

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.

Н.А. Шатохина, А.М. Морозов, С.В. Жуков, Э.В. Буланова

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России

Аннотация. *Инновационные подходы в образовании имеют свои достоинства по сравнению со своими предшественниками. Из плюсов следует выделить следующие: развитие у студентов логического мышления, а не банального заучивания материала, способность высказывать свою позицию, при этом аргументируя ее фактами и доказательствами, формирование более тесного контакта «студент – преподаватель» и другие. С более активным внедрением этих новейших методик система образования в медицинских вузах встанет на новую ступень своего развития. Благодаря данным методам контингент образованных, квалифицированных профессионалов возрастёт, что положительно скажется на уровне медицины в РФ в целом.*

Ключевые слова. *Инновационные методики, студенты, активное обучение, игровой процесс, тематический кроссворд, технологический метод.*

ABOUT THE POSSIBILITY OF APPLYING NEW METHODS OF EDUCATION AT THE MEDICAL UNIVERSITY.

N.A. Shatokhina, A. M. Morozov, S.V. Zhukov, E.V. Bulanova

Tver State Medical University

Summary. Innovative approaches have advantages over their predecessors. Of the pluses, the following should be singled out: the development of logical thinking among students, rather than the banal memorization of material, the ability to express one's position, while arguing with facts and evidence, the formation of a closer student – teacher contact and others. With the more active implementation of these latest techniques, the educational system in medical universities will rise to a new stage in its development. Thanks to these methods, the contingent of educated, qualified professionals will increase, which will positively affect the level of medicine in the Russian Federation as a whole.

Key words. Innovative techniques, students, active learning, gameplay, thematic crossword puzzle, technological method.

Введение. В виду интенсивного темпа развития медицинской науки методы преподавания не могут оставаться на прежнем уровне, а требуют введения новых способов обучения студентов.

Методы образования переходят на новый инновационный уровень, это важно, так как этим определяется успех и качество обучения. Преподавание в нынешних реалиях должно быть направлено в первую очередь на развитие у студентов логического и абстрактного мышления, так как на первое место у будущих специалистов должно встать не количественное, а качественное

изучение материала. На данном этапе развития системы образования планируются и постепенно внедряются новые методы обучения в медицинских вузах.

Цель. Ознакомление с инновационными методами обучения в медицинских вузах и применение их на практике.

Методы и материалы. В ходе настоящего исследования был проведён анализ отечественной литературы на тему новых методов обучения и их применения в обучении студентов медицинских вузов.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время существует множество инновационных подходов к изучению предлагаемого материала. Обучение в первую очередь должно быть нацелено на развитие у обучающихся абстрактного и логического мышления, усваивание и последующее применение знаний [1].

Студент должен не только получать знания и овладевать навыками, которые ему преподносятся, но и самостоятельно искать материал для последующего усвоения и обсуждения с преподавателем. Вышесказанное характеризует метод «проблемного обучения» [2]. Он основан на сочетании индуктивного и дедуктивного методов организации мыслительной деятельности с погружением в корень проблемы и определением следствий и целей. Проблемные методы – это методы, основой которых является создание проблемных ситуаций, активная познавательная деятельность студентов. Суть метода состоит в поиске решения поставленных вопросов, требующих систематизации знаний, умении логически и абстрактно мыслить. Главным звеном в проблемном обучении является моделирование проблемной ситуации. Под этим термином понимают психическое состояние интеллектуального затруднения, которое появляется у обучающегося тогда, когда он при решении определенной задачи не в состоянии объяснить новый факт ранее имеющимися знаниями или же совершить уже известное действие прежним способом. Целью проблемного обучения, помимо овладения основ наук, является процесс развития творческих и познавательных способностей студентов [3, 4]. Приведем пример применения методики проблемного обучения – метод ситуационного обучения, позволяющий сформулировать конкретную проблему в виде задачи, призывая студентов искать пути её решения в форме соревнования. Данный метод применяется в основном на клинических кафедрах. Группу студентов (11-13 человек) делят на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе даётся ситуационная задача, в которой описывается пациент с конкретным заболеванием. В задаче описываются: жалобы пациента, обстоятельства и время появления симптомов заболевания, динамика состояния пациента, данные проведенных исследований. Подгруппе ставится цель: поставить и аргументировать поставленный диагноз, решить проблему с госпитализацией, провести неотложные мероприятия и диагностику методами предложенными студентами, а так же определить тактику врача. По завершению работы один из студентов каждой подгруппы докладывает преподавателю результат проделанной работы, остальные студенты слушают докладчика, могут внести коррективы или задавать ему вопросы. Преподаватель может помогать, задавая наводящие вопросы, делая ссылки на

литературу. Обсуждение заканчивается подведением итогов. Проблемное обучение формирует навыки самообучения и самоорганизации, повышает уровень серьезного отношения к получению профессиональных знаний и умений, а так же индивидуальных качеств врача [5].

Также широкое применение сейчас получает активное обучение. Этот метод основан на активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения учебного материала. Он направлен на логический аргументированный анализ, правильную постановку речи, ведение дискуссий и предоставление аргументов. Активное обучение подразделяется на неимитационные и имитационные методы. Имитационные методы – это методы построенные на имитации действий профессиональной деятельности. В зависимости от взаимоотношений между участниками выполняемых ими ролями наличия соревнования эти методы подразделяются на игровые (деловые игры, проектирование) и неигровые (анализ, решение задач, CBL-метод) методы [6]. В активное обучение входят: тестирование, викторины, презентации, ролевые и деловые игры, интерактивные лекции, круглый стол, так же игровой метод, который позволяет использовать знания и, применяя их, действовать в различных моделируемых ситуациях [7]. Разберем активное обучение на примере метода «кейсов». Данный метод используется для формирования профессиональных навыков. Основой является задача, которая содержит данные об анализах крови, мокроты, биохимические исследования, рентген и др. Студенты проводят анализ данных, определяют отклонения от нормы что позволяет определить симптомы и синдромы. Данный метод позволяет перейти от профессиональных знаний к самостоятельному применению профессиональных навыков, формирует у студента понимание межпредметных связей. Можно так же отметить, что использование в обучении наглядных примеров заметно улучшает понимание и усвоение материала, а так же создает позитивную эмоциональную обстановку. Неимитационные методы активно применяются на лекционных занятиях. Обучающиеся готовят доклады с презентацией по изучаемым темам, что позволяет студентам овладеть навыками выступления перед аудиторией, а так же навыками поиска и подбора актуальной и интересной информации по заданной теме [8].

CBL (CaseBasedLearning) – активный, имитационный, неигровой метод, позволяющий развивать у будущих врачей компетентный подход к диагностике и лечению. Основан на способности студентов находить признаки и объединять их в клинические синдромы на основе клинической ситуации. Для решения клинической ситуации студентам требуется совместно анализировать ситуацию, искать проблемы, оценивать клинико-лабораторные обследования и устанавливать ведущий синдром у пациента. Смысл метода заключается в выработке у студента навыков поиска путей и знаний решения той или иной проблемы [9].

Игровой процесс только внешне может казаться детской безобидной игрой, но если направить его в русло медицины, он приобретет другой характер. Первым, кто исследовал вопрос применения игры в обучении, был голландский

ученый Й. Хейзинг. По его мнению, игра даёт свободу, это не задача, не долг, не закон. Игра создает некую непринужденность и легкость, что помогает отвлечься от рутинного процесса обучения. Дидактические игры построены по принципу самообучения, то есть обучающиеся изначально собирают и анализируют информацию, а затем принимают решение. Приведем несколько способов реализации игрового процесса [10].

«Кто больше?»: студенты делятся на группы, затем им дается определенное заболевание, группа, перечислившая наибольшее количество симптомов побеждает. «Выбери меня»: студентам предлагается несколько изображений, из которых им надо выбрать проявление конкретного заболевания. «Спаси меня»: студенты делятся на пары, один из них предъявляет жалобы, имитирует недомогания, симптомы, а второй должен определить заболевание и оказать соответствующую помощь. «Информационные блоки»: студентам предлагается поставить диагноз по истории болезни. Информация зачитывается в виде диагностического процесса, то есть не полностью. После каждого блока студенты обсуждают полученную информацию и определяют, в каком направлении двигаться дальше. «Алгоритм иммунного ответа»: каждому студенту выдается значок, на котором написано: антиген, антитело, макрофаг, плазмоцит и др. Обучающимся предлагается разыграть сценку иммунного ответа. Данные игры не являются обязательными, и каждый преподаватель может придумать свои виды игр.

Следует сказать и о такой инновационной технологии как тематический кроссворд. Многие преподаватели уже по достоинству оценили этот метод, считая, что он способствует формированию логического мышления, помогает студентам в простой и понятной форме выражать свои мысли. Составление кроссворда направлено на развитие у обучающихся интеллектуальных и профессиональных качеств. Изучив дисциплину, преподаватель предлагает студентам составить кроссворд для закрепления пройденного ими материала. В ходе данной работы советуется обращение к научной и учебной литературе. Кроссворд – это методическое средство, применяемое для закрепления теоретического материала в процессе его решения. Они позволяют преобразить «скучные» темы, так как в процессе разгадывания студенты чувствуют себя свободно. Данная методика стимулирует познавательную деятельность и интерес к предмету. При составлении кроссворда нужно учитывать такие моменты, как соответствие его содержанию базовой программы и легкости и краткости формулировки вопросов и ответов. С целью повышения продуктивности работы студентов следует разнообразить подходы к решению: часть кроссвордов дается индивидуально, а часть – коллективно. Это позволяет оценить успехи каждого студента индивидуально и навыки работы в коллективе. Такой метод вовлекает студентов в активный процесс обучения, способствует развитию коммуникативных навыков, а также командных навыков работы [11].

Технологический метод «Педагогическая мастерская построения знаний». Это нестандартный метод построения знаний, основанный на создании творческой атмосферы, комфортные условия, которые помогут развить студенту

коммуникативные и творческие способности, мотивацию к обучению, интерес к учебе. Цель данного метода – создание творческого продукта, в основе которого лежит поиск информации студентом при обращении к научной и учебной литературе. Рассмотрим пример этого метода: поиск конкретного заболевания в произведениях художественной литературы. Студенты погружаются в литературный поиск произведения, в котором описано данное заболевание. Реконструкция позволяет из несвязанных эпизодов создать общую картину, то есть клиническую ситуацию. Далее следует предъявление созданного продукта в виде презентации. Просмотр творческих результатов происходит на одном занятии и позволяет представить одну клиническую ситуацию с нескольких сторон, а также рассмотреть динамику вопроса во времени. В процессе обсуждения участники могут задавать вопросы и обсуждать возможные методы решения, таким образом, становясь активными участниками данного процесса. Результатом является «разрыв», то есть новое видение предмета, в ходе которого клиническая ситуация приобретает реалистичную окраску. Такой метод позволяет студенту развиваться с культурной стороны, закрепить пройденный материал, приобрести навык самостоятельного поиска, систематизации знаний [12].

Инновационным направлением также является введение симуляционных центров. Манекены, роботы с встроенными датчиками способствуют успешной отработке навыков. Так же существуют симуляционные машины, которые способствуют выработке у студентов эндоскопических оперативных навыков [13].

Существует бесконечное множество подходов к обучению. Прежде всего, нужно заинтересовать обучающегося к активной работе и показать ему результативность его деятельности. Если студент будет видеть результат, он будет заинтересован в активной работе. К сожалению, есть некоторые трудности в применении таких инновационных методов, как недостаточная мотивация преподавателей, недостаточное привлечение и желание студентов проявлять инициативу.

Заключение. Новые формы обучения являются востребованными в данное время, так как формируют неординарный и результативный подход к обучению. Это важно для будущей профессии врача, так как высококвалифицированный специалист должен уметь самостоятельно работать с материалом и быть заинтересованным в его поиске, а также правильно применять полученные знания.

Литература

1. Журбенко В.А., Саакян Э.С. Использование инновационных методов обучения в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-1. С. 164-164.
2. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Современные образовательные технологии - средство инновационного пути развития высшего медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2015. №1 (19). С. 88-94.

3. Хурсанова Д. Х., Уста-Азизова Д. А., Абдуллаева О. Ю. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах // Молодой ученый. 2017. №8. С. 374-376.
4. Мохов Е.М. Влияние студенческого научного общества на формирование компетентного специалиста/Е.М. Мохов, А.М. Морозов, В.А. Кадыков, Э.М. Аскеров, И.В. Любский, М.Г. Сядрин, О.В. Пельтихина, К.И. Хорак//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№1. -С.112.
5. Ананьева Е.С., Быкова В.А. Использование методов проблемного обучения в ходе изучения дисциплины «неврология» // Новосибирск: СибАК. 2014. № 7(42). С 29-33.
6. Бараховская Т.В., Щербакова А.В. Методы активного обучения студентов на кафедре факультетской терапии // Сиб. мед. журн. (Иркутск). 2010. №7. С. 21-22.
7. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Агранович О.В., Кнышова С.А., Гевандова М.Г. Инновационные технологии и интерактивные методы обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-2. С. 255-256.
8. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М. Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. 2009. С. 129-133.
9. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2018. №3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27703>.
10. Камалиев М.А., Шахиева А.М., Нурбакыт А.Н. Инновационные технологии и методы обучения студентов медицинского университета // Вестник КазНМУ. 2014. №2-4. С 210-212.
11. Рыспекова Ш.О., Жумакова Т.А., Жунистаев Д.Д., Антонец К.В., Мухамеджанова Л.Т. Кроссвордные задания как активный метод обучения студентов на кафедре нормальной физиологии казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5-2. С. 340-342.
12. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2016. №4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24979>. Н.
13. Соболева Е.В., Пешиков О.В., Пешикова М.В., Шлепотина Н.М. Современные подходы в обучении студентов медицинских вузов // Вестник СМУС74. 2017. №1 (16). С. 34-36.