

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, медицинский вуз, компетенции

Резюме: в статье рассматриваются формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся в медицинском вузе. Описывается методическое обеспечение и контроль выполнения самостоятельной работы студентами при проведении клинико-практических занятий, учебных и производственных практик на профильной клинической кафедре. Разнообразные методические подходы в организации самостоятельной работы направлены на формирование у студентов-медиков общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся в медицинском вузе ориентированы на главную цель – получение профессии врача. В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения как неотъемлемая составляющая учебного процесса предусматривается самостоятельная работа студентов. Она должна способствовать формированию у обучающихся разных видов компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Усиление роли самостоятельной деятельности обучающегося в подготовке компетентного специалиста-медика диктует необходимость в совершенствовании организации самостоятельной работы в вузе.

В литературных источниках самостоятельная работа обучающихся трактуется по-разному [1, 2]. С одной стороны, это одна из форм образовательного процесса, обучающий метод, предназначенный для усвоения и углубления знаний, развития профессиональных компетенций. С другой стороны, самостоятельная работа – это средство активизации обучающихся в образовательной деятельности, что является очень важным для высшего образования в медицинском вузе. Увеличение времени на внеаудиторную работу студентов значительно укрепляет значимость самостоятельной работы и направлено на повышение ее роли в улучшении качества подготовки будущего специалиста.

Данный вид работы включает такие этапы и разделы как самостоятельный поиск информации разными путями, анализ полученных данных, их усвоение. В результате обучающийся приобретает и углубляет знания, при этом сам определяет затраты времени на достижение поставленных задач. Следовательно, данный вид работы является одним из важных средств повышения профессионально-познавательной активности будущих врачей.

Самостоятельная работа студентов нуждается в обязательном педагогическом сопровождении и хорошем методическом обеспечении. В Тверском государственном медицинском университете организация самостоятельной работы регламентирована Положением о ее проведении. Содержание, методическое обеспечение и контроль выполнения самостоятельной работы обучающимися имеют свои особенности на каждой кафедре вуза.

На кафедре педиатрии педиатрического факультета в настоящее время ведется преподавание по пяти дисциплинам и четырём практикам. Доля самостоятельной работы студентов на изучаемых дисциплинах составляет от 25% до 54%. На учебной и производственных практиках она превышает время аудиторных занятий в 3-4 раза. Поскольку кафедра педиатрии относится к кафедрам клинического профиля, то обучение студентов нацелено в большей степени на формирование у будущих педиатров общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Преподавательский коллектив кафедры широко использует информационно-коммуникативные технологии как элемент методического обеспечения самостоятельной работы студентов. В электронной обучающей системе EOS, а прежде – LMS MOODLE, для каждой дисциплины и практики размещены различные варианты заданий для самостоятельного выполнения студентами: задания в тестовой форме, ситуационные задачи, примеры клинических случаев с контрольными вопросами для обсуждения, фото патологических симптомов (например, сыпи на коже и слизистых), рентгенограммы, электрокардиограммы и пр. Скомплектованы варианты заданий для рубежного контроля и промежуточных аттестаций в форме зачета. Имеется методическое сопровождение самостоятельной работы: схемы для написания историй болезней, кураторских листов по изучаемым дисциплинам с учетом возрастных особенностей ребенка.

На учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными» акцент в организации самостоятельной работы студентов сделан на отработку навыков формирования здоровья ребенка и ухода за больными детьми. Данная практика проводится на 2-м курсе непосредственно в стационаре, поэтому самостоятельную работу студенты проводят под контролем преподавателя. Обучение практическим навыкам по уходу за больным ребенком и выполнение некоторых неотложных мероприятий организуется на манекенах, тренажерах, имеющихся на кафедре и в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре университета. Только после обучения на тренажерах студенты допускаются для самостоятельной работы с больными детьми в отделениях больницы во время проведения учебной или производственных практик. Такую работу они выполняют уже без участия преподавателя.

Летняя производственная практика на разных курсах проводится с целью углубления практических навыков обучающихся по общению с пациентами, их обследованию и лечению. Именно в этот период студенты имеют возможность тесного ежедневного контакта с детьми.

Могут проследить ход развития заболевания, принять участие в диагностическом поиске, увидеть эффект от лечения на разных этапах течения патологии. На всех этапах здесь самостоятельная работа студента проходит под контролем врача и преподавателя, но огромную роль играет и самоподготовка обучающегося. Именно таким способом он получает ответы на большинство из своих многочисленных вопросов, возникающих ежедневно. Конечно же, в тех случаях, когда студент не может найти ответ, ему на помощь приходят старшие товарищи.

Начиная с учебной практики на втором курсе, продолжая на производственных практиках в последующие годы, обучающиеся проводят самостоятельную работу по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков. По заданию преподавателя они выполняют практико-ориентированные задания: реферативные сообщения, мультимедийные презентации, видеоролики, информацию для социальных сетей и представляют их детям, подросткам, находящимся на лечении в больнице, и их родителям. Информация преподносится в игровой форме или в виде просветительской мини-беседы, что в свою очередь, является средством повышения профессионально-познавательной активности студентов и получения навыков общения с маленькими пациентами и их законными представителями. Все презентации и другие работы студентов контролируются преподавателем еще до их представления аудитории. Преподаватель выступает здесь как организатор самостоятельной работы обучающихся и как консультант по их самообразованию.

Сотрудники кафедры педиатрии педиатрического факультета большое внимание уделяют совершенствованию форм и методов самостоятельной работы в организации самообразовательной учебной деятельности. Так по дисциплинам «Факультетская педиатрия», «Неотложная педиатрия», дисциплине по выбору обучающегося «Питание больного ребенка» в рамках самостоятельной работы студенты готовят наглядную информацию в форме листовок или небольших брошюр. В них наряду с текстовым информационным блоком представлены рисунки, схемы, фото, демонстрирующие специальные навыки по уходу и воспитанию ребенка. Такие листовки широко востребованы в отделениях больницы и в поликлинике детской больницы №1. Хотелось бы отметить большой интерес обучающихся и творческий подход к выполнению данного вида работы. Подчас они самостоятельно предлагают тематику и форму проведения такой работы.

Для углубленного изучения дисциплин студентам старших курсов в рамках самостоятельной деятельности предлагается выполнить реферат, обзор литературы по предложенной теме, подготовить презентацию, составить ситуационные задачи, задания в тестовой форме или другие виды оценочных средств. Если обучающийся предлагает свою тему выступления, которая ему более интересна для будущей профессии (например, по детской хирургии, функциональной диагностике, реабилитации), преподаватель не возражает, но советует студенту, как это правильно согласовать с тематикой изучаемой дисциплины.

На выпускном курсе в рамках аудиторных занятий проводятся конференции по программным вопросам дисциплин с участием нескольких студенческих групп. Обучающиеся самостоятельно готовят тематические сообщения по заданию преподавателя, проводят дискуссию по спорным моментам. Такие выступления будущих врачей перед медицинской аудиторией способствуют совершенствованию ораторского искусства, формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Большой интерес обучающихся вызывают олимпиады на кафедре педиатрии. Соревновательный дух, игровая форма проведения заставляют студентов тщательно готовиться к таким мероприятиям, углубляя свои знания. Наша кафедра организует и проводит 3 олимпиады: по уходу за ребенком, по истории отечественной педиатрии и медицинский КВН, включающий задания по неотложной помощи, фармакотерапии и диагностике заболеваний, общекультурным компетенциям. При подготовке к олимпиаде по истории студенты изучают заслуги и достижения представителей московской, петербургской и тверской педиатрических школ. Кроме того, команды педиатров нашего вуза участвуют во Всероссийских олимпиадах в разных городах, что также требует огромной самостоятельной подготовки.

Эффективность самостоятельной работы студентов в вузах оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций, а в некоторых вузах – на основе анализа анкетирования обучающихся. Такой подход позволяет улучшить качество данного вида деятельности, внести коррективы в её методическое обеспечение.

Таким образом, подготовка современного студента-медика невозможна без самостоятельной работы. Необходимость этого объясняется, с одной стороны, огромным объёмом информации, который нужно усвоить в процессе обучения в университете, с другой стороны – ограниченностью аудиторных часов. Сделать самостоятельную работу творческой, полезной, эффективной – одна из важнейших задач коллектива университета.

Самостоятельная работа, в конечном счете, направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов способствует проявлению их индивидуальности, развивает творческий подход к решению профессиональных задач. В организации самообразовательной учебной деятельности большое внимание должно быть уделено совершенствованию форм и методов такой работы, системы ее контроля. Мотивационным фактором в активизации самостоятельной деятельности студента является личность преподавателя, который может быть примером для студента как профессионал и как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Резервом повышения эффективности

самостоятельной работы может служить анализ мнений обучающихся по данному вопросу. Проведение такой работы на нашей кафедре планируется в ближайшее время.

Список литературы

1. Степанова, И.П. Самостоятельная работа в медицинском вузе: взгляд студентов с различной успеваемостью / И.П. Степанова, И.Г. Штейнборн, О.В., Атавина В.В. Мугак // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32699> (дата обращения: 04.01.2024).
2. Хусаенова, А.А. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО / А.А. Хусаенова, А.Ф. Амиров, Л.М. Насретдинова, Р.Р. Богданов // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 1 (1). – С. 28-29. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/3/73/> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Федерякина О.Б. Организация самостоятельной работы обучающихся на кафедре педиатрии педиатрического факультета / О.Б. Федерякина, И.И. Иванова, С.Ф. Гнусаев, В.В. Шкворова // Методическое обеспечение практико-ориентированного медицинского образования. – Тверь. 2021. – С. 70-74. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68504122> (дата обращения: 16.09.2024).