

*Н.Н. Толкачева, Н.Ф. Макарова
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия
Кафедра русского языка*

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЧАСТЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КАФЕДРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Обучение иностранному языку предполагает интеграцию языкового и страноведческого материала. При овладении русским языком студенты-иностранцы усваивают определенный объем культурных сведений, общезначимых для носителей языка и необходимых для понимания русской «модели мира». Фоновые знания, играющие немаловажную роль при коммуникации представителей разных культур, включают информацию о природе, истории, системе ценностей, искусстве страны и т.п. С целью создания на занятиях условий максимального погружения студентов в сферу русского языка, русской культуры преподавателями кафедры разработан целый комплекс тематических экскурсий [1].

Практическая цель на занятиях по русскому языку как иностранному является основной и заключается в обучении студентов русскому языку как средству общения в языковой среде. Образовательная цель состоит в ознакомлении студентов в процессе изучения русского языка с историей и культурой нашей страны. Воспитательная работа на занятиях по русскому языку направлена на решение нескольких задач, важнейшими из которых являются формирование у обучающихся интереса и уважения к российской культуре и истории.

Осуществлению единства учебно-воспитательного процесса во многом способствует организация и проведение экскурсий. Экскурсия отвечает и методическим задачам обучения русскому языку как иностранному, и задачам воспитательного характера.

Экскурсия, специфическое средство комплексной наглядности, способствует более интенсивному развитию умений и навыков понимания и говорения. Психологи отмечают, что чем больше органов чувств участвует в процессе восприятия, тем больше возникает нервных связей и тем прочнее образы действительности закрепляются в памяти. Наглядность, динамичность рассказа, ситуативность, синтез зрительного и слухового восприятия – вот те факторы, которые способствуют активному усвоению языкового материала во время экскурсии. Преподаватели русского языка как иностранного сходятся во мнении, что языковой материал, составляющий содержание экскурсии, хорошо запоминается и активно употребляется в речи.

Экскурсии, организованные кафедрой русского языка, посвящены краеведческой тематике, государственным праздничным датам, истории России. Так, в 2021 – 2022 г.г. кафедрой русского языка были организованы и проведены следующие экскурсии: «Тверь – город, в котором мы живем», «Здравствуй, Россия», экскурсионные поездки в Старицу и Ржев.

Методы, средства и приемы экскурсионной работы сопоставимы с методами, средствами и приемами общей педагогики. По свидетельству опытных методистов-экскурсоводов, главным в экскурсии является «показ» объекта экскурсии, а «рассказ» экскурсовода носит вспомогательный характер. Любая экскурсия всегда имеет социокультурную «сверхзадачу», которая заключается в развитии исторического мышления, гражданского самосознания, воспитании нравственных идеалов, формировании эстетического вкуса. Можно выделить несколько основных целей, достигаемых во время экскурсии. Первая цель – информативная. Экскурсанты должны получить новую информацию и яркие впечатления, которые способствовали бы активному усвоению материала во время экскурсии. Вторая основная цель экскурсии – общепросветительская. Особенно ярко просветительский потенциал экскурсии реализуется при знакомстве с новой страной, регионом или городом. Третья цель – познавательно-учебная. Экскурсии для обучающихся всегда тесно соприкасаются с учебными планами и программами учебных учреждений.

Во время экскурсии иностранные студенты знакомятся с явлениями, отсутствующими в их национальной культуре, получают информацию о стране изучаемого языка. Тем самым

реализуется одна из основных обучающих функций речевой среды – ознакомительно-аккультурирующая. Под аккультурацией понимается «усвоение человеком, выросшим в одной национальной культуре, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры» [2].

Экскурсия также дает возможность непосредственного общения иностранных студентов с носителями изучаемого языка (например, с экскурсоводом). Так реализуется еще одна из обучающих функций речевой среды – коммуникативная.

Кроме того, на экскурсиях у иностранных студентов создается система фоновых знаний, необходимых для успешного изучения русского языка. Таким образом, экскурсия способствует осуществлению информативной функции.

Очевидно, что подготовка и проведение экскурсии для иностранных студентов имеет свою специфику. Проведению экскурсий должно предшествовать подготовительное занятие, на котором отрабатывалась бы необходимая для понимания экскурсии лексика, выполнялись лексико-грамматические упражнения, предлагался лингвострановедческий комментарий. Как правило, студентам из стран дальнего зарубежья, особенно на начальных этапах обучения, требуется больше времени и заданий на подготовку, чем студентам из стран ближнего зарубежья. Требуется внимания и выбор темы предстоящей экскурсии.

Таким образом, данная форма внеаудиторной работы сплачивает студентов-медиков в интернациональный коллектив. В ходе совместной деятельности улучшаются межличностные отношения, сглаживаются противоречия между студентами, что способствует повышению их речевой активности и ускоряет социокультурную адаптацию в иностранной среде.

Литература

1. Волович, М. И. Роль учебных лингвострановедческих экскурсий в начальном этапе обучения РКИ / М. И. Волович, Ю. В. Алгунова, А. С. Сафонова // Тверской медицинский журнал. – 2023. – № 2. – С. 30-32. – EDN OAIUOA.
2. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: «Русский язык», 1983. – 269 с.