

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА НА БАЗЕ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТВЕРСКОГО ГМУ

Аннотация. В данной работе сообщено об основных этапах развития медицинского Добровольчества (волонтерства) на педиатрическом государственного медицинского университета. Проведен ретроспективный анализ. Обозначены основные векторы развития добровольчества в сфере здравоохранения на базе педиатрическом факультете Тверского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: студенты, волонтерская деятельность, медицинское образование, мягкие навыки.

Одной из главных составляющих медицины является милосердие и готовность всегда прийти на помощь нуждающемуся, что определяет врачебную деятельность как служение людям. В условиях современной системы здравоохранения Российской Федерации медицинское добровольчество перестает быть лишь факультативной активностью и становится неотъемлемой частью процесса обучения студента-медика. Это особенно актуально для педиатрического профиля, где выбор профессии связан с одной из главных ценностей — здоровьем детей.

Несмотря на акцент на современность, важно отметить, что фундамент добровольчества в Тверском ГМУ был заложен профессором А.Ф. Виноградовым через концепцию «Тверской спирали». В основе данной концепции лежит формирование здоровья детей, как залог здоровья будущих поколений. Студенты педиатрического профиля исторически играли ключевую роль в претворении этих идей в жизнь, неся медицинские знания в массы даже в сложные периоды, такие как 90-е годы XX века. Этот опыт стал базой для создания системных волонтерских объединений, например, отряд «Милосердие» (основан в 1996 г.) и проект «Дети города N» (основан в 2010 г.) [1,2,3].

В современных условиях медицинское добровольчество выступает как один из ключевых инструментов обучения будущих врачей. Оно позволяет интегрировать теоретические знания в практическую общественно значимую деятельность, оказывая пользу системе здравоохранения и способствуя развитию личностных компетенций.

Согласно проведенному исследованию в виде анонимного анкетирования на базе Тверского ГМУ, в котором приняли участие 447 студентов, прослеживается четкая корреляция между участием в волонтерстве и осознанием профессионального роста:

Формирование профессиональных компетенций: 72% респондентов (185 из 257), занимающихся добровольчеством, подтвердили, что эта деятельность напрямую способствует получению профессиональных навыков.

Развитие «мягких навыков» (soft skills): 79% волонтеров (203 человека) считают, что работа в сфере здравоохранения помогает развивать критически важные для врача навыки коммуникации, лидерства и эмпатии.

Сравнение с невовлеченными студентами: Среди студентов, не занимающихся волонтерством, только 53 % ответили положительно на вопрос о пользе добровольчества для получения компетенций, и только 60% видят связи между волонтерством и развитием «мягких навыков». Это подчеркивает, что практическая значимость добровольчества в полной мере осознается именно через непосредственное участие в нем.

Современное медицинское волонтерство в РФ оперативно реагирует на актуальные вызовы, такие как инфодемия и рост антипрививочных настроений. В 2023 году коллективом Тверского ГМУ был создан интенсив «ПроВакцины» для просвещения молодежи о важности иммунизации. В этом проекте приняли участие 500 старшеклассников и студентов ссузов, что демонстрирует масштаб и значимость волонтерского вклада в профилактическую медицину региона [4,5].

Для будущих педиатров волонтерство также является способом приобретения навыков коммуникации в специфических условиях. Например, участие в проекте «Дети города N», направленном на работу с воспитанниками детских домов, учит студентов искать правильные слова поддержки для маленьких пациентов, находящихся в стационаре без попечения родителей.

Одной из наиболее значимых характеристик современного медицинского добровольчества является развитие горизонтальных связей и системы наставничества «равный — равному». В условиях медицинского вуза, где учебная нагрузка традиционно высока, поддержка со стороны более опытных коллег-студентов играет критическую роль в адаптации первокурсников к профессиональной среде.

Согласно данным исследования, проведенного на педиатрическом факультете, 83% респондентов-волонтеров (213 человек) выразили полную готовность выступать наставниками для младших коллег. Это свидетельствует о формировании устойчивого профессионального сообщества, где передача опыта и этических ценностей происходит не только в формате «преподаватель — студент», но и внутри самой студенческой среды.

Для медицинского образования в РФ такая модель наставничества крайне важна, так как она снижает риск профессионального выгорания на ранних этапах обучения, повышает вовлеченность обучающихся в практическую деятельность, формирует управленческие навыки у студентов старших курсов, которые в будущем станут руководителями медицинских коллективов.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего медицинского образования предъявляет высокие требования не только к клиническим знаниям, но и к общекультурным и общепрофессиональным компетенциям. Врач XXI века должен обладать развитым эмоциональным интеллектом, навыками эффективной коммуникации и умением работать в мультидисциплинарной команде.

Таким образом, результаты опроса 447 студентов Тверского ГМУ наглядно демонстрируют преимущество волонтерской деятельности в этом аспекте. 79% добровольцев отмечают значительный рост своих «мягких навыков» благодаря волонтерству.

Интересно, что среди студентов, не вовлеченных в добровольчество, только 60 % осознают значимость этих навыков, что в дальнейшем может создать барьеры в их профессиональной реализации. Следовательно, волонтерство выступает мостом между сухой теорией учебника и живой практикой человеческого общения.

В эпоху цифровой трансформации и избытка информации (инфодемии) медицинское добровольчество в России приобретает новую функцию — экспертную. Студенты-медики становятся проводниками научно обоснованных знаний для широких слоев населения.

Ярким примером такого вектора развития является интенсив «ПроВакцины», реализованный в 2023 году. Этот проект показал, что волонтеры способны решать масштабные государственные задачи, такие как повышение приверженности населения к вакцинопрофилактике. Обучение 500 человек в рамках интенсива силами студентов-педиатров — это не только социальный вклад, но и мощный образовательный рывок для самих организаторов. Подготовка лекционного материала, ответы на сложные вопросы «антивакцинаторов», публичные выступления — всё это превращает волонтера в уверенного специалиста, готового к просветительской деятельности, которая является обязанностью каждого врача согласно законодательству РФ.

Подводя итоги, можно утверждать, что медицинское добровольчество на базе педиатрического факультета Тверского ГМУ является зрелой, динамично развивающейся системой, глубоко интегрированной в образовательный процесс. Волонтерство позволяет студентам «погрузиться» в профессию задолго до начала полноценной врачебной практики, формируя реалистичные представления о работе в здравоохранении. Добровольчество помогает закрепить в сознании будущего врача приоритет бескорыстной помощи и милосердия, что особенно важно для педиатрии. Студенты-волонтеры демонстрируют более высокие показатели лидерских качеств и готовности к наставничеству, становясь наиболее перспективными кадрами для системы здравоохранения.

Ретроспективный путь от идей профессора А.Ф. Виноградова до современных всероссийских акций подтверждает, что волонтерство — это не просто хобби, а стратегический ресурс

медицинского вуза, позволяющий готовить врача, обладающего не только дипломом, но и призванием.

Литература

1. Виноградов, А. Ф. Кафедре детских болезней 60 лет / А. Ф. Виноградов // Современные тенденции науки, практики и образования в педиатрии : Материалы региональной учебно-методической и научно-практической конференции, посвященной 60-летию кафедры детских болезней ТГМУ, Тверь, 22 сентября 2017 года / Под общей редакцией А.Ф. Виноградова, Ю.С. Апенченко. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2018. – С. 5-14. – EDN XRPFYT.
2. Виноградов, А. Ф. Тверской педиатрический [Текст]/ А.Ф. Виноградов. – Тверь : Ред.-изд. Центр Тверь. гос. мед. акад., 2012 – 147 с. : ил.
3. Виноградов, А. Ф. Лучшая кафедра / А. Ф. Виноградов // Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний детского возраста : Сборник научных трудов, посвященный 30-летию кафедры детской хирургии Тверского государственного медицинского университета. – Тверь : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. – С. 19-21. – EDN CDPMGB.
4. Мифы о вакцинопрофилактике среди обучающейся молодежи / М. Д. Ефременко, Д. С. Филиппова, Г. Д. Ефременко, С. Д. Делькин // Российский педиатрический журнал. – 2024. – Т. 27, № S2. – С. 25. – EDN FIKCNE.
5. Исследование отношения учеников старших классов школ и студентов ссузов Г. Твери к вакцинации / М. Д. Ефременко, Д. С. Филиппова, Г. Д. Ефременко, Н. С. Геворгян // Тверской медицинский журнал. – 2024. – № 3. – С. 34-36. – EDN NOTUSM.