

## **ОБУЧЕНИЕ НА ФАНТОМНОМ КУРСЕ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ ИЗ КИТАЯ: ПОДХОДЫ, ВЫЗОВЫ, ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Аннотация.** В условиях глобализации медицинского образования и увеличения числа студентов из КНР возникает необходимость адаптации учебной программы специалитета по пропедевтической стоматологии с учетом культурных, образовательных и языковых особенностей данной группы студентов.*

***Ключевые слова:** пропедевтическая стоматология, фантомный класс, китайские студенты-стоматологи, межкультурная коммуникация*

Современное высшее медицинское образование характеризуется усилением международного взаимодействия и интеграцией различных врачебных традиций. Особый интерес представляет подготовка студентов-стоматологов из Китайской народной республики (КНР).

**Целью** настоящей публикации явилось подведение первых предварительных итогов обучения в течение осеннего семестра группы китайских студентов на кафедре пропедевтической стоматологии Тверского государственного медицинского университета (ТГМУ).

Одной из самых важных задач, которая ставится на кафедре, является развитие практических навыков у студентов в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике. Для этого имеется современный фантомный класс, оборудованный стоматологическим учебными установками для работы в «четыре руки», хорошо оборудованная студенческая зуботехническая лаборатория. Все занятия сопровождаются необходимыми современными стоматологическими материалами. Студенты работают не только на искусственных зубах, подготовленных гипсовых моделях, но и на загипсованных естественных зубах. В учебной работе мы используем не только российские учебники, но и учебники по фантомному курсу, рекомендованные министерством образования КНР. Для лучшего понимания стоматологических терминов (русских, английских) мы даем задание для самостоятельного освоения тождественного учебного материала из китайских учебников. Такая технология для студентов из Китая представляет собой особую образовательную задачу, обусловленную культурными, языковыми и техническими особенностями, а также дает возможность более четкому овладению мануальными операциями, способствует развитию клинического мышления и отработке стоматологических компетенций.

Знакомство и использование китайской учебной литературы несомненно расширяет педагогический и профессиональный горизонт самого преподавателя.

Основным назначением занятий в фантомном классе является отработка мануальных навыков работы с инструментами, планирование лечения, планирование ортопедических конструкций и их изготовление, препарирование, пломбирование, работа со стоматологическими материалами. Использование фантомных установок позволяет студентам многократно повторять процедуры, что позволяет совершенствовать мануальную координацию, оттачивать точность движений. Все это способствует развитию уверенности у студентов перед переходом к клинической практике с реальными пациентами, снижая вероятность профессиональных ошибок на начальных этапах обучения.

Отрабатывая мануальные навыки, мы не просто учим препарировать кариозные полости и препарировать зубы под коронки, мы пытаемся выстроить связь между их образовательной культурой (точным повторением, иерархией и т.д.) и требованиями образовательной программы специалитета (критическим мышлением, индивидуальной ответственности). Ключом к успеху является терпение, максимальная визуализация, разбивка сложного на микро-действия, создание безопасной среды для ошибок и акцентом на то, что фантомный курс – это спортивная

тренировка мануальных навыков, где количество качественно выполненных повторений ведет к мастерству.

Исходя из культурного контекста китайской педагогической школы большое значение придается точному копированию мастерства учителя и это не слепое подражание, а этап постижения через повторение. Поэтому на практических занятиях демонстрацию мы стараемся проводить эталонной, медленной, максимально подробной и повторяемой (*gen wo zuo* - 跟我做 - делай как я, делай со мной).

Языковой барьер и терминология: даже при хорошем общем уровне знания языка, узкоспециальная медицинская и стоматологическая терминология (названия инструментов, этапов манипуляций, анатомических структур) представляет огромную сложность. На практических занятиях использовались наглядные материалы (схемы, 3D – модели), которые были переведены на китайский язык.

Быстрое технологическое обновление методов лечения, оборудования, материалов ведет к тому, что преподаватель должен постоянно учиться сам.

Обязательными элементами становится преподавание цифровой стоматологии: CAD/CAM – системы, интраоральное сканирование, работа с дентальным томографом (КЛКТ).

Важную роль играет доступность дополнительных электронных материалов, которые студенты могут использовать для самостоятельной подготовки и повторения пройденного материала. Разрабатываемые в настоящее время на кафедре совместно со студентами электронные методические пособия и тестовые задания, способствуют более глубокому усвоению теоретических основ и повышению уровня самостоятельности обучающихся.

Таким образом, регулярное практическое закрепление навыков на фантомных установках, работа в студенческой зуботехнической лаборатории играют ключевую роль в формировании профессиональной уверенности и компетентности будущих стоматологов, позволит им при завершении обучения в университете уверенно и качественно выполнять процедуры в реальных условиях.

В процессе изучения особенностей обучения китайских студентов на фантомных установках выявилась необходимость комплексного подхода, учитывающего не только техническое оснащение и современные образовательные технологии, но и целый ряд культурных и психологических факторов. Такая технологическая база в сочетании с адаптированными методиками преподавания повышает уровень цифровой грамотности обучающихся и помогает сгладить языковые и культурные барьеры.

Таким образом, проведенное исследование подчёркивает необходимость интеграции технологических инноваций и культурно чувствительных педагогических стратегий для оптимизации обучения стоматологии студентов из Китая.

Дальнейшее совершенствование учебных программ и расширение применения цифровых симуляторов создадут условия для повышения эффективности подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться и развиваться в условиях глобализованного медицинского образования.