

О.А. Гаврилова, В.В. Беляев, И.В. Беляев  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, Россия  
Кафедра детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова

## ОПТИМИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ ОРОФАЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** Изучена возможность оптимизации процесса подготовки студентов стоматологического факультета посредством повышения их личных компетенций в вопросах сохранения и укрепления орофациального здоровья путем селективной интеграции профессионально-ориентированных занятий в программу обучения. Реализация оригинального обучающего модуля в течение одного учебного года в рамках рабочей программы факультативной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» продемонстрировала достоверный рост индивидуальных и групповых значений индекса медико-стоматологической активности у студентов с его изначальными низким и недостаточным уровнями. Предложенная образовательная матрица может быть включена в программы обучения студентов вузов различных направлений подготовки.

**Ключевые слова:** студенты, компетенции, орофациальное здоровье, обучающая программа

Негативные поведенческие паттерны человека являются основополагающими факторами развития не только ряда неинфекционных (онкологических, сердечно-сосудистых, эндокринных и пр.), но и стоматологических заболеваний, а ориентация на здоровый образ жизни и междисциплинарный подход признается основой стратегии профилактики орофациальной патологии [1,2,3]. Актив поведенческих здоровьесберегающих установок индивида в значительной степени обусловлен воспитательным потенциалом семьи и образовательной среды [3,4]. В настоящее время вузы, в том числе медицинского профиля, большое внимание уделяют разработке и внедрению целевых программ, направленных на сохранение общего и стоматологического здоровья молодых людей [5]. Обзор доступной специальной литературы свидетельствует об отсутствии тенденции к стабилизации показателей орального здоровья у студентов-медиков за время их обучения в медицинских вузах и их снижению за последние десятилетия [6], что обосновывает необходимость поиска путей повышения компетенций будущих врачей в данной области.

**Цель** – изучение возможности оптимизации процесса профессиональной подготовки студентов-стоматологов путем селективной интеграции компетентностно-ориентированных занятий в программу обучения.

**Материалы и методы.** Выполнено анкетирование с помощью оригинального компендиум-опросника 142 студентов второго курса стоматологического факультета Тверского ГМУ. От всех студентов предварительно были получены информированные письменные согласия на участие в исследовании и использование персональных данных в научных целях.

Для оценки личной деятельности студентов в области здоровья нами был разработан индекс медико-стоматологической активности населения (ИМСАН), основанный на 9-ранговой оценке ключевых общемедицинских и стоматологических здоровьесберегающих практик. Общемедицинские (медико-социальный блок) компетенции включали анализ режима дня и рациона питания, физической активности и вредных привычек; стоматологические (стоматологический блок) – параметров индивидуальной оральной гигиены и систематичность посещений врача-стоматолога. Итоговые значения индекса градировались по трем уровням: низкий (0 – 3 балла), средний (4 – 6 баллов), высокий (7 – 9 баллов).

**Результаты и обсуждение.** Оценка индекса ИМСАН у участников исследования выявила его низкий уровень у 26%, средний – у 57,7%, высокий – у 16,2% студентов. Средний балл индекса составил 4,63 ед., в том числе по медико-социальному компоненту 1,7, по стоматологическому – 2,94.

Полученные данные продемонстрировали недостаточный уровень медико-стоматологической активности у большинства участников исследования и стали основанием для разработки пилотной обучающей программы, направленной на позитивную модификацию их здоровьесберегающих поведенческих установок с целью сохранения и укрепления орофациального здоровья. Из числа опрошенных студентов была сформирована выборка (n=54) молодых людей с недостаточным (низким и частично средним) уровнями ИМСАН, которым было предложено участие в научно-исследовательском проекте, разъяснены его суть и содержание, возможные ограничения и выгоды. Данная группа была разделена на две подгруппы: профилактическую («А», n=27) и контрольную («В», n=27), сопоставимых по значениям индивидуальных средних баллов ИМСАН. Студенты из группы «А» прошли курс обучения в рамках специальной программы, а студенты из группы «В» получали знания в рамках образовательного процесса в вузе. Обучение молодых людей выполнялось сотрудниками кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова (зав. кафедрой д.м.н., профессор Гаврилова О.А.) по оригинальной схеме в рамках рабочей программы факультативной дисциплины «Здоровый человек и его окружение». Проект включал 3 этапа (подготовительный, реализация, оценка результатов) продолжительностью 1 учебный год (10 астрономических месяцев).

Обучающая программа предусматривала четыре интервальных занятия продолжительностью 1-1,5 часа в течение первого месяца. Первоочередно проводилась работа со студентами, имевшими минимальные значения ИМСАН. Встречи отличались целенаправленным информативным наполнением, представляли собой интерактивно-аналитический дискурс, т.е. характеризовались высокой полемической активностью участников, проработкой ими личных негативных поведенческих установок, связанных с общим и стоматологическим здоровьем, способов их устранения или регресса. В дальнейшем встречи осуществлялись один раз в месяц в виде коррекционных занятий. При необходимости любой участник программы имел возможность очно или дистанционно обратиться к руководителю или исполнителям программы с вопросами.

Эффективность обучающей программы оценивались с помощью анализа динамики индивидуальных и групповых значений индекса медико-стоматологической активности. В подгруппе «А» (профилактическая) средний балл индекса ИМСАН вырос на 79,8%, в подгруппе «В» (контрольная) – на 15,4% (рис. 1).

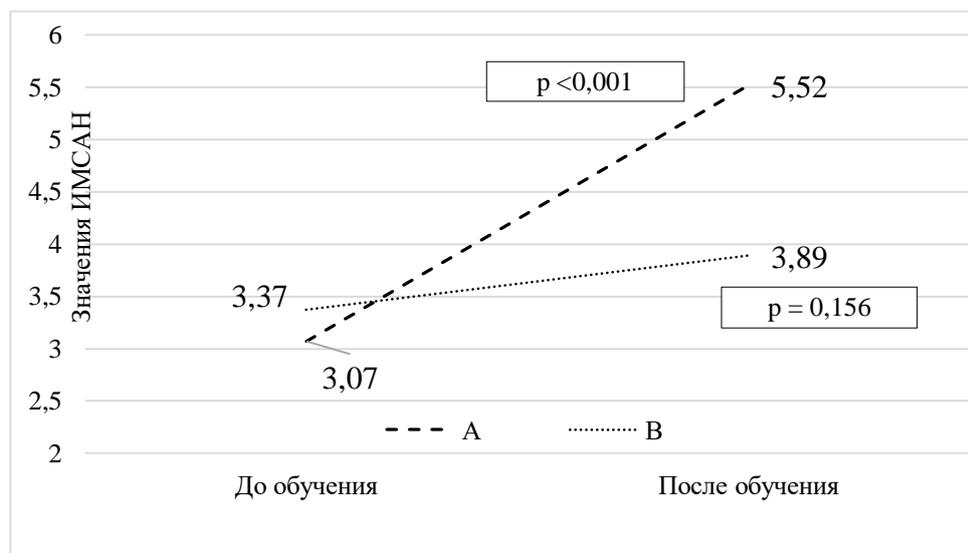


Рис. 1. Динамика средних значений индекса медико-стоматологической активности в профилактической (А) и контрольной (В) группах студентов - стоматологов 2 курса

Следует отметить опережающий рост стоматологического компонента индекса («А» – 115%, «В» – 21,8%) по сравнению с медицинским блоком («А» – 44,6%, «В» – 8,4%). Данный результат представляется закономерным, так как участники проекта являлись студентами-стоматологами, для

которых индикаторы стоматологического компонента ИМСАН (параметры оральной гигиены) являлись ранее хорошо известными и большей частью освоенными. Их ситуативная модификация для молодых людей не была проблемой. Напротив, элементы общемедицинского компонента ИМСАН (здоровый образ жизни), для значительной части участников исследования изначально не были повседневным стандартом.

Позитивная трансформация образа жизни требует значительных и продолжительных усилий со стороны индивида, что для студентов вузов с учетом средовых институциональных факторов достаточно затруднительно [4].

**Заключение.** Проведенное исследование продемонстрировало возможность и эффективность включения дополнительных компетентностно-ориентированных занятий в программу обучения студентов-стоматологов с низким уровнем медико-стоматологической активности с целью повышения их мотивации в области сохранения и укрепления персонального орофациального здоровья. Предложенный профилактический обучающий модуль является универсальным и может быть интегрирован в программы профессиональной подготовки студентов вузов любого направления подготовки.

## Литература

1. Mazurkiewicz, D. Dietary Habits and Oral Hygiene as Determinants of the Incidence and Intensity of Dental Caries – A Pilot Study / D. Mazurkiewicz, M. Pustułka, J. Ambrozik-Haba, M. Bienkiewicz – Text: electronic // *Nutrients*. – 2023. – № 15 (22). – P. 4833. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38004227/> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Understanding dental caries as a non-communicable and behavioral disease: Management implications / R.A. Giacaman, C.E. Fernández, C. Muñoz-Sandoval [et al.] – Text: electronic // *Front Oral Health*. – 2022. – № 3. – P. 764479. URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9448953/> (дата обращения: 13.01.2026).
3. Every bite counts to achieve oral health: a scoping review on diet and oral health preventive practices / S. Chamut, M. Alhassan, A. Hameedalddeen [et al.] – Text: electronic // *Int J Equity Health*. – 2024. – Vol. 23, № 1. – P. 261. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39623427/> (дата обращения: 13.01.2026).
4. Федорищева, Е.К. Поведенческие стратегии в отношении здоровья у студентов медицинских направлений (социологический анализ) / Е.К. Федорищева, И.А. Гареева, К.В. Косилов – Текст: непосредственный // *Власть и управление на Востоке России*. – 2020. – № 2 (91). – С. 118–137.
5. Глыбочко, П.В. Здоровье студентов медицинских ВУЗов России: проблемы и пути их решения / П.В. Глыбочко, И.Э. Есауленко, В.И. Попов, Т.Н. Петрова – Текст: непосредственный // *Сеченовский вестник*. – 2017. – Т. 28, № 2. – С. 4–11.
6. Эль-Айди, М.А. Статистические характеристики пародонтального индекса ВОЗ у российских студентов в первой четверти XXI века: систематический обзор и метаанализ / М.А. Эль-Айди, О.А. Гаврилова, В.В. Беляев [и др.] – Текст: непосредственный // *Проблемы стандартизации в здравоохранении*. – 2025. – № 5-6. – С. 23–28