

УДК 37

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КРСУ ИМ. Б. Н. ЕЛЬЦИНА**

¹Бейсембаев А.А., ¹Караева Р.Р., ²Мамбетова Ч.А., ¹Габайдулин А.В.

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина,

²Университет Адам, Бишкек, Кыргызстан

Резюме. В статье изложено развитие и виды академической мобильности (АМ), используемые для повышения профессиональной компетентности студентов и преподавателей на медицинском факультете Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина (МФ КРСУ). Несмотря на наличие существенных различий в учебных программах с вузами партнерами, межкультурных особенностей, преподаватели и студенты МФ КРСУ сумели преодолеть объективные сложности, активно применяя все виды АМ, и внутринациональную, и международную. Делясь своим опытом, вносим свой вклад в академическую литературу, посвященную развитию международной академической мобильности.

Ключевые слова: академическая мобильность, академическая адаптация, интернационализация образования, межкультурные и профессиональные компетенции.

**ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS AND TEACHERS OF THE B.N. YELTSIN KRSU
FACULTY OF MEDICINE**

¹Beisembaev A.A., ¹Karaeva R.R., ²Mambetova Ch.A., ¹Gabaidulin A.V.

GOU VPO Kyrgyz-Russian Slavic University named after the first President of the Russian Federation B. N. Yeltsin. N. Yeltsin,

²Adam University, Bishkek, Kyrgyzstan

Abstract. The article outlines the development and types of academic mobility (AM) used to improve the professional competence of students and teachers at the Faculty of Medicine of the Kyrgyz-Russian Slavic University named after the first President of the Russian Federation B. N. Yeltsin. N. Yeltsin Medical Faculty (KRSU MF). Despite the presence of significant differences in curricula with partner universities, intercultural peculiarities, teachers and students of MF KRSU managed to overcome objective difficulties, actively applying all types of AM, both intra-national and international. By sharing their experience, we contribute to the academic literature on the development of international academic mobility.

Key words: *academic mobility, academic adaptation, internationalisation of education, intercultural and professional competences.*

В условиях современной действительности все большее значение приобретает развитие кыргызско-российских отношений, расширение и укрепление двусторонних связей в области образования и культуры [9]. Одним из направлений данного развития является реализация программы академической мобильности – программы обмена студентами и специалистами, которая сегодня является важным направлением развития современных кыргызстанских вузов, представляя собой важнейший элемент интернационализации высшего образования [1, 6].

Под академической мобильностью понимается возможность перемещаться студентам, преподавателям из своего вуза в другой вуз-партнер, для обмена опытом, повышения качества образования, проведения совместных научных исследований [10]. Мобильность может быть разделена на внутринациональную (в стране) и международную (вне страны). Внутринациональная мобильность имеет место внутри страны, в то время как международная мобильность пересекает национальные границы [1, 10].

Академическая мобильность студентов и специалистов может быть виртуальной (компьютерно-опосредованной, дистанционной) или физической (ее еще называют пространственной или географической). Все эти виды мобильности, конечно, являются образовательными процессами, но они часто влекут за собой разный опыт и приводят к разным результатам.

Безусловно, в сфере профессионального образования на первый план выходит академическая и профессиональная мобильность. Сегодня большинство исследователей рассматривают мобильность в образовании в связи с семестровой или годовой образовательной деятельностью студентов и аспирантов, а также работой преподавателей и исследователей в вузах-партнерах [5].

Развитие международной деятельности вузов может быть направлено на достижения разных целей: одни вузы фокусируют своё внимание на развитие международной образовательной или научной деятельности, в то время как другие стремятся формировать имидж университета и повышать его конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг [5, 11].

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина (КРСУ) открыт в 1993 году в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г., 12.10.2023 г.). Миссия КРСУ – подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно

реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, **интеграции Российской Федерации и Киргизской Республики**, и нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе превращения университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

Таким образом, международная академическая мобильность заложена в этап подготовки студента и профессионального работника в КРСУ.

Для эффективного развития международной деятельности в вузе должна быть создана соответствующая инфраструктура, включающая в себя международные службы, отделы, которые занимаются базой данных международных образовательных программ, грантов, конкурсов, конференций, нормативно-правовую базу и др [8]. В КРСУ международная деятельность университета координируется Управлением международных связей. Научно-инновационная деятельность координируется Управлением инноваций в образовании и науке.

Медицинский факультет КРСУ взаимодействует с российскими и другими партнерами по следующим основным направлениям:

- академический обмен обучающимися и преподавателями;
- повышение квалификации сотрудников;
- совершенствование образовательных стандартов;
- организация и проведение совместных научных конференций, образовательных курсов, семинаров, круглых столов и т.п. (включая студенческие);
- организация и проведение совместных студенческих предметных, научных и культурных олимпиад и т.д.;
- разработка и реализация совместных образовательных и научных проектов;
- обмен информацией, методической базой, научными материалами.

Выполнение основных мероприятий по АМ начались в 2018 году. Несмотря на определенные трудности (главным образом, проблемы с финансированием), МФ КРСУ по программе «Приглашенный профессор» посетили 11 специалистов из Москвы (5), Санкт-Петербурга (1), Новосибирска (2), Нижнего Новгорода (1), Твери (2), Казахстана (1). Вне программы, в инициативном порядке, на МФ прочитали лекции в формате онлайн (4) и офлайн (6) специалисты из НГМУ, ТГМУ, АГМИ, МУА «Астана». Преподаватели МФ КРСУ в рамках мобильности 11 раз прочитали лекции и вели практические занятия в вузах Российской Федерации (НГМУ, ТГМУ) и 3 раза в Казахстане, Узбекистане (КазНМУ, АГМИ).

В виду несовпадения учебных программ, академический обмен между студентами также происходил не просто. Тем не менее, в рамках краткосрочной мобильности посетили лекции и

занятия в НГМУ 28 студентов. Посетили предметные школы (а мы их рассматриваем также как вариант краткосрочной мобильности) 56 студентов.

Повышение квалификации (ПК) сотрудников проходило как с отрывом от производства, так и без. Всего обучились на российских и международных курсах 1017 преподавателей (без учета республиканских). Формы проведения приведены в табл.1.

Таблица1

Виды повышений квалификации и количество участвовавших сотрудников

Наименование мероприятия	Количество
Аналитическая сессия	2
Вебинар	325
Дебаты	1
Стажировка	8
Научный семинар	17
Онлайн-конференции, повышение квалификации	325
Тренинг, стажировка, симпозиум	95
Другое	12

Профессорско-преподавательским составом (ППС), совместно с российскими и другими зарубежными коллегами организовано 280 образовательных, научных и практических мероприятий (рис.1).

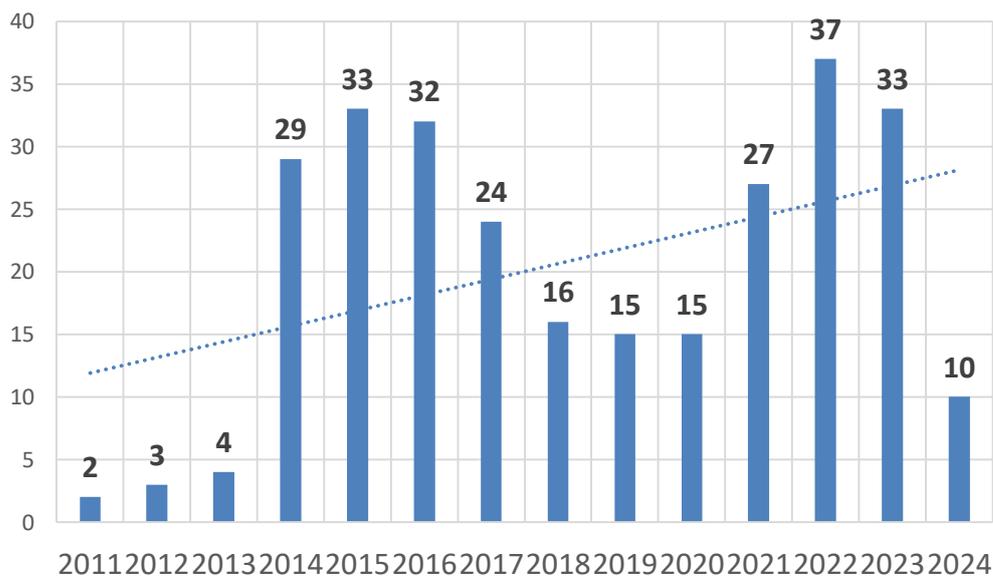


Рис.1. Количество организованных совместных мероприятий.

Деканатом МФ КРСУ уделялось большое внимание организации и проведению совместных студенческих мероприятий. Студенты медицинского факультета приняли участие в 213 научно-практических мероприятиях и 64 олимпиадах, как международного, так и республиканского уровней. Многие из них отмечены дипломами, грамотами разных степеней [2, 4].

МФ КРСУ ежегодно проводятся научные конкурсы-конференции с международным участием «МОЛОДЁЖНОЕ НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОДГОТОВКИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ». В этом году на МФ состоялся уже 23 - й форум студентов и молодых ученых, посвященный 30-летию медицинского факультета КРСУ, в котором приняли участие около 500 студентов и молодых ученых из 30 вузов России, Кыргызстана, Белоруссии, Казахстана и Узбекистана.

Однако необходимо отметить, что существует ряд факторов, сдерживающих развитие академической мобильности вуза. Наиболее значимые из них:

- административные сложности (подготовка документации, получение виз и разрешений на пребывание для студентов и преподавателей, а также координацию программ с международными партнерами);
- финансовые ограничения (проблема осуществления международных транзакций, трудности в предоставлении финансовой поддержки студентам, связанные с расходами на проживание);
- различия в учебных программах (программы и требования вузов-партнеров могут различаться, что может усложнить признание академической разницы);
- культурные различия и адаптация (студентам может потребоваться время на адаптацию к новой культуре, обычаям и языку, что может повлиять на их академическую производительность и общую эмоциональную устойчивость) [7, 3].

Заключение. Медицинский факультет КРСУ им. Б.Н. Ельцина выполняет основную цель мобильности – предоставить студенту и ППС возможность получить образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где формируются ведущие научные школы, развить познания в различных областях культуры. Студенческая и преподавательская мобильность на современном этапе являются гарантией международного диалога настоящего и будущего поколений. Развитие программ обменов студентов и преподавателей способствуют развитию и укреплению культурных и политических связей между нашими странами.

Список литературы

1. Академическая мобильность как составляющая непрерывного профессионального образования (на примере Нижневартковского государственного университета) / Н. Н. Осипова,

- М. П. Трофименко, Р. Ф. Елыкомов. // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2020. – Вып. № 2(86). – С. 227-231.
2. Актуальность внедрения и развития дополнительных образовательных программ на морфологических кафедрах медицинских вузов / Д. К. Гармаева, Р. М. Хайруллин, И. А. Баландина [и др.] // Морфологические ведомости. – 2022. – Т. 30, № 2. – С. 9-17.
 3. Александрова А.Н. Комплексная взаимозависимость личностной, академической и профессиональной мобильности в контексте личностно-профессионального роста // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2024. – № 1 (66). – С. 303-311.
 4. Елясин П.А., Бейсембаев А.А. Олимпиадное движение как пример межкафедрального взаимодействия // Astana Medical Journal. – 2022. – N. S1. – P. 329-334.
 5. Исайкина Д.А. Анализ моделей управления образовательными комплексами при реализации программ международной академической мобильности // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2024. – № 2 (71). – С. 237-247.
 6. Канашевич Д. А. Динамика академической мобильности Беларуси в ЕАЭС: состояние, вызовы, перспективы // Vesnik of Yanka Kupala State University of Grodno. Series 5. Economics. Sociology. Biology. – 2024. – V. 14, N. 2. – P. 101–110.
 7. Квятковский Е.В. Социокультурная и академическая адаптация российских студентов в рамках реализации программы академической мобильности // Диалог культур - диалог о мире и во имя мира: материалы XV Международной студенческой научно-практической конференции (г. Комсомольск-на-Амуре, 25 апреля 2024 г.). – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. – С.140-144.
 8. Крючкова К.С., Ионкина Е.С. Формы организации международной академической мобильности в вузе // Primo Aspectu. – 2024. – № 3(59). – С. 55-60.
 9. Мамедов Т.Н. Перспективы развития образовательного сотрудничества России и стран Центральной Азии // Молодежная дипломатия и новые вызовы времени : Материалы II международной научно-практической конференции: сборник статей, Москва, 11–14 октября 2023 года. – Москва: Издательский дом "УМЦ", 2024. – С. 338-345.
 10. Эмомзода П.Д., Булавенко О.А. Академическая мобильность как фактор совершенствования образовательного процесса, развития межкультурной и профессиональной компетентности студентов // Материалы Ивановских чтений, 2024. – № 1 (44). – С.94-101.
 11. Эффекты участия во внутрироссийской мобильности для молодых ученых и преподавателей / А. И. Нефедова, Е. И. Чефанова, В. И. Слепых, А. Д. Иващенко // Вопросы образования. – 2024. – № 2. – С. 203-225.