

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЗАНЯТИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ» У ИНОСТРАННЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

***Аннотация.** Компетентностный подход, направленный на развитие личности и познавательных способностей студента остается важнейшей составляющей современного высшего медицинского образования. На протяжении пяти лет на нашей кафедре применяется образовательная технология «занятие-конференция». Цель - оценить эффективность «занятия-конференции» для стимулирования познавательной деятельности обучающихся, сравнить вовлеченность и результативность участия отечественных и иностранных студентов с выявлением мотивационных и когнитивных барьеров. Проведен системный сравнительный анализ познавательной активности по результатам оценочных таблиц и анкетирования студентов с применением шкалы Лайкерта и метода Манна–Уитни. В качестве параметров выбраны количественные и качественные показатели, результаты представлены в таблицах. Сравнительный анализ полученных данных определил основные «мотивационные барьеры» участия в конференции, позволил перейти от общих впечатлений от мероприятия к комплексной оценке его роли. Ключ к успеху - минимизирование «барьерных факторов» и своевременная коррекция методологии с учетом культурно-нравственной, междисциплинарной и практико-ориентированной составляющей в работе с международной и межкультурной аудиторией.*

***Ключевые слова:** занятие-конференция, познавательная деятельность, мотивационные «барьеры» участия, учебно-воспитательная среда.*

Согласно требованиям федерального государственного стандарта высшего образования, компетентностный подход, направленный на развитие личности студента, его познавательных и созидательных способностей, а также, на умение самостоятельно получать, анализировать информацию и наглядно представлять результаты своего научного поиска, остается важнейшей составляющей современного высшего медицинского образования. На протяжении пяти лет на нашей кафедре применяется образовательная технология «занятие-конференция». Данная технология сочетает элементы нескольких методик: информационно-коммуникативную, групповую, проектно-исследовательскую, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение и SMART-технологии [1].

Реализация такого практико-ориентированного контента учебно-научной деятельности уже на этапах подготовки при консультационно-методической поддержке педагога отображает самостоятельную, познавательную, творческую работу учащихся над решением проблемы. Обучающиеся демонстрируют умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения, анализировать информацию, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи, что ведёт к формированию универсальных компетенций УК-1 (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) и УК-6 (способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни), а также, профессиональных компетенций ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, отражающих способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, умение диагностировать патологические процессы [2].

**Цель исследования** – оценить эффективность «занятия-конференции» для стимулирования познавательной деятельности обучающихся медицинского вуза при освоении дисциплины «патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» и «патологическая анатомия

головы и шеи», сравнить вовлеченность и результативность участия отечественных и иностранных студентов с выявлением мотивационных и когнитивных барьеров.

**Методы исследования.** Проведен системный сравнительный анализ познавательной активности отечественных и иностранных обучающихся по результатам оценочных таблиц и анкетирования студентов с применением шкалы Лайкерта (1–5 баллов) и метода Манна–Уитни для сравнения средних значений при  $n \geq 30$ .

**Результаты исследования.** В рамках запланированных аудиторных учебных мероприятий проводилось «занятие-конференция» у иностранных студентов, обучающихся на языке-посреднике по специальности «лечебное дело» и отечественных студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. В период освоения дисциплины и на момент проведения занятия-конференции все обучающиеся находились в одинаковых условиях, все пункты организации подготовки строго соблюдались и соответствовали плану технологии.

В качестве основных параметров выбраны следующие количественные показатели: показатель участия студентов, качество источников информации, оценка преподавателя, самостоятельность, степень распределения работы в команде.

Показатель участия вычисляли как доля студентов, выполнивших задание, от общего числа обучающихся на факультете.

Качество источников информации оценивалось как среднее количество и тип использованных источников (учебники, монографии, научные статьи, клинические руководства, электронные образовательные и Интернет ресурсы) на один доклад при регламентированном количестве не менее десяти.

Оценка преподавателя – это средний балл за содержание доклада, который отражает объем проделанной работы и уровень понимания патологии. При вычислении показателей использовались оценочные таблицы, разработанные для членов жюри.

Самостоятельность определялась как среднее число обращений за консультацией к преподавателю на группу студентов за период подготовки, является индикатором зависимости от преподавателя, демонстрирующим либо отсутствие навыков самостоятельной и командной работы, либо гиперответственность студентов.

Степень распределения работы в команде отражает распределение ролей (исследователь, оформитель, спикер, координатор) и равномерность доли участия в командной работе и оценивается по шкале Лайкерта.

Сведения о полученных результатах представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели познавательной активности студентов по итогам занятия-конференции

Показатель / Категория студентов	Иностранные студенты «лечебное дело»	Отечественные студенты «лечебное дело»	Отечественные студенты «педиатрия»	Отечественные студенты «стоматология»
Уровень участия	100%	83%	96%	91%
Качество источников информации	10	6	9	8
Оценка преподавателя	4,8	3,6	4,1	3,8
Самостоятельность	3	1,7	2,1	2,3
Степень распределения работы в команде	4,6	2,3	4	3,9

Качественные показатели оценивались по результатам анкетирования случайной выборки тридцати студентов из каждой представленной категории.

В анкетах студенты оценивали свою мотивацию в баллах от 1 до 5 за каждый из предложенных вариантов: профессиональный интерес / баллы в индивидуальный рейтинг / опыт научной деятельности.

Субъективная справедливость определяли распределением баллов от 1 до 5 при ответе на вопрос: «Насколько прозрачны критерии оценки докладов?».

Восприятие полезности проведения данного мероприятия фиксировали по той же шкале интерпретацией однозначных ответов на вопрос: «Помогла ли конференция лучше понять патологическую анатомию?» (Да/Нет).

Тематический анализ, отражающий соответствие содержания докладов заданной тематике, жюри оценивали по пятибалльной шкале как один из критериев оценки доклада. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Качественные параметры познавательной активности

Показатель / Категория студентов	Иностранные студенты «лечебное дело»	Отечественные студенты «лечебное дело»	Отечественные студенты «педиатрия»	Отечественные студенты «стоматология»
Мотивация участия	1/5/3	1/2/2	2/4/3	3/3/2
Субъективная справедливость	4	3	4	4
Восприятие полезности	4	3	4	4
Тематический анализ	5	3	4	4

Представленные данные говорят о том, что наибольшего успеха добились иностранные обучающиеся, примерно одинаковые средние результаты показали студенты педиатрического и стоматологического факультетов, а худший результат зарегистрирован у студентов лечебного факультета. Как одну из составляющих такого успеха можно отметить высокую заинтересованность в получении призового места, предусматривающее дополнительные баллы в индивидуальный итоговый рейтинг, у иностранных студентов и относительно низкую у отечественных обучающихся.

Иностранные студенты продемонстрировали высокий уровень участия, более креативный подход и разнообразие форматов оформления докладов, например, видеоролики, мультипликации и клинические кейсы. В то время как отечественные студенты ограничились стандартными презентациями с низкой степенью репрезентативности и слабой структурной организацией.

Наивысший показатель групповой роли и самостоятельности у иностранных студентов отчасти обусловлен распределением этапов подготовки доклада под контролем преподавателя, тогда как отечественным студентам было предложено самостоятельное управление этими процессами.

Отзывы о «пользе для будущей профессии», отраженные в вопросе о профессиональном интересе участия в конференции, являются показателем формирования профессиональной идентичности. Этот показатель оказался самым высоким у студентов стоматологического факультета, которые уже с первых шагов обучения причисляют себя к врачебному сообществу.

Сравнительный анализ полученных результатов позволил определить основные «мотивационные барьеры» участия в конференции. У иностранных студентов таковыми являются:

- языковой барьер (медицинская терминология, обучение на языке-посреднике), а как следствие, ограниченный доступ к русскоязычным источникам;
- непривычность формата «академической конференции»;

- культурные и ментальные различия в межличностной коммуникации и восприятии иерархии студент – преподаватель.

Для отечественных студентов такими «барьерами» участия стали:

- перегрузка базовыми дисциплинами и, как следствие, конкуренция за время из-за большого количества одновременных выполняемых задач;

- сложившийся среди студентов стереотип, что «конференция - для отличников»;

- недооценка «нестандартных» форматов как «не экзаменационных»;

- непонимание практической ценности опыта публичных выступлений с докладом;

- страх публичного выступления;

- отсутствие навыков презентации доклада;

- завышенная самооценка, игнорирование консультативной помощи преподавателя.

Полученные результаты показали, что для формирования высокой потребности в достижении успеха у обучающихся недостаточно только создания комфортных условий учебно-воспитательной среды. Большое значение имеют ментальные особенности воспитания и степень эмоциональной вовлеченности. Прежде всего, при интерпретации результатов нельзя сравнивать «кто лучше», а необходимо искать новые различные пути вовлечения.

В данном контексте ключом к успеху является минимизирование «барьерных факторов», например, разработка многоуровневых заданий по тематике исследования, проведение на занятиях мини-тренинга по академической коммуникации, внедрение гибких ролей в группах, учитывающих сильные стороны каждого студента, а для иностранных студентов – создание комплекса языковой поддержки (глоссарии, видео-разборы терминов, элементы проблемного обучения).

**Заключение.** Таким образом, проведенный системный сравнительный анализ опыта применения технологии «занятие-конференция» позволяет перейти от общих впечатлений, полученных от учебного мероприятия научной направленности к структурированной и комплексной оценке ее роли и эффективности стимуляции познавательной активности студентов. Такая оценка отражает SMART-подход к проектированию студенческих научно-практических мероприятий и позволяет корректировать методологию с учетом культурно-нравственной, междисциплинарной и практико-ориентированной составляющей в работе с международной и межкультурной аудиторией.

### **Литература**

1. Гуськова О.Н., Лаврентьева И.А., Эффективность использования модульно-рейтинговой технологии в профессиональном воспитании обучающихся медицинского ВУЗА в сборнике: Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иваново, 2022. – С. 36-39.

2. Лаврентьева И.А., Гуськова О.Н., Серова Н.Е., Евсеев И.В., Скарязкина О.Н., Яковлева О.Н. Опыт внедрения в учебный процесс образовательной технологии "занятие-конференция" на кафедре патологической анатомии в сборнике: Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. сборник научных трудов по материалам III межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ивановская государственная медицинская академия. 2020. С. 100-103.