

**Г.В. Митерева**, ст. преподаватель

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

## **ОБУЧЕНИЕ ДИСКУССИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье рассматривается обучающая дискуссия, один из интерактивных методов, приобретающий все большую актуальность в настоящее время в связи со смещением акцента в образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы. Дискуссия — это динамичная форма диалога в образовательном процессе, особый способ взаимодействия между студентами и преподавателем в процессе поиска решений актуальных проблем, вопросов и ситуаций. В процессе обучающей дискуссии студенты осваивают навыки обоснования своей позиции в меняющихся жизненных ситуациях, приобретают знания, необходимые для успешного самостоятельного решения различных профессиональных и социальных проблем на практике. Активное участие в дискуссии развивает способность обучающегося критически мыслить, видеть различные аспекты обсуждаемой проблемы и находить пути ее рационального решения. Дискуссия улучшает коммуникативные навыки студентов, их способность взаимодействовать друг с другом при решении совместных проблем и разработке совместных решений в группе, способствует развитию способности разрешать конфликтные ситуации.

G.V. Mitereva, Senior Lecturer

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

## **TEACHING DISCUSSION SKILLS TO MEDICAL STUDENTS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

The article deals with a training discussion, one of the interactive methods becoming increasingly relevant right now due to the shift in emphasis in educational activity to independent work. Discussion is a dynamic dialogue form of the educational process, a special way of interaction between students and the teacher in the process of finding solutions to actual problems, issues, situations. In the process of the educational discussion, the students master the skills of reasoning their position in changing life situations, gain the knowledge necessary to successfully solve various professional and social problems in practice independently. Active participation in the discussion

develops the ability of the learner to think critically, to see the various aspects of the problem raised and to find ways to solve them rationally. Discussion improves communication skills of students, their ability to interact solving joint problems and developing joint solutions in the group, helps to improve the ability to resolve conflict situations.

*Ключевые слова:* образовательная дискуссия, интерактивные методы обучения

*Key words:* educational discussion, interactive teaching methods

Стремительное развитие науки, формирование новых научных знаний и междисциплинарных подходов выдвигает совершенно новые требования к подготовке специалистов, в том числе в медицине, что неизбежно приводит к необходимости перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения, использованию активных методов обучения.

Активные методы обучения (от лат. *aktivus* «деятельный») – форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения -- не просто знания, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Знания усваиваются не «про запас», учат не культуре исполнительского действия, а культуре мыслительной творческой деятельности. Они рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность обучаемых. Известно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний – это зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной *активности* обучаемого. Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлется до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает. Одним из наиболее перспективных активных методов обучения, способствующих развитию данных навыков, является учебная дискуссия.

Дискуссия (от лат. *discussio* «рассмотрение, исследование») представляет собой коллективное, целенаправленное, аргументированное обсуждение какого-либо проблемного вопроса или вызывающей трудности ситуации. Это динамическая диалоговая форма образовательного процесса, особый способ взаимодействия студентов между собой и с преподавателем в процессе поиска решения актуальных задач, вопросов, проблем.

Дискуссия позволяет понять, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что любую истину можно рассмотреть с разных точек зрения, не утверждая, что она единственная и объективная. Разнообразие мнений приводит к более глубокому пониманию анализируемой проблемы.

Дискуссия является важнейшим инструментом формирования одной из ключевых компетентностей — коммуникативной. Коммуникативная компетентность представляет собой способность ставить и решать определенные типы интерактивных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию взаимодействия, учитывать намерения и способы коммуникации другого человека, выбирать адекватные стратегии аргументации, оценивать успешность реплик, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [2, 3].

В процессе проведения дискуссии отрабатывается навык систематизации полученных в процессе подготовки к дискуссии знаний и убеждений, их изложения. Кроме этого, в процессе высказывания мнений в ходе дискуссии студенты озвучивают и корректируют свои нравственные и этические позиции.

К трудностям проведения дискуссии относятся: слабая интерактивная мотивация современной студенческой аудитории; неумение задавать вопросы и непонимание необходимости их задавать; опасения по поводу возможности снижения оценки за занятие при высказывании ошибочного мнения; часто, как следствие вышесказанного, доминирование отдельных обучаемых в ходе занятия при полной пассивности большинства аудитории. Проведение учебной дискуссии наиболее целесообразно на практическом занятии или семинаре; в подготовке и проведении дискуссии участвуют все студенты группы, разделенные на две и более команды. Дискуссия на практическом занятии требует предварительной регламентации, продуманности со стороны преподавателя и предварительной подготовки студентов, при отсутствии которой она беспредметна.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии:

1 – стадия постановки проблемы и ориентации. Во время первой стадии происходит формулирование проблемы, выносимой на дискуссионное обсуждение, установление его целей, представление теоретических положений по теме дискуссии. Устанавливаются правила и регламент дискуссии. Роль студентов пассивно-активная.

2 – стадия оценки. Во второй стадии проходят выступления участников дискуссии, обмен мнениями, сбор максимального объема идей или предложений, при этом чья-то позиция явно доминирует, другие либо примыкают к ней, либо оппонируют, ища поддержки остальных. Роль студентов активная.

3 – стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, подведении итогов, совместном формулировании решений и их принятии. Роль студентов активная. Окончательное резюме подводит преподаватель, аргументируя научную и свою позицию по данной проблеме. Таким образом, в процессе учебной дискуссии происходит овладение студентами навыками аргументации своей позиции в меняющихся жизненных ситуациях,

самостоятельного приобретения знаний, необходимых для успешного решения на практике разнообразных профессиональных и социальных проблем.

Активное участие в дискуссии развивает способность обучающегося самостоятельно критически мыслить, видеть различные аспекты обсуждаемой проблемы и искать пути рационального их решения. Повышается способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией: собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем. Улучшаются коммуникативные навыки студентов, повышается их умение контактировать при решении совместных задач и разработке совместных решений в группе, улучшается способность разрешения конфликтных ситуаций, оттачивается нравственная и этическая позиция. Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности их успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Знаменитая фраза «В спорах рождается истина» относится к дискуссионным методам.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивирует участников к решению обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности.

В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления обучаемых, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности обучаемых. В процессе обсуждения глобальных и лично-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

Основными характеристиками учебной дискуссии являются: актуальность, проблемность, противоречивость.

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой. Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать: соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; значение, своевременность, значимость для всех членов общества; подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, возбуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает мотив дискуссии. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового

обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно, даже достижение окончательного единственного решения.

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления обучаемых, предполагающее знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции.

Поэтому чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных и гуманитарных дисциплин.

### ***Литература***

1. Артюхина, А. И., Чумаков, В. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ; 2012. – 212 с.
2. Петров, А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: Речь, 2005. – 80с.
3. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): методическое пособие. – Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ; 2011.– 134 с.