

*Л.А. Мурашова, Т.О. Николаева
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия*

АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Традиции обучения иностранных граждан в Тверском государственном медицинском университете имеют 65-летнюю историю [1]. Подготовка обучающихся из многих стран мира велась в последние десятилетия как на русском, так и на английском языках. Современные условия диктуют необходимость модернизации медицинского образования в соответствии с требованиями времени. При этом важно сохранить и развивать то лучшее, что было заложено в отечественном медицинском образовании и, в том числе, в нашем вузе заслуженными преподавателями и врачами – это фундаментальность, глубокие традиции, гуманизм, милосердие, любовь к профессии, самоотверженность. Благодаря этому, у выпускников формируются качественные профессиональные знания, умения и навыки, которые конкурентоспособны в любой стране мира.

За время обучения в медицинском вузе иностранные студенты сталкиваются с многими трудностями и препятствиями на пути к получению профессии. В их числе адаптация в чужой стране, холодном климате, преодоление языкового барьера, зачастую ухудшение состояния здоровья. Иностранные граждане попадают в совершенно иную систему образования. Им приходится осваивать значительный объем материала, содержащего большое количество незнакомой сложной терминологии, анализировать сильные межпредметные связи. Необходимо выработать часы практической работы и самоподготовки, овладеть коммуникативными навыками с коллегами и пациентами [2]. В некоторых случаях отработка практических навыков на пациентах-мужчинах, в том числе коллегах, недопустима по вероисповеданию родной страны. Однако, в подавляющем большинстве случаев этот барьер удается преодолеть, так как будущий врач должен «быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к пациенту, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [3].

Важным фактором эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов выступает успешность социально-педагогической адаптации. От того, насколько быстро студент-иностранец адаптируется к условиям принимающего сообщества, условиям обучения и требованиям вуза, во многом зависит качество полученного профессионального образования. Актуальность проблемы адаптации иностранных обучающихся в Тверском ГМУ детерминирована задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает в себя формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. При этом для освоения большинства профессиональных компетенций, клинической практической подготовки, студентам необходимо непосредственное взаимодействие с пациентами. Изучение клинических дисциплин начинается на 3 курсе обучения в медицинском вузе. Помимо сложного теоретического материала, обучающиеся должны освоить практические навыки обследования больного и использовать их в дальнейшем на последующих курсах для курации пациентов. Практические навыки пальпации, перкуссии, аускультации студенты первоначально могут освоить на манекенах, симуляторах под контролем преподавателя, но впоследствии необходим полноценный контакт с реальным пациентом. Также для формирования клинического мышления активно используются ситуационные задачи, деловые игры, работа в малых группах, другие

интерактивные методики. Модель классической системы медицинского образования на биоматериале и «у постели больного» постепенно дополняется ИТ-технологиями. Более того, врач современной формации должен обладать не только навыками классической медицины, но и использования новых технологий.

Можно отметить, что большинство студентов-иностранцев, обучающиеся в Тверском ГМУ проявляют большой интерес к учебе, хорошо замотивированы. Они преодолели тысячи километров, заплатили за обучение, хотят получить от преподавателя актуальные знания, сформировать высокую степень готовности к дальнейшей работе, требуют к себе особого индивидуального подхода, понимают все трудности, с которыми им придется столкнуться в период обучения. Ведь стать хорошим врачом без прямого контакта с пациентом невозможно. Большое количество технологий и интерактивных способов работы с обучающимися хорошие, действенные, но они не могут заменить курацию и непосредственное обследование больного, они лишь дополняют традиционное обучение. Основной проблемой непосредственного контакта студента с пациентом является языковой барьер, особенно, если обучение происходит на английском языке. Несомненно, в этот момент необходимо активное участие преподавателя, превращая процесс обучения практически в индивидуальный. Кроме того, привлечение пациентов к учебному процессу затрагивает этические и правовые аспекты, особенно, если речь идет о студентах-иностранцах, не говорящих на русском языке. Также после беседы с больным и его физикального обследования обучающийся знакомится с его историей болезни, которая содержит большое количество личной информации, включая паспортные данные, адрес проживания, место работы. В настоящее время в РФ действует Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Пациент при поступлении в медицинское учреждение подписывает информированное согласие «на проведение исследований, манипуляций, оперативное лечение, в котором оговаривается возможность сбора, систематизации, накопления, хранения, уточнения, использования, распространения (в том числе передача), обезличивания, блокирования, уничтожения различных сведений о паспортных данных, национальности, адресе, семейном, социальном, имущественном положении, профессии, состоянии здоровья пациента и его родственников» [4]. Этот документ лишь косвенно позволяет студентам знакомиться с содержанием истории болезни, а также проводить обследование больного, находящегося в клинике. Обучение студента у постели больного становится все менее доступным в процессе получения профессиональных навыков.

В ковидный период клинические кафедры были лишены возможности контактировать с пациентами, в результате чего отмечалось снижение уровня профессиональной подготовки студентов, особенно иностранных. В связи с этим резко возросла роль мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) в процессе обучения. Благодаря работе в фантомных классах, обучающиеся имеют возможность отрабатывать практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием. Там же проходят этапы итоговой государственной аттестации, первичной специализированной аккредитации и аккредитации специалистов, где оцениваются практические навыки по станциям. Для этих целей МАСЦ оснащен разнообразными по степени сложности муляжами, фантомами и тренажерами от самых простых до высокотехнологичных, максимально приближенных к человеку и имитирующих различные проявления патологии. Центр осуществляет систематическое пополнение и обновление необходимого учебного оборудования.

Таким образом, эффективность профессиональной подготовки иностранных студентов во многом зависит от того, как происходит процесс социально-педагогической адаптации. Это сложный процесс, способствующий развитию у иностранного студента не только коммуникативных навыков, но и освоение новой стратегии межличностного взаимодействия, а также развитию новых качеств личности, встраиванию в уже сформированную систему ценностей новых релевантных смыслов, осознанию значимости будущей профессии.

Обучение иностранных студентов у постели больного значительно повышает качество полученного образования, однако, это сопряжено со значительными трудностями как в

общении с пациентом, так с и этическими и правовыми особенностями медицины в современных условиях. Процесс обучения в Тверском ГМУ должен быть дополнен использованием фантомов, симуляторов, интерактивных методик и, хотя это не заменит непосредственного контакта с пациентами, появится возможность многократно отработать практические навыки, предваряя этап курации. Задача преподавателей медицинского вуза - не только сохранить высокую мотивацию к учебе, с которой иностранные граждане приезжают в нашу страну, но и приумножить ее. Студент-медик должен понять, что профессия врача требует постоянного самообразования и развития в течение всей жизни, а первые шаги в университете – это лишь начало пути.

Список использованной литературы:

1. Чирков, Р. Н. Обучение иностранных граждан в Тверском ГМУ: история и современность / Р. Н. Чирков, А. Г. Иванов, А. А. Кузнецова // Тверской медицинский журнал. – 2023. – № 2. – С. 1-3. – EDN ETAAAS.
2. Королёва Л.Ю., Макеева И.Ю. Особенности преподавания специализированных дисциплин иностранным студентам в медицинском вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-spetsializirovannyh-distiplin-inostrannym-studentam-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 21.01.2023).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
4. Оранский С.П., Елисеева Л.Н., Денисова Т.П., Скляренко В.Н. Некоторые этические аспекты преподавания внутренних болезней на клинической кафедре медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 184-187; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4018> (дата обращения: 23.01.2023).