

И.А. Ломоносова, Н.Н. Ильина
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На сегодняшний день в сфере образования можно выделить следующие формы обучения: очный, смешанный, гибридный и дистанционный форматы. Очная форма обучения заключается в проведении занятий в традиционном очном варианте. Смешанный формат предполагает сочетание очного и электронного обучения. Гибридный формат построен на совместном проведении занятий у обучающихся в очном и онлайн режимах. Дистанционная форма обучения основана на проведении занятий для студентов в удаленном формате.

Одним из перспективных направлений развития фармацевтического образования является применение дистанционных образовательных технологий, которые используются при смешанном, гибридном и полностью дистанционном формате обучения. Основным недостатком дистанционной и гибридной формы обучения для студентов фармацевтического факультета является ограничение в приобретении практических навыков. В связи с этим сочетание традиционного очного формата с внедрением дистанционных образовательных технологий (смешанный формат) позволит использовать новые подходы и методы обучения, ориентированные на активную познавательную деятельность обучающихся, что будет способствовать повышению эффективности учебного процесса. Существует несколько основных моделей смешанного формата, которые позволяют преподавателю организовать обучение с учетом поставленных задач и конкретной аудитории.

В рамках фармацевтического образования данный подход можно реализовать с помощью расширенной очной модели, которая построена на сочетании классического аудиторного занятия с добавлением онлайн-активности. Данная модель вполне может быть использована в преподавании одной из профильных дисциплин, изучаемых студентами фармацевтического факультета, например, фармакогнозии. Используя ее при проведении лекционных занятий возможно сочетание чтения лекционного материала в синхронном режиме с последующим интерактивным тестированием на платформах Learning Management System Moodle, myQuiz, Socrative, «Мой голос» в асинхронном режиме. При проведении практических занятий выполнение лабораторной работы можно дополнить решением кейсов, ситуационных задач в формате малых групп с использованием асинхронного режима с последующей презентацией полученных результатов. Кроме того, итоги проведенной студентами лабораторной работы по приготовлению микропрепарата лекарственного растительного сырья могут фиксироваться в виде фотографий, которые затем отправляются преподавателю для оценки их практических навыков и умений, а также дальнейшей презентации полученных образцов остальной группе. Для контроля эффективности освоения теоретического

материала можно использовать задания в тестовой форме на различных интернет-платформах, перечисленных выше. Тестирование проводится в начале и в конце занятия в синхронном режиме с последующим интерактивным выводением полученных результатов, что позволит оценить степень освоения материала студентами фармацевтического факультета.

Таким образом, смешанный формат обучения повышает уровень вовлеченности обучающихся и их мотивацию, дает возможность получить немедленную обратную связь и измерить эффективность учебного процесса.