

УДК: 378.147.227

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исакова Н.В., Филиппченкова С.И., Павлова Н.В.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

Резюме. В статье рассматривается перспектива применения новых образовательных технологий и внедрение дистанционного образования в медицинском вузе.

Ключевые слова: компьютеризация, цифровой контент, дисграфия, дислексия, неврологические отклонения.

DISTANCE EDUCATION AT A MEDICAL UNIVERSITY: CHALLENGES AND ADVANTAGES

Isakova N.V., Filippchenkova S.I., Pavlova N.V.

Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Abstract. The article discusses the prospect of using new educational technologies and the introduction of distance education in a medical university.

Keywords: computerization, digital content, dysgraphia, dyslexia, neurological abnormalities.

Введение. На протяжении последних десятилетий компьютеризация жизни современного общества сводилась только к совершенствованию форм хранения и передачи информации. Однако сегодня основной целью цифровизации является получение качественной информации и её адекватное внедрение в образовательный процесс.

Опыт преподавания в медицинском вузе свидетельствует о разительном отличии современных студентов от их сверстников конца прошлого столетия. Новое поколение будущих врачей живет в условиях единой информационно-коммуникационной среды, особенностью которой является увеличение количества информации и частичный переход в формат дистанционного образования. Современные технологии сегодня активно внедряются во все сферы общественной жизни, преобразуя такие области как медицину и образование. Однако новая техногенная среда, изменяя мировоззрение людей, психику, ценностные установки, создает проблемы существования человека [1].

Преимущество новых образовательных технологий заключается в совершенствовании информационной компетентности будущего врача, студенты могут самостоятельно осваивать

учебный материал в удобное для них время. Внедрение дистанционного обучения в образовательную среду это не только передача знаний от преподавателя к обучающемуся, но и возможность применения новых технологий, имеющих большие перспективы в системе высшего медицинского образования. [2].

Цель: изучение проблем и перспектив развития дистанционного образования и внедрения цифровых инновационных технологий в медицинском университете.

Материалы и методы: использованы материалы учебно-методической работы кафедры биологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Тверской государственной медицинской университет).

В ФГБОУ ВО Тверском ГМУ Минздрава России для реализации учебного процесса, который осуществляется на общем сервере университета используется Российская версия обучающей платформы eos.tvgmu.ru. В вузе на протяжении нескольких лет функционирует электронная образовательная среда, основанная на современных информационных технологиях. Вместе с тем если раньше электронная среда выступала как элемент процесса обучения, то в современных реалиях стала практически основной платформой осуществления учебного процесса.

Информатизация классического медицинского образования сравнительно недавно имела определенные границы применимости, где реализация принципов профессиональной и практической направленности через обучение у постели больного определяло подготовку будущих врачей. Однако в период пандемии Covid-19 существовавшие границы несколько размылись, а цифровое медицинское образование постепенно стало занимать твердые позиции в образовательном процессе медицинских вузов. Перед профессорско-преподавательским составом поставлена задача максимально задействовать технологии дистанционного образования, предоставив студентам для использования такие ресурсы, как лекции, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, учебные пособия, доступ к контрольно-измерительным материалам. Возникла острая необходимость в переформатировании фонда оценочных средств на электронных носителях и интерактивных учебно-методических пособий.

Преподаватели кафедры биологии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России для организации учебного процесса в дистанционном формате используют различные способы доставки электронного контента и доступных инструментов взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде. Значительные изменения претерпели и привычные формы проведения текущих практических и рубежных занятий [3].

Тем не менее необходимо *отметить недостаточную степень готовности отечественной системы высшего медицинского образования к внедрению современных информационных технологий, которая приводит к формированию стрессовой ситуации, как для преподавателей так и для студентов.* Процесс цифровой трансформации обучения медицинской биологии и генетики

продуцирует ряд проблем. К работе в электронной образовательной среде оказались не достаточно готовы не только преподаватели, но и студенты. Несмотря на то, что преподавательский состав быстро адаптировался к работе в новых условиях, выявился методический дефицит, связанный с тем, что не все преподаватели владеют современными методическими средствами для качественной организации дистанционного обучения. Помимо этого возникла проблема, обусловленная недостаточным вниманием к вопросу о своевременной информированности студентов о режиме работы и доступных ресурсах. Технические сложности связаны с отсутствием компьютеров у некоторых иногородних обучающихся, использованием ими устаревших операционных систем, не поддерживающих образовательную платформу eos.tvgmu.ru, в результате происходят частые сбои в работе.

В новой электронно-образовательной среде размещаются задания в тестовой форме, теоретические вопросы, лекции, интерактивные и электронные наглядные пособия. Платформа eos.tvgmu.ru используется так же для приёма отработок пропущенных занятий. С целью анализа работы новой системы обучения, кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории

О
т
е
ч
е
с
т
в
а

Т
В

Несмотря на всю привлекательность, цифровой формат и дистанционное образование имеют ряд существенных недостатков. Совершенно очевидно, что использование электронно-образовательной среды не заменяет живое общение. Частые сбои в работе образовательной платформы затрудняют работу преподавателя, так как не всегда есть возможность своевременно разместить материал на платформе eos.tvgmu.ru [4]. Техническое оснащение студентов часто не соответствует требованиям операционных систем, что делает невозможным своевременно выполнять задания. Высокая трудоемкость разработки электронных курсов и большие временные затраты для размещения лекционных материалов, тестовых заданий, теоретических вопросов на русском и английском языках значительно увеличивает нагрузку на преподавателя. Обучающиеся,

е
р
с

часто не обладающие сформированными коммуникативными навыками общения предпочитают выполнять задания поздно вечером, даже ночью, направляя свои ответы на гаджеты преподавателю в режиме реального времени, что, несомненно формирует у педагогов синдром эмоционального выгорания, а следовательно способствует проявлению редукции профессиональных обязанностей.

Традиции отечественного образования играют немаловажную роль в обучении будущих врачей. Очевидно, что внедрение инновационных технологий предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала учебных дисциплин, которое предполагает получение маленького, но собственного результата. Роль преподавателя при этом сводится к наставничеству. Российская образовательная система построена по принципу «от мастера к мастеру», поэтому наши обучающиеся оказались недостаточно готовы к самостоятельному обучению. В связи с этим серьезной проблемой для студентов стала необходимость творчески подходить к изучению материала, самостоятельно искать дополнительную информацию по темам. Иногда задания выполняются ими формально, обучающиеся выдают за ответ выдержки из лекционного материала, предоставленного преподавателем, либо копируют информацию из интернет-источников, которая, как правило, отличается низким качеством. К тому же частое использование цифрового контента значительно снижает навыки академического письма у студентов. Обучающиеся предпочитают фотографировать слайды, используя смартфоны, что приводит к развитию таких нейрологических отклонений как дислексия и дисграфия. Немаловажным является и преобладание клипового мышления у студентов, что значительно затрудняет самостоятельное восприятие большого объема лекционного материала. Как правило поверхностное восприятие приводит к отсутствию способности анализировать полученную информацию и самостоятельно делать выводы. В результате возникают трудности в обучении и усвоении новой учебной информации [5].

Выводы. Необходимость внедрения инновационных цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин с каждым годом становится все более актуальной. Современные образовательные ресурсы продолжают совершенствоваться и оптимизироваться. В сфере здравоохранения цифровая медицина приобретает важное значение. Первостепенной задачей которой является получение структурированной, достоверной и оперативной информации для своевременной предварительной диагностики и мониторинга состояния здоровья, оказание первичных медицинских консультаций, создание целого сегмента медицинских гаджетов (термометры, шагомеры, медицинские браслеты), способствующих сохранению и поддержанию здоровья пациентов. Внедрение инновационных технологий несомненно является актуальным направлением дальнейших научных исследований. Однако нужно понимать, что дистанционное обучение, как и цифровизация медицинского образования в целом не позволяют полноценно охватить практическую часть программы. Это означает, что внедрение цифровых сервисов не должно вытеснить как традиционную форму приобретения знаний, так и обучение «у пастели

больного». Только соприкасаясь с реальной ситуацией, сопереживая пациенту, участвуя в сборе анамнеза, разработке стратегий диагностики и протоколов лечения у будущего врача может сформироваться реальная картина его профессиональной деятельности и необходимый для будущего специалиста набор компетенций, который студент может приобрести только при изучении различных дисциплин учебного плана в очном формате.

Заключение. Результаты работы ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России показали, что применение цифровых технологий имеет важное значение в обучении студентов медицинского университета. Дистанционная форма обучения является стимулом для развития новых образовательных стандартов, способствует формированию у студентов самодисциплины и самоконтроля.

Список литературы

1. Авачева Т.Г., Кадырова Э.А. Формирование информационных компетенций студентов медицинского университета с применением технологий электронного обучения // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 2. – С. 102–111.
2. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. – 1994. – № 3. – С.10–12.
3. Исакова Н.В., Филиппченкова С.И., Павлова Н.В. Образовательная среда медицинского университета как педагогический феномен в преподавании биологии // Морфология в XXI веке: теория, методология, практика: Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Москва 2024 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА К.И. Скрябина», 2024 – С. 51-53.
4. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=14612>.
5. Чекрышкина Л. А., Слепова Н. В., Дозморова Н. В. и др. Самостоятельная работа как основной фактор успешного освоения профессиональных знаний в вузе // Медицинская наука и образование Урала. – 2018. – Т. 19, № 4. – С. 114-117.