось бы. В этом направлении возможны еще находки новых идей и инноваций. Каждому преподавателю хочется, чтобы все обучающиеся были способными в обучении. Для этого необходимо придумывать и развивать инновации в технологии адаптивного обучения с корректировкой его возможностей и прогнозом успехов в учебе, при этом преподавателей и обучающихся необходимо совместно адаптировать к цифровым технологиям, все это является образовательным опытом. Любую инновацию нужно исследовать и только после внедрять, все зависит от ее полезности и успешной реализации. Например, широко внедрен в практику опыт интерактивного (диалогового) обучения, он тоже относится к инновационному и применяется повсеместно. В настоящее время очень популярна тема персонализированного обучения, которое подразумевает адаптацию обучающегося, его интересов и опыта к темпу и способу освоения знаний. При этом обучающийся может сам выбирать условия обучения. При индивидуальном способе обучения выбор делает преподаватель. В этом направлении тоже можно найти множество инноваций и, возможно, со временем персонализированный и индивидуальный образовательный маршрут будет иметь каждый обучающийся. В таком случае помогут компьютерные технологии, цифровые системы. При этом обучающийся ставит цели самостоятельно при помощи преподавателя, проявляет инициативу в обучении, образование ведется не по темам, а по структурированным большим идеям, при этом глубина освоения, формат обучения, содержание и продолжительность любого курса будет различным и отличаться формированием «твердых» и «мягких» навыков. Однако «ядро» дисциплин для высокого уровня профессионалов одного профиля должно выделяться обязательным для всех. Персонализированный подход к обучению тоже имеет свои недостатки, это образовательное неравенство, неравный выбор линии обучения, отсутствие новых сфер знания, нагрузка на преподавателей из-за разнообразия выбора и т.д.

Таким образом, инновационный потенциал каждого преподавателя медицинского вуза начинается с личных качеств, продуктивного и критического мышления, креативности, коммуникации. Он должен знать методологию и технологию преподавания, изучать чужой опыт из различных профессиональных областей, работать в дружном коллективе. Инновацию нужно придумать, продумать, структурировать, оценить ее работоспособность и ресурсы и затем системно внедрять. Для этого нужны идеи, нужны ресурсы, нужны новые подходы, но при этом самое важное, должен быть мотивированный молодой специалист, который хочет работать, будет работать и внедрять инновации в свою преподавательскую и профессиональную медицинскую деятельность.

Литература

1. Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М. Х. Байбаева, Дилрабо Маркаева, Хаитбу Исмаилова // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 744–746. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/25653/> (дата обращения: 08.12.2022).
2. Юсупова, Э. Ф. Инновационные процессы в образовании / Э. Ф. Юсупова // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – Т. 0. – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 37–39. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4921/> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Ellaway, R. Albright Building a virtual patient commons / R. Ellaway, T. Poulton, U. Fors et al. // Med. Teacher. – 2008.
4. Чуркина, Л. Ю. Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности / Л. Ю. Чуркина // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 19-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19321/> (дата обращения: 08.12.2022).
5. Баканов, К. Б. Роль научно-практических мероприятий Тверского государственного медицинского университета в образовательной и научной деятельности вуза / К. Б. Баканов // Верхневолжский медицинский журнал. – 2021. – Т. 20, №1. – С. 41-48.