

УДК 81 : 378.147

В. С. Барсукова, Е.В. Виноградова,

**ОПОРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСПЕКТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ АВТОНОМИИ**

**ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава  
России**

В предлагаемой статье излагаются результаты работы, целью которой была попытка применить принцип автономии в обучении при составлении тематического конспекта по дисциплине иностранный язык специальности. Импульсом к постановке и выполнению задания послужило изменение взгляда на природу образования, которое стало рассматриваться не как завершённый этап получения знаний, а как непрерывный процесс. Теоретической основой работы явились положения психолого-педагогического конструктивизма на особенности получения и усвоения знаний, которые сформулированы следующим образом:

1. Приобретение знаний происходит не пассивно, а активно конструируется познающим;
2. Функция познания носит адаптивный характер и служит для организации приобретаемого опытом знания.

Поскольку объясняемый и актуализируемый на занятии материал по ИЯС, как и по любой другой дисциплине, даёт опорные знания, излагаемые преподавателем согласно его видению восприятия и усвоения нового материала обучающимися, предполагалось, что составление тематического конспекта в автономном режиме стимулирует их к разработке собственных стратегий решения возникающей учебной задачи. Основная образовательная цель заключалась в формировании навыка переноса полученных знаний на вновь возникающие (выбранные обучающимся) ситуации.

Принцип новой образовательной культуры, на котором была построена работа, реализовывался в соответствии со следующими методологическими рекомендациями и дидактическими приемами педагогического конструктивизма:

0. Обучение является активным и индивидуально конструируемым процессом
1. Без связи с имеющимися предварительными знаниями обучение бессмысленно и мало значимо
2. Эффективность обучения возрастает благодаря эвристической деятельности и решению проблемных задач, а не благодаря детально спланированному инструктированию
3. Роль преподавателя должна заключаться в консультировании, побуждении к действию и поддержке
4. Результат приобретения знаний не может быть предопределён, поскольку конструирование знаний происходит по принципу самоорганизации и эмергенции (переходе имеющегося знания в качественно новое) [3:84].

Очевидно, что названные принципы идут вразрез с общепринятой традиционной философией преподавания, основанной на инструктировании. Однако при их соблюдении создаются условия, способствующие индивидуальному интеллектуальному росту обучающегося, повышению уровня его лингвистических компетенций и формированию умения использовать получаемые знания во вновь предлагаемых обстоятельствах.

Непременным условием выполняемых в режиме автономии заданий является готовность обучающегося к новому формату работы, то есть взятие ответственности за собственное образование.

Переходя к рассмотрению конкретного примера реализации принципа автономии при изучении дисциплины ИЯС, необходимо выделить фактор, определяющий его реализацию. Представляется, что им служит постоянно поддерживаемая у обучающегося рефлексия на вопросы «что?», «как?», «почему так?», «с какой целью?». Обучающийся,

ясно представляющий ответ на вопрос «зачем?», может легко выбрать для себя ответ на вопрос «что?». При решении проблемы «как?» потребуется помощь преподавателя.

Для выполнения задания «Составление тематического конспекта» обучающимся было предложено выбрать тему из программы, и, беря за основу лексико-грамматический материал, изучаемый на занятии, а также алгоритм изложения вопроса, самостоятельно составить развернутый конспект темы, позволяющий подготовиться к устному рубежному контролю самому и предложить разработанный материал коллегам по учебе. Важно отметить, что при составлении тематического конспекта обучающийся не был ограничен в выборе общего дизайна, последовательности оформления лексико-тематических полей, способе интерпретации и подачи материала. Составитель руководствовался своим уровнем языковой подготовки, пониманием задачи, поставленной перед собой целью и оформительскими способностями.

Для работы в автономном режиме была выбрана тема «Сердечно-сосудистые заболевания». Составитель не ограничился этой темой, а расширил ее. Конспект был составлен из нескольких лексико-семантических блоков, тематически соотносящихся с основной темой: «Строение сердечно-сосудистой системы», «Кровь, состав и функции». Такой подход дал возможность повторить ранее пройденную лексику и перенести ее в плоскость новой темы.

При составлении конспекта автор обращался к материалу, предложенному преподавателем, а также дополнительным источникам в тематических IT ресурсах. Это позволило обогатить работу иллюстративным материалом, придать ей большую наглядность. Задача преподавателя заключалась в оказании консультативной помощи при выборе способа подачи материала, отвечающего индивидуальным возможностям и пожеланиям обучающегося.

Результат работы был представлен на бумажном и электронном носителе в виде презентации.

Что дал данный вид работы обучающемуся? Во-первых, научил подбирать из аутентичных источников необходимый лексический и текстовый материал, работать с медийным текстом, осуществляя его компрессию сообразно своему уровню языковой компетенции. Во-вторых, трансформировать сложные явления грамматические явления в более простые, понятные и легко актуализируемые в устной речи. И, в-третьих, стимулировал обучающегося-составителя к переводу информативно важного, с его точки зрения, материала с русского языка на иностранный.

Эффект от данного вида работы заключается в том, что обучающийся при ее выполнении разобрался в языковых явлениях, которыми он ранее автоматически оперировал в пределах одной изучаемой темы, не до конца вникая в их суть. Самостоятельное погружение в тематический лексико-грамматический пласт способствовало пониманию языковых структур и формированию навыка трансфера ранее приобретенных лингвистических знаний и навыков на новые предлагаемые обстоятельства.

Приведенный пример является частной иллюстрацией широких возможностей использования принцип автономии в обучении. Важным является его значение для дидактической методологии, открывающее перспективу самостоятельного и ответственного подхода обучающихся к процессу приобретения знаний.

#### **Литература**

1. Брунер, Дж. Психология познания. / Дж. Брунер – М.: «Прогресс», 1977.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С.Выготский – М.: Смысл, 2006.
3. Mueller, K. Konstruktivistische Lerntheorie und Fremdsprachendidaktik. / K. Mueller – Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber. 1997. 23. pp. 77-107.
4. Wollf, D. Der Konstruktivismus: Ein neues Paradigma in Fremdsprachendidaktik? / D. Wollf // Die neuen Sprachen 93. H. 5. S. 407-429.