

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРЕДВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ФГБОУ ВО ТГМУ

А.О. Лагутина¹, Е.В. Широкопад¹, Д.П. Невская¹, А. О. Римашевская^{1,2}

¹ - ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

² - ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер», г.

Тверь, Россия

Научный руководитель: ассистент А.О. Римашевская

Резюме: в статье проводится анализ наличия акцентуаций характера у студентов медицинского вуза и их влияние на степень дезадаптации, проявляемую в преимущественных стратегиях психологических защит, демонстрируемых респондентами. Также даны рекомендации по акцентным направлениям психокоррекционной работы по различным специальностям и направлениям обучения.

Ключевые слова: психологический портрет; стратегия защиты; акцентуация личности; студенты.

Comprehensive assessment of the mental state and degree of readiness for social work of pre-graduation students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education TSMU

A.O. Lagutina¹, E.V. Shirokorad¹, D.P. Nevskaya¹, A. O. Rimashevskaya^{1,2}

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Tver State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Tver, Russia

Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology

State Budgetary Healthcare Institution of the Tver Region "Regional Clinical Psychoneurological Dispensary", Tver, Russia

Scientific supervisor: assistant A.O. Rimashevskaya

Summary: the article analyzes the presence of character accentuations among medical school students and their impact on the degree of maladaptation manifested in the preferential strategies of psychological defenses demonstrated by respondents. Recommendations are also given on the emphasis areas of psychocorrectional work in various specialties and areas of study.

Key words: psychological portrait; defense strategy; accentuation of personality; students.

Введение: в своей практической деятельности врач, как специалист, работающий напрямую с людьми, встречается с огромным количеством стресса, связанным с необходимостью осуществления межличностных контактов. Следовательно, психоэмоциональная устойчивость является необходимым качеством для успешной работы. Однако, приобретение психоэмоциональной устойчивости студентов, получающих высшее медицинское образование, это длительный и сложный процесс выработки нового качества личности специалиста, позволяющее ему управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям для того, чтобы сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние.

Помимо этого, необходимо учитывать изначальную разницу в психологическом состоянии и личности обучающихся. Зачастую студенты медицинских вузов выявляют акцентуации характера [1]. Их наличие необходимо учитывать для профилактики или купирования кризисных периодов в жизни будущих молодых врачей, а также разработке мер для улучшения их профессиональной адаптации, и профессионального становления в целом. Таким образом, среди всех студентов, кто выявляет наличие акцентуаций, имеют больший риск инициации дезадаптивного поведения. Это, в конечном итоге, может привести к психологически патологическим эмоциональным реакциям, склонность к которым исследуется в данной статье. Так же в исследование входит определение ведущего способа защиты

будущих врачей, как маркер подготовленности психики будущего врача для взаимодействия с пациентом.

Цель: определить психотип студентов предвыпускных курсов, основываясь на акцентированных свойствах личности, склонностях к психологическим отклонениям и ведущем типе психологической защиты для составления рекомендаций по помощи в подготовке специалиста к будущей контактной работе с пациентами.

Материалы и методы: в исследовании приняли участие 318 студентов Тверского ГМУ, предвыпускных курсов лечебного (5 курс), педиатрического (5 курс) и стоматологического (4 курс) факультетов. Из них 156 студентов лечебного, 79 педиатрического и 83 стоматологического факультетов. Кроме распределения на факультеты, учитывались предполагаемые врачебные профессии, поделенные на категории: терапевтические, хирургические, неопределившиеся.

Для диагностики психологических особенностей и получения целостного личностного портрета использовался сокращенный тест Мини-Мульт [2], а также методика определения доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко [3].

Результаты: в ходе исследования было выявлено, что 15% из всех опрошенных на данный момент имеют склонность к появлению некоторых типов психических отклонений (График 1).

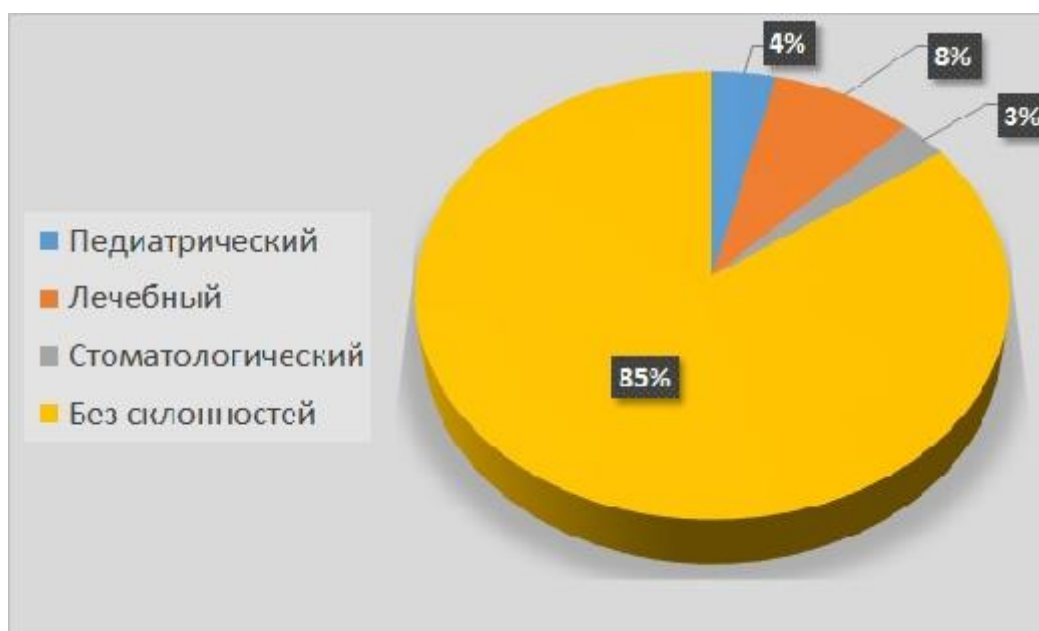


График 1

Статистически установлено, что наиболее часто демонстрируемым психологическим отклонением среди всех студентов является Депрессия (8%) и Истерия (7%). Для лечебного и стоматологического факультетов на первое место по частоте встречаемости внутри факультета выходит депрессия (10% и 6%), в то время как для педиатрического факультета более характерна истерия (10%) (График 2).

По результатам исследования 36% респондентов склонны к одному виду психологических отклонений, в то же время остальные 64% имеют тенденцию сразу к нескольким видам.

Наиболее часто встречаются сочетания депрессии и истерии (24%) и психастении с паранояльностью (24%) в равном количестве в различных диагностических группах. Также отмечается выраженная ипохондрия в группах, где отмечалось сочетание депрессии и истерии (75%) и депрессия в группах, демонстрирующих психастению вместе с паранояльностью (67%) (График 3).

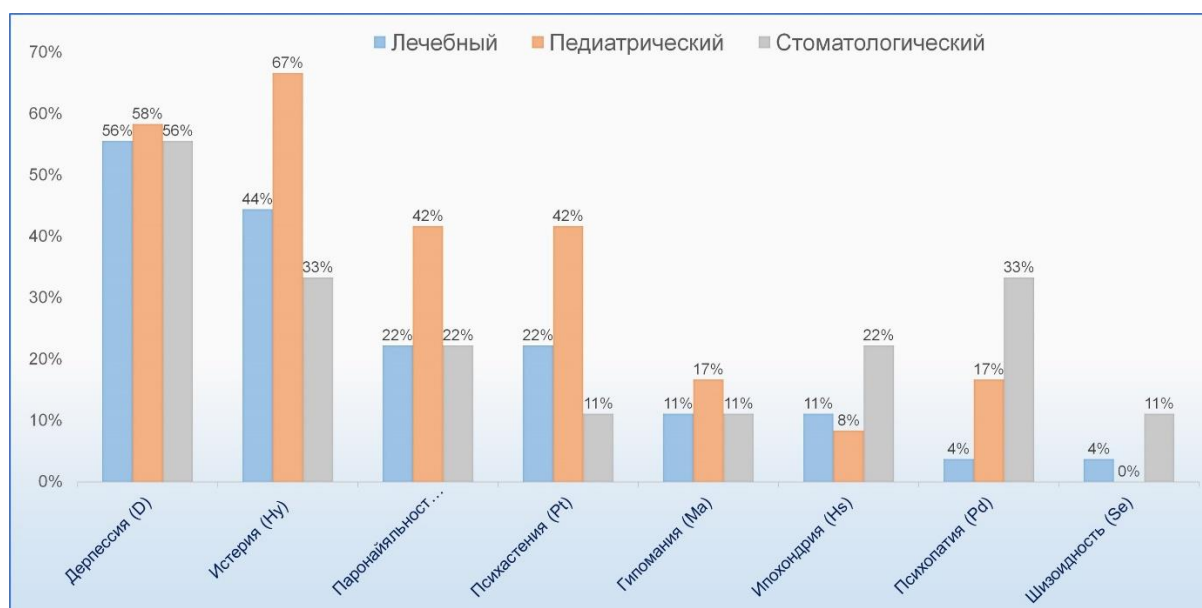


График 2



График 3

Относительно выбранной области медицины результаты исследования указывают на схожую частотность в структуре отклонений: среди неопределившихся и выбравших терапевтическую направленность превалирует депрессия (10% и 15% соответственно), среди выбравших хирургические специальности на первый план выходит истерия (8%).

Говоря непосредственно о выбранных профессиях, учитывались данных тех тестов, где количество респондентов составило 10 и более. В них вошли такие специальности, как: Гинеколог (19), Ультразвуковая диагностика (14), Анестезиология и реаниматология (13), Офтальмология (13), Неврология (10). Таким образом, в группе студентов, избравших специальность «гинекология» отклонений не обнаружено. Склонность к психическим отклонениям была выявлена у 30% неврологов, 25% анестезиологов-реаниматологов, 15% офтальмологов и 8% врачей ультразвуковой диагностики. Таким образом, студенты, выбравшие для себя специальность «неврология» демонстрируют склонность к депрессии, истерии и ипохондрии в равной степени (по 10%). Среди ультразвуковых диагностов был выявлен единичный случай психастеничных реакций. У анестезиологов-реаниматологов

выявлена склонность к депрессии и ипохондрии по 17%. Офтальмологическая специальность выявляет склонность к депрессии в 15% случаев.

Интересным наблюдением является тот факт, что среди редко выбираемых специальностей чаще встречается склонность к психической патологии, чем среди наиболее часто выбираемых. Так среди гастроэнтерологов 2 из 3 склонны к психическим отклонениям и единственный уролог так же оказался склонным к психическим отклонениям.

В группах где критерием отбора служил пол наблюдается приблизительно равное соотношение студентов имеющих склонность и не имеющих склонность к психическим отклонениям.

На основании проведенного тестирования доминирующей стратегии психологической защиты мы наблюдаем выбор избегания, как самой часто демонстрируемой стратегии защиты у студентов всех трех факультетов (График 4). Такая же тенденция наблюдается и при разделении студентов на группы по областям медицины.

При разделении студентов по средствам выбранных ими специальностей приоритет выбора стратегии защиты смещается в сторону миролюбия среди студентов, выбравших такие специальности как хирургия и психиатрия, смещение же в сторону агрессивной тактики защиты приоритетным для себя считают студенты следующих специальностей: реаниматология и онкология. Такой выбор стратегии защиты четко отражает их выбранную специальность.

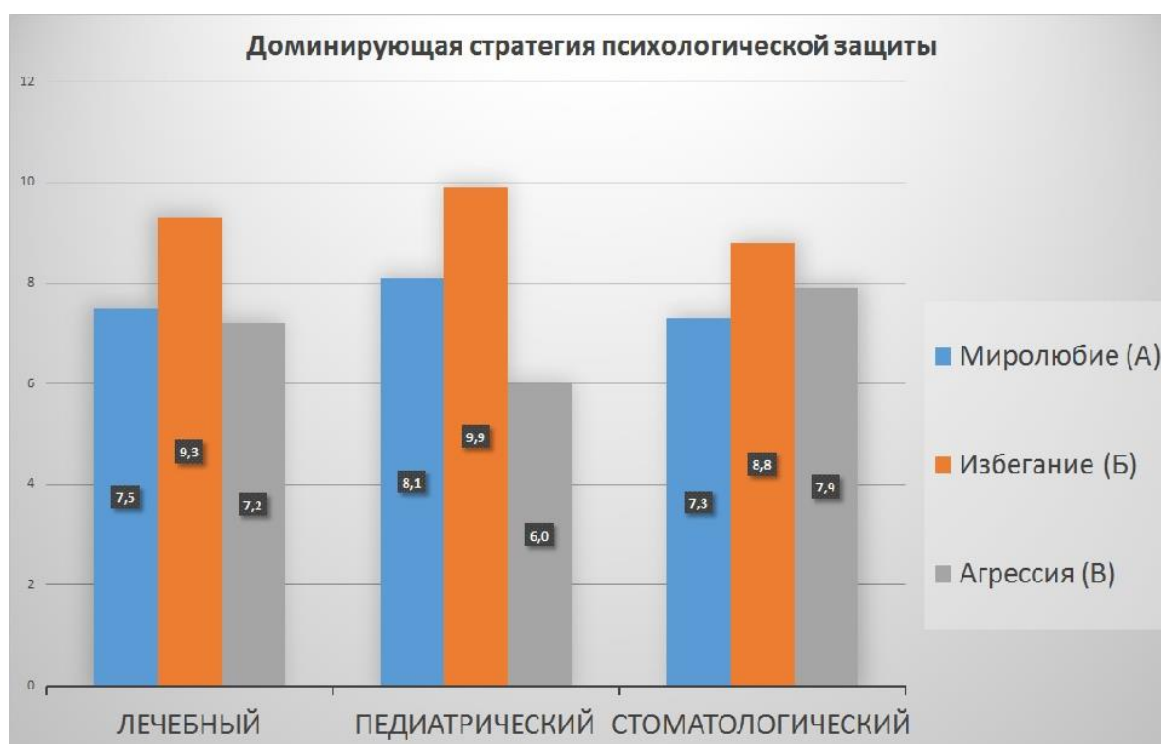


График 4

Выводы: обучение студентов медицинского университета различных факультетов имеет свою специфику. Хотя 85% респондентов не выявили отклонений, нами было определено, что есть склонность психотипов студентов, избирающих для себя определённые специальности, а также наиболее часто встречающиеся психологические отклонения среди них.

Студенты, выявляющие депрессивные реакции, чаще обучаются на лечебном и стоматологическом факультетах, а истероидные черты присущи студентам педиатрического факультета. Таким образом, мы предполагаем, что обучение на лечебном и стоматологическом факультетах сопряжено с более высоким уровнем стресса, что оказывает негативное воздействие, провоцируя депрессивные реакции. Рассматривая личность студента

педиатрического факультета, можно сказать, что эту спиральность выбирают более инфантильные персоны, чье психологическое формирование еще не завершено.

Высочайший показатель демонстрируемой психологической защиты избегания среди всех студентов говорит о колоссальном уровне негативного воздействия на психику будущих врачей. Не справляясь с таким количеством стрессовых факторов, студенты вынуждены изолировать себя от существующих проблем. Данная реакция, к сожалению, говорит о неполной готовности студентов к профессиональной и социальной работе на данный момент.

Полученные результаты являются показанием для психосоциальной работы. Студентам медицинского университета, в первую очередь, требуется вырабатывать механизмы профессионального самосохранения, совершенствовать коммуникативные навыки, а также будет эффективно включить элементы когнитивно-поведенческой терапии, направленной на реконструкцию иррациональных суждений и ауто-суггестивные методики. Эффективными будут группы взаимопомощи с проработкой психологически сложных профессиональных моментов и ситуаций.

Список литературы:

1. Джафар-Заде Д.А., Калинина В.А. Акцентуации характера у студентов медицинских вузов // ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ Материалы X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 2. - М.,: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017. - С. 113-116.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Учебное пособие: Райгородский Д. Я. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001 г. – С. 281 – 287
3. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. / А. В. Батаршев - М.: Издво Института Психотерапии, 2004 г. – С. 200 – 208