

ОСОБЕННОСТИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Алижанов Ф.М., Зиев Х.Б., Кузнецова А.М., Аполлонова Н.В.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

Аннотация. В статье представлены особенности организации оказания психологической помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Указано на важность приоритетного и дифференцированного подхода к детям при оказании психологической помощи.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, катастрофы, дети, медицинская помощь, психологическая помощь.

PECULIARITIES OF MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN IN PEACETIME AND WARTIME EMERGENCIES

Alidzhanov F.M., Zieev H.B., Kuznetsova A.M., Apollonova N.V.

Tver State Medical University

Summary. The article presents the features of the organization of psychological assistance to children in emergency situations. It is pointed out the importance of a priority and differentiated approach to children in providing psychological assistance.

Keywords: emergencies, catastrophes, children, medical care, psychological assistance.

Актуальность. Современный мир характеризуется увеличением числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера, в которые вовлекаются все возрастные группы мирного населения, в т.ч. дети. Любое происшествие у пострадавших вызывает отрицательные переживания. К ним относятся – тревога, паника, отчаяние, безысходность и многие другие. Самым распространенным является страх за собственную жизнь и жизнь своих близких, ощущение потерянности и беспомощности. Наиболее уязвимыми во время многих ЧС считаются дети. К особо опасным происшествиям, в которых могут пострадать не только взрослое население, но и дети относятся аварии на транспорте, пожары, взрывы, обстрелы населенных пунктов.

Цель. Изучение особенностей организации оказания психологической помощи детям, пострадавшим при ЧС мирного и военного времени.

Задачи:

1. Изучить факторы, оказывающие эмоциональное воздействие на детей в ЧС мирного и военного времени.
2. Определить особенности реакции детей разного возраста на стресс.
3. Рассмотреть психолого-педагогические рекомендации, помогающие ребенку справиться с последствиями стресса при ЧС.

Материал и методы. Произведен теоретический анализ данных из научных статей и интернет-ресурсов об особенностях организации психологической помощи детям при ЧС мирного и военного времени, проанализированы реакции на стресс детей разного возраста и составлены рекомендации по реализации помощи детям в преодолении психологических последствий ЧС.

Результаты и обсуждение. Оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему при ЧС, сегодня является неотъемлемой составляющей мероприятий по ликвидации последствий ЧС. Психологи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) прибывают в зону ЧС одновременно со всеми оперативными службами и работают в круглосуточном режиме, оказывая необходимую психологическую помощь пострадавшим, родственникам погибших и пострадавших, особую группу которых составляют дети [4, 19]. Основными характеристиками состояния детей в ЧС является потеря чувства безопасности, дезориентация, ощущение неопределенности и спутанности в представлении причин и следствий происшедших событий, потребность в помощи со стороны взрослого человека, ориентация на состояние и поведение взрослых, находящихся рядом. При выборе стратегии работы с актуальным

состоянием ребенка, пострадавшего в ЧС специалисты психологической службы МЧС России учитывают ряд факторов. Это когнитивные, эмоциональные и поведенческие возможности и ограничения, связанные с возрастными особенностями ребенка, степень вовлечения ребенка в трагедию, длительность воздействия факторов ЧС, а также эмоциональной реакции на трагедию близкого взрослого [7, 8]. Рассмотрим факторы, оказывающие эмоциональное воздействие на детей в ЧС мирного и военного времени. Это непосредственное участие в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), артобстреле, пожаре, взрыве и другом травмирующем событии, понимание ребенком собственной возможной гибели или родного человека, потеря члена семьи, близкого друга, физическая травма, реакция родителей и опекунов в ЧС, муссирование данной темы в средствах массовой информации, изменения привычных условий жизни и др. [1-3, 5, 10, 11]. Важно учитывать особенности реакции детей разного возраста на стресс. Дети до двух лет могут стать более плаксивыми, требовательными к проявлениям заботы. У детей дошкольного возраста могут начаться проблемы со сном, поведение может стать инфантильным. Дети 7-10 лет могут чувствовать себя подавленными, переживать о возможном повторе психотравмирующего события. Дети предпубертального возраста реагируют вызывающим поведением, могут бояться выходить из дома, перестать общаться с друзьями и семьей. Их эмоции могут привести к учащению споров, агрессивному поведению, дракам с равными по возрасту или взрослыми [2, 11, 15, 20]. Действия взрослого человека, который помогает ребенку справиться с ЧС характеризуются особенностями поведения до происшествия и после него. До ЧС он должен поговорить с детьми, объяснить им основы безопасности, как действовать в ЧС и как оказать помощь себе и тем, кто оказался рядом. Присутствие плана действий повышает уверенность детей, дает чувство контроля над ситуацией [9, 17]. В ходе ЧС необходимо сохранять спокойствие и успокаивать детей. После воздействия поражающих факторов ЧС надо предоставить детям возможность рассказать о пережитом событии, поделиться своими страхами. Дети не должны участвовать в мероприятиях по ликвидации последствий ЧС с целью охраны их соматического и психического здоровья [13, 16, 20]. Специалист по психологической помощи детям должен учитывать, что в ЧС у ребенка могут возникнуть апатия, ступор, страх, нервная дрожь, двигательное возбуждение, плач, истерика, агрессия, бред и галлюцинации. Психологу в таких ситуациях необходимо создать условия для снятия нервно-эмоционального напряжения у детей, отвести ребенка в безопасное место, не оставлять его одного, установить телесный контакт, говорить с ним. В ступоре ребенок может находиться несколько часов и это может привести его к физическому истощению. Нервная дрожь у ребенка указывает на наличие у него сильного нервного напряжения. Надо потрясти ребенка за плечи и объяснять смысл того, что делается. Истерика у детей, как правило, возникает для окружающих людей. Поэтому надо добиться уединения ребенка. Говорить с ним нужно уверенным тоном, используя короткие понятные фразы. Иногда у детей наблюдается нарушение сна и ночные кошмары, отказ от еды, нарушения поведения, боязнь оставаться в одиночестве, боязнь громких звуков и т.п. [10, 13, 20, 21]. Симптомы, возникающие у детей в ЧС, схожи с симптомами у взрослых, но более выражены и сохраняются дольше. Поэтому следует повторно проводить психотерапевтические и психологические коррекционные мероприятия для детей, перенесших психологическую травму в ЧС. Важно обеспечивать приоритет в очередности оказания медицинской и психологической помощи детям при ЧС мирного и военного времени; постоянно повышать ее качество; совершенствовать системы подготовки психологов, медицинских работников, студентов-медиков и спасателей к действиям по снижению медицинских последствий ЧС и др. [6, 12, 14, 18, 22].

Заключение. Организация оказания медико-психологической помощи детям, пострадавшим в ЧС мирного и военного времени, с учетом возрастных особенностей развития их психики, является неотъемлемой частью комплекса мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС и позволяет значительно снизить у них степень тяжести психологической травмы.

Литература.

1. Актуальные аспекты структуры дорожно-транспортного травматизма за 2017 год в городе Твери / А.С. Фролов, В.С. Харина, И.А. Жмакин, К.Б. Баканов, М.В. Янина // Молодежь, наука, медицина: материалы 65-й Всеросс. межвузовской студенческой науч. конф. с междунар. участием. 2019. С. 964-966.

2. Венгер А.Л., Морозова Е.И., Морозов В.А. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане) // Московский психотерапевтический журнал. 2006. №1. С. 131-159.
3. Гибель детей при пожарах в 2012-2018гг. / В.В. Харин, Е.В. Бобринев, А.А. Кондашов, Е.Ю. Удавцова // Техносферная безопасность. 2019. №3 (24). С. 36-42.
4. Дас Х., Трипатти С., Кузнецова А.М. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения при террористических актах // Материалы 62-ой Всеросс. межвуз. студенческой науч. конф. с междунар. участием с проведением открытого конкурса на лучшую студенческую науч. работу : Молодежь, наука, медицина. 2016. С. 122-123.
5. Дорожно-транспортные происшествия в Тверской области за 2018-2019 годы и их медикосанитарные последствия / М.В. Янина, И.А. Жмакин, А.С. Фролов, В.С. Харина, А.М. Кузнецова [и др.]. // Молодежь и медицинская наука: материалы VII Всеросс. межвузовской науч.-практич. конф. молодых ученых с междунар. участием. // Редколл: М.Н. Калинин [и др.]. Тверь, 2019. С. 710-715.
6. Дорожно-транспортные происшествия с пострадавшими детьми в Тверской области за 2015-2018 годы / И.А. Жмакин, А.С. Фролов, В.С. Харина, А.М. Кузнецова [и др.]. // Тверской медицинский журнал. 2019. №5. С. 91-99.
7. Жмакин И.А., Шеховцов В.П., Кузнецова А.М. Организационные аспекты обучения студентов безопасности жизнедеятельности в Тверском государственном медицинском университете // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2018. №71. С. 14-19.
8. Курилова Е.В. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайной ситуации // Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования): материалы I науч.-практич. конф. 2016. С. 238-243.
9. Лежнин А. Кемерово. О трагедии без эмоций // Пожарное дело. 2018. №3. С. 6-13.
10. Малинина И.Н. Психологическая помощь детям в чрезвычайных ситуациях // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014г.). Казань: Бук, 2014. С. 74-75.
11. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 960 с.
12. Мацуганов Д.А., Саратовкина Д.Р., Авилов О.В. Оценка знаний студентами-медиками правил оказания медицинской помощи при ДТП // Сборник статей XVIII Междунар. науч.-практ. конф. «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации»: в 2 ч. Отв. ред. Г.Ю. Гуляев. 2018. С. 247-252.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006. 608 с.
14. Особенности организации оказания медицинской помощи детскому населению в условиях чрезвычайных ситуаций / Т.П. Склярова, Г.И. Сапронов, А.Р. Карапатьян, М.С. Лернер // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2018. №71. С. 81-85.
15. Першина М.В., Находнова Е.А., Кузнецова А.М. Особенности организации психологической помощи детям в техногенных чрезвычайных ситуациях // «Актуальные вопросы техносферной безопасности на современном этапе». Сапронов Г.И. Сборник трудов V-й Всеросс. студенческой науч.-практич. конф. с междунар. участием. Воронеж, 2021. С. 110-115.
16. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.
17. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методич. пособие / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.Ю. Соболев, Е.В. Богдановская. Южно-Сахалинск : Сахалинский гос. ун-тет, 2023. 240 с.
18. Трубников В.Г., Стрельцов А.А., Панин В.О. Проблема оказания грамотной первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП // Сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы современной когнитивной науки». 2018. С. 213-215.
19. Шойгу Ю.С., Тимофеева Л.Н., Курилова Е.В. Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (на примере работы

специалистов психологической службы МЧС России в школе № 127 г. Пермь) // Национальный психологический журнал. 2019. Т.2, №2 (34). С. 55-63.

20. Экстренная психологическая помощь: настольная книга психолога МЧС России / под ред. Ю.С. Шойгу. М., 2012. С. 320.

21. Лосева В.В., Логинова С.Д., Костюченко М.В. Особенности оказания первой помощи детям в ДТП // Вестник оперативной хирургии и топографической анатомии. 2023. Т. 1, № 3(10). С. 40-45.

22. Актуальные проблемы оказания психосоциальной поддержки и первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций : материалы всеросс. науч.-практич. конф. Санкт-Петербургского регионального отделения Общеросс. общественной организации «Российский Красный Крест», Санкт-Петербург, 08.10.2021г. Санкт-Петербург: ООО «НИЦ АРТ», 2021. 35 с.