

УДК 378.016:54

Н.П. Лопина, Г.Е. Бордина, Д.А. Гавриленко, И.А. Беляева

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава РФ, Тверь, Россия

Кафедра химии

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ

Концепция профориентационной работы медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации включает три этапа: довузовский, вузовский и послевузовский [1]. Из них на кафедре химии осуществляются первые два этапа. Довузовская подготовка на кафедре практикуется с первых дней существования вуза на Тверской земле. Изначально довузовский этап в ТвГМУ имел форму вечернего подготовительного отделения (ПО) как для работающих и отслуживших в Советской армии абитуриентов, так и для абитуриентов из числа иностранных граждан. Обучение на отделении длилось два года. Программа дисциплины по химии позволяла не только облегчить сдачу внутреннего экзамена вуза, но и быстрее адаптироваться к учебному процессу в высшем учебном заведении, т.к. включала в себя элементы материала первого курса института. У иностранных абитуриентов проводилась коррекция и пополнение полученных на родном языке базовых предметных знаний в соответствии с будущей профессией. Спецификой работы с иностранными абитуриентами являлось (и является по сей день) наличие языкового барьера, что усложняло коммуникацию и преподавание предмета. В конце подготовительного отделения абитуриенты сдавали внутренний экзамен, который позволял поступить в вуз. На смену ПО пришли подготовительные курсы для различных групп абитуриентов:

- 1) очные курсы для абитуриентов Тверской и Московской областей
- 2) дистанционные курсы для абитуриентов Тверской области
- 3) дистанционные курсы для иностранных абитуриентов, обучающихся на русском языке
- 4) дистанционные курсы для иностранных абитуриентов, обучающихся на языке-посреднике
- 5) школа «Юный медик» для профориентационного самоопределения школьников.

Одним из путей реализации концепции профориентационной работы на вузовском этапе является приоритетная ориентация на инновационную деятельность, научные исследования и разработки. Научно-исследовательская работа в вузе является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. При этом повышается интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, формируются навыки ведения эксперимента, развиваются самостоятельность и избирательная активность студентов, осуществляется подготовка выпускника к самостоятельной исследовательской работе в вузе [2]. Для раскрытия творческого потенциала студентов на кафедре уже многие годы успешно функционирует студенческое научное общество (СНО). Участие в кружке СНО закладывает студентам первого курса основы научной работы: выбор актуальной темы, правила написания и оформления статей в соответствии с требованиями научных изданий. Научная статья имеет определенную структуру, с которой студенты-первокурсники могут быть не знакомы, поэтому кураторы СНО проводят консультации, на которых знакомят студентов с содержанием научных статей. Большое внимание руководители кружка уделяют подготовке и выступлению на научных конференциях, симпозиумах и форумах. Если научная работа предполагает проведение эксперимента, то в план работы со студентами включаются такие пункты, как выбор методики и объем эксперимента, материальное обеспечение (подбор лабораторной посуды, химических реактивов, оборудования и приборов для физико-химических исследований). Для лучшего восприятия объема проведенной работы материалы должны быть представлены в наглядной форме, и в таком случае кураторы СНО обучают студентов навыкам составления схем, диаграмм, графиков, таблиц, презентаций. Приобретенные в процессе работы в кружке СНО навыки способствуют более быстрому включению студентов в профессиональную деятельность на старших курсах. В то же время студенты, которые принимают активное участие в деятельности СНО, уже на первом-втором курсе имеют

публикации в таких журналах как «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии», «Modern science», «Российский стоматологический журнал», «Верхневолжский медицинский журнал», «Высшее образование сегодня», «Молекулярная биология» и другие. Наши студенты принимают участие конференциях, проводимых как в нашем университете, так и в других вузах России и ближнего зарубежья и занимают там призовые места (например, Диплом I степени на Международной Пироговской научной медицинской конференции студентов и молодых ученых), а впоследствии успешно обучаются в аспирантуре как в нашем, так и в престижных столичных вузах или работают там преподавателями [3].

В рамках дисциплин, преподаваемых на кафедре и предусмотренных базовой и вариативной частями рабочей программы преподавание дисциплин химического профиля, базируются на двух принципах:

- 1) теория должна быть тесно связана с практикой, что позволяет обучающимся определить место законов, принципов, механизмов и процессов в окружающем мире и их роль в жизнедеятельности человека и медицинской деятельности
- 2) в зависимости от факультета в учебный план добавляются темы, специфичные для той или иной специальности (к примеру, на педиатрическом факультете затрагиваются особенности кислотно-щелочного равновесия у детей и новорожденных).

Чтобы мотивировать студентов к систематической подготовке к занятиям, на кафедре введена балльно-накопительная система.

Принимая во внимание вышеперечисленные аспекты деятельности кафедры, можно сделать вывод, что в процессе работы успешно реализуется профориентационная концепция, формирующая у студентов общекультурные и профессиональные компетенции будущего врача, а также самооценку степени пригодности к будущей профессии, что позволяет кафедре непосредственно участвовать в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров.

Список литературы:

- 1) Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д. О мотивации выбора профессии врача // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований - №2, с. 53-56 // 2019 г.
- 2) Бордина Г.Е., Лопина Н.П., Гординская Е.Н., Куракин Г.Ф. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения студентов 1 курса на кафедре химии // Вестник Тверского государственного университета №2, с. 175-181 // Тверь, 2015 г.
- 3) Бордина Г.Е., Лопина Н.П., Куракин Г.Ф. Об особенностях преподавания дисциплины по выбору студентов на кафедре химии Тверского государственного медицинского университета // Ежемесячный журнал Высшее образование сегодня №2, с. 76-79 // Москва, 2016 г.