

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Жмакин И.А.*

*ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России*

*Статья посвящена освящению организационных аспектов преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам Тверского государственного медицинского университета на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Подробно рассмотрен обязательный элемент организации учебного процесса - тесное взаимодействие рассматриваемой кафедры вуза при разработке учебно-методических материалов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с кафедрами по смежным учебным дисциплинам.*

*Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, направления подготовки, компетенции, чрезвычайные ситуации.*

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года требует обеспечение безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Это определяет цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - подготовка студентов, обучающихся по медицинским специальностям высшего образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени [2].

В Тверском государственном медицинском университете студенты обучаются дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования (ФГОС ВО) изучение указанной дисциплины в вузе составляет базовую часть профессионального учебного цикла образовательных программ подготовки специалистов по направлениям подготовки (специальностям) «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «фармация» и др. Объем, содержание и порядок реализации указанной дисциплины определяются университетом самостоятельно. Необходимо учитывать, что ФГОС ВО предписывает проводить преподавание безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями к выпускнику вуза по планируемым результатам освоения образовательной программы. А именно то, что в результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Каждая из компетенций имеет определенный номер - индекс компетенции [3].

Перед кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф исходя из требований ФГОС ВО стоит цель обучить будущих специалистов по направлениям подготовки (специальностям) решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности [1]. Это следующие профессиональные задачи по медицинской деятельности: оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. В Тверском государственном медицинском университете в 2016 году были приняты Ученым советом и утверждены ректором основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Это программы специалитета по всем направлениям подготовки (специальностям) студентов вуза (лечебное дело, педиатрия, стоматология, фармация и сестринское дело). Данными программами предусмотрена реализация Матриц формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по каждому направлению подготовки (специальности). В матрицах определено соответствие компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальностям. В соответствии с ними на кафедру мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф университета возлагается ответственность формирования у выпускников по завершению освоения программы специалитета ряда общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Среди них указана следующая ОК с утвержденным индексом компетенции: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7). Коллектив кафедры должен обеспечить формирование у студентов одной ОПК: готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной

доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10). Но основное внимание профессорско-преподавательский состав кафедры должен обратить на формирование ПК студентов. И прежде всего на компетенции, которые ориентированы на медицинскую деятельность: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10); готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13); готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16). Одна ПК предусматривает формирование у студентов навыков организационно-управленческой деятельности: способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19). Особенностью организации образовательного процесса на кафедре при реализации требований ФГОС ВО является то, что процесс формирования у выпускников некоторых компетенций осуществляется совместно с другими кафедрами вуза. Например, это относится к ПК-3, за привитие навыков которой отвечает также кафедра эпидемиологии вуза [4]. В связи с этим обязательным элементом организации учебного процесса в Тверском государственном медицинском университете является тесное взаимодействие всех кафедр при разработке учебно-методических материалов по всем учебным дисциплинам. Единые подходы к формированию у выпускников по завершению освоения программы специалитета требуемых компетенций вырабатываются в вузе в условиях тесной координации работы кафедр с деятельностью учебно-методического управления университета. Непосредственная работа заведующих кафедрами и доцентов, ответственных за учебно-методическую работу, по согласованию рабочих программ и других учебно-методических материалов проводится на заседаниях профильных учебно-методических комиссий Тверского государственного медицинского университета. Особая роль отводится обсуждению всех поступивших предложений по совершенствованию учебно-методической деятельности расширенным заседаниям кафедр с приглашением представителей смежных кафедр.

Важным условием формирования устойчивых знаний и умений при

подготовке студентов на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф является сочетание знаний базисных дисциплин (общая хирургия, оперативная хирургия, хирургические болезни, внутренние болезни, травматология, стоматология и челюстно-лицевая хирургия, анестезиология и реаниматология, патологическая физиология, инфекционные болезни, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, биологическая химия и др.) со знаниями и умениями, приобретаемыми на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», изучаемой на кафедре. При работе со студентами учитывается принцип поэтапного, постепенного усложнения уровня усвоения навыков, используются тестовые задания и комплексные ситуационные задачи (согласно специальности), определяющие уровень логического врачебного мышления. Теоретическая часть обучаемым доводится в виде лекций с использованием современных мультимедийных технологий, с презентациями и фильмами согласно тематике занятий.

Междисциплинарный подход в обучении проявляется и во взаимосвязи ежедневных занятий, сочетающих в себе сразу теоретическую и практическую (учебная практика) части, занятия на компьютеризированных, программированных манекенах, имитирующих человека по оказанию помощи при неотложных состояниях и состояниях, не позволяющих работать непосредственно с больным взрослым или ребенком. На производственной практике по окончании семестра студенты закрепляют полученные знания: на младших курсах осваивают работу среднего медицинского персонала; на старших курсах при прохождении врачебной практики студенты выполняют врачебную работу под контролем старших наставников.

Все это позволяет определить место кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф как центральное в междисциплинарном взаимодействии кафедр Тверского государственного медицинского университета при реализации требований ФГОС ВО к базовой части профессионального учебного цикла образовательных программ подготовки специалистов по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым на кафедре по Типовой программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### **Литература.**

1. Жмакин И.А., Шеховцов В.П., Кузнецова А.М. Организационные аспекты обучения студентов безопасности жизнедеятельности в Тверском государственном медицинском университете. Научно-

- медицинский вестник Центрального Черноземья, 2018, №71, с.14-19.
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. Доступ из Информационно-правового портала «Гарант» (дата обращения: 17.12.2018).
  3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета): Приказ Минобрнауки РФ от 09.02.2016 №95. Доступ из Информационно-правового портала «Гарант» (дата обращения: 17.12.2018).
  4. Тверской государственный медицинский университет: [сайт]. URL: <https://tvgmu.ru/content/51/?M=15031> (дата обращения: 17.12.2018).