

**Г. И. Саянова, ст. преподаватель**

УО Белорусский Государственный Медицинский университет, г. Минск, Беларусь

## **АКТУАЛЬНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Статья рассматривает вопросы обучения эффективной коммуникации в медицинской сфере с целью формирования конкурентоспособного специалиста, умеющего творчески задействовать такие когнитивные процессы, как мышление, восприятие, воображение, интеллект, память, внимание и выработать такие черты характера, как уверенность в себе, склонность к риску, способность переносить неопределенность.

The article examines the issues of teaching effective communication in the medical field with the aim of developing a competitive specialist who is able to creatively use such cognitive processes as thinking, perception, imagination, intelligence, memory, attention and develop such character traits as self-confidence, risk-taking and the ability to tolerate uncertainty.

*Ключевые слова:* формирование конкурентоспособного специалиста, творчество, эффективная коммуникация, когнитивные процессы, интеллект.

*Key words:* developing of a competitive specialist, creativity, effective communication, cognitive processes, intelligence.

Расширение международных контактов и углубление международной интеграции ведет к необходимости формировать личность обучающегося, для которого характерна самодостаточность, открытость, активность и креативность, личность социально адаптированная, готовая жить в ситуации диалога культур, способная вести коммуникацию с другими людьми по всему миру. Всё это ставит соответствующие требования профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка, изучение которого становится средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей специальности, в частности, медицины. Учитывая специфику профилирующих специальностей, работа по изучению иностранного языка должна проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение лексического словаря по специальности, создание пособий для активизации грамматического и лексического материала [3, с.7].

Чтобы научить студентов пользоваться языком как средством коммуникации в сфере профессиональной деятельности, сформировать иноязычные и личностные компетенции будущего врача, являющиеся необходимым условием осуществления эффективной профессиональной

деятельности на современном рынке труда, реализовать междисциплинарный и проблемно-ориентированный подход к обучению, развить познавательную и профессиональную мотивацию студентов можно применить технологию контекстного обучения (автор А. А. Вербицкий). Она предполагает три базовые формы деятельности студентов:

а) учебную, что включает овладение языковыми нормами и специальными терминами, а также самоконтроль при выполнении тематических тестов;

б) квазипрофессиональную – моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности с применением case-технологий, ролевых и деловых игр, дискуссий, составление диалогов и монологических высказываний. Метод кейсов является эффективным дидактическим приемом, который способствует развитию исследовательских, коммуникативных и когнитивных навыков будущих врачей, таких как постановка правильного диагноза, назначение соответствующего лечения с учетом общего состояния здоровья пациента, обобщение, сравнение, поиск новой информации. Решение ситуационных задач возможно как в процессе аудиторной работы, так и в виде самостоятельной работы студентов. Результатом использования кейс-технологий в образовательном процессе как метода анализа конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов, выступает не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развитие творческого начала, формирование навыков и умений, необходимых для успешного выполнения работы врача. Использование различных игровых технологий позволяет снять языковой барьер, вызывает интерес студентов к изучаемой теме, развивает и формирует умения профессиональной речи. В качестве дискуссионного обсуждения выступают не только специально сформированные проблемы, но и случаи из практики. Конкретные ситуации приближают обучение к реальной профессиональной деятельности;

в) учебно-профессиональную, что предусматривает разработку проектов с использованием интернет-ресурсов, самостоятельной работы по подготовке докладов и выступлений на конференциях) [2, с.6]. Мультимедийные презентации дают возможность студентам преодолеть языковой барьер, повысить эффективность и мотивацию процесса обучения иностранному языку, сделать процесс обучения творческим и эмоциональным, стимулировать обучающихся к самообразованию, ввести в обучение межкультурный компонент. Сегодня большинство компаний заинтересованы в специалистах с хорошими навыками владения иностранным языком для сотрудничества с представителями разных стран. E-learning или электронное обучение с использованием интернет-ресурсов, мультимедиа, систем дистанционного общения несет интенсивное усвоение языковых аспектов и способствует формированию эффективной коммуникации.

Задания, которые самостоятельно выполняются, более полно отображают интерес студентов, предпочитаемые ими способы выполнения заданий. Это становится возможным благодаря учебной

автономии, что является особенной человеческой потребностью в любой деятельности. Учебная автономия определяется в литературе как ответственное, самостоятельное и самосознательное обучение. Она способствует развитию и совершенствованию умений и навыков, приемов и методов, направленных на усвоение знаний, самоорганизацию и самоконтроль. Успех при обучении иностранному языку в медицинском вузе в значительной степени зависит от того, какую форму самостоятельной работы выбрать, так как она классифицируется на управляемую и неуправляемую, аудиторную, при которой выполняются устные и письменные грамматические и лексические упражнения, делящиеся на первичные (Practice Activities) и вторичные (Extended Practice) в качестве контролируемой самостоятельной работы и неаудиторную:

а) лабораторную, при которой выполняются лексические, грамматические, речевые упражнения, включенные в ЭУМК, позволяющие закрепить материал раздела и подготовить студентов к устному высказыванию и развитию коммуникативных способностей.

б) домашнюю, при которой предполагается подготовить тему для устного высказывания, составить ситуацию, дать краткую аннотацию текста, дополнительную информацию по данному вопросу, написать реферат при подготовке к научно-практической конференции, разработать мультимедиа презентации к разделам тематического плана и использовать интернет при подборе материала. Вид и последовательность упражнений определяются когнитивно-коммуникативным подходом, а именно: от аналитических до коммуникативно-речевых и завершаются упражнениями ситуативной направленности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку в медицинском университете является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Во взаимосвязи с аудиторной формой занятий она нацелена на формирование у студентов соответствующего уровня иноязычной коммуникативной профессионально-ориентированной компетентности.

Также следует обратить внимание на тот факт, что в настоящее время нужен специалист, способный самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, порой нестандартные решения. Творчески мыслящий врач не должен останавливаться на достигнутом, а идти в ногу с новейшими достижениями, создавать новое, оригинальное, инновационное, самосовершенствоваться.

Воспитание в человеке творческого начала устанавливает различие между специалистом-творцом и специалистом-ремесленником. Специалист-творец стремится создать что-то сверх того, что ему положено по инструкции. Специалист-ремесленник не стремится, не желает обременять себя подобными устремлениями, а это не способствует общественному прогрессу [1, с.155]. Творческая личность формируется только в творческой деятельности. Творческая деятельность предполагает гибкость ума, систематичность и последовательность мышления, ответственность за принятое решение.

Формирование коммуникативной компетенции – многофакторный процесс перехода от незнания к знаниям, от совершенствования одних умений к появлению новых, обретение уверенности и способности действовать самостоятельно. Итогом формирования коммуникативных компетенций в условиях профессионально-ориентированного образования должна стать языковая личность, обладающая способностью управлять средствами языка, анализировать и синтезировать учебный материал, способная к продуктивной учебной деятельности и самостоятельной работе, что приведет к высокому уровню овладения языком и сформирует конкурентоспособного специалиста.

### **Литература**

1. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В. И. Андреев. – Казань. Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Борисова М. Н., Воронов М. П. Возникновение и становление компетентностного подхода в высшем образовании / М. Н. Борисова, М. П. Воронов // Научное обозрение. Педагогические науки, 2016. – №3. – С.5-12.
3. Ляховицкий М. В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам/ М. В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 2013 – №8. С.4-10.