

УДК 005.336.5:37.091.212

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА

**Е.Б. Карпович**

УО Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь

**E.B. Karpovich**

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF IT STUDENTS IN THE CONTEXT OF LABOR MARKET TRANSFORMATION

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Обозначены современные тенденции рынка труда в сфере высоких технологий и детерминированные ими сложности профессионализации. Определена специфика процесса профессионального самоопределения будущих ИТ-специалистов на этапе обучения в вузе. Представлены результаты исследования процесса профессионального самоопределения студентов специальности «Программная инженерия».

Current trends in the high-tech labor market and the resulting complexities of professionalization are outlined. The specifics of the process of professional self-determination of future IT specialists at the stage of university education are defined. The results of a study on the process of professional self-determination of students majoring in «Software Engineering» are presented.

*Ключевые слова:* адаптационная активность, профессиональное самоопределение, рынок труда.

*Key words:* **adaptive activity, professional self-determination, high-tech labor market.**

Профессиональное самоопределение студентов – сложный, динамичный процесс, разворачивающийся в период обучения в вузе, предполагающий проверку правильности сделанного выбора на практике, активное формирование профессиональной идентичности и личностное становление будущего специалиста в условиях современной социально-экономической нестабильности.

В 2023-2025 годах отчетливо обозначились тенденции в сфере ИТ: переход от рынка "кандидата" к рынку "работодателя", ужесточение требований, изменение структуры спроса. Высококонкурентный, перегретый **рынок труда спровоцировал** кризис модели "быстрого входа" в сферу ИТ, кризис линейной траектории «учеба – работа», размывание границ профессии. Специфика самоопределения будущих ИТ-специалистов в настоящее время заключается в необходимости совмещать формирование профессиональной идентичности с выработкой стратегий выживания в условиях трансформации рынка труда.

Адаптационная функция профессионального самоопределения заключается в том, что процесс разворачивается в направлении активного изучения объективных условий новой деятельности и своих возможностей с целью максимальной профессиональной адаптации. В рамках реализации данной функции профессиональное самоопределение обретает форму адаптационной активности. Активность носит циклический характер и возникает в ситуациях выбора, поиска, смены профессии, при переходе с одной стадии профессионального становления личности на другую; в процессе макро- и микрокризисов профессионального развития [2].

Студенты, испытывая на себе влияние всех этих факторов, осуществляют коррекцию профессионального выбора. Профессиональное самоопределение на данном этапе выражается в проверке и уточнении своего решения, определении новых целей и возможностей их достижения. Характерные для данного периода явления:

- достаточный уровень осознанности профессионального выбора;
- кристаллизация предпочтений и интересов в рамках выбранной сферы;
- выявление противоречий между представлениями о желаемой профессии и деятельностью в процессе подготовки.

С целью изучения процесса профессионального самоопределения, проведен опрос студентов 2-го и 3-го курсов специальности «Программная инженерия» Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в количестве 80 человек. Определены критерии для выявления характерных особенностей процесса профессионального самоопределения: развитие представлений о будущей профессии; содержание мотивационного компонента профессиональной подготовки; активность в освоении профессиональных навыков. Сравнение результатов опроса второкурсников и третьекурсников позволяют выявить динамику процесса профессионального самоопределения студентов во время обучения.

Значительное развитие представлений о будущей профессии («Я намного лучше понимаю, чем мне предстоит заниматься») отмечают 60,3% третьекурсников и 29,2% второкурсников. Уровень соответствия процесса и результата профессиональной подготовки ожиданиям у третьекурсников также выше. Так, 66,6 % студентов 3-го курса и 33,1% студентов 2-го курса оценили уровень соответствия ожиданиям как средний и высокий. При этом процент утверждающих, что ожидания не соответствуют ни в коей мере, практически одинаков (4,4% и 4,2% соответственно). На вопрос «Допускаете ли возможность изменить профессиональную направленность в процессе обучения в университете или сразу после его окончания?» утвердительно ответили 46,7% третьекурсников 62,5% второкурсников. Большая степень готовности к смене профессии студентов младших курсов может объясняться меньшей степенью сформированности профессиональных навыков и, следовательно, неуверенностью в своей конкурентоспособности. Возникновению чувства тревоги и неуверенности в успешности карьеры в сфере ИТ способствует развитие искусственного интеллекта (более 20% респондентов упомянули боязнь конкуренции; 7,7% указали на наличие страха замены их как работников искусственным интеллектом). Фрагментация рынка труда, когда требуются либо узкие специалисты под конкретную задачу, либо, наоборот, универсалы с навыками смежных областей, подталкивает студентов к фрагментации выбора и сверххранной специализации. Обучающиеся испытывают на себе не только давление выбора, когда на начальных этапах профессиональной подготовки нужно найти для себя микронису в ИТ-сфере, чтобы к 3-4 курсу приобрести соответствующие навыки, но и подвержены риску **попадания в «тупиковую ветку»**, страху выбрать неперспективное направление. Эти факторы, затрудняющие самоопределение, требуют повышения активности обучающихся и актуализируют вопросы «Где я могу быть **полезным** в условиях сжатия рынка?», «Какие мои навыки **не сможет заменить ИИ?**» «Готов ли я к **постоянной неопределенности** и смене траектории развития?». Активизация профессионального самоопределения выражается в развитии навыков в избранной сфере, а также в освоении другой специальности: 89% третьекурсников и 83,3% второкурсников занимаются дополнительно вне университета (самообразование, курсы, стажировки); 6,7% студентов 3-го курса планируют, а 2,2% уже освоили новую специальность, еще 37,8% не исключают для себя такой возможности.

Исследования показывают, что ключевую роль начинают играть не столько знания конкретного фреймворка, сколько способность к быстрому переобучению и широта кругозора, умение применять технологии в различных контекстах. Важным условием успешности процесса профессионального самоопределения является не только выбор и освоение специальности, но и развитие навыков планирования профессиональной деятельности [1], выработка личной стратегии устойчивости.

## Литература

1. Королева, А. А. Особенности профессиональной идентичности и самореализации ИТ-специалистов / А. А. Королева // Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 мая 2025 года. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 302-303.
2. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системогенетический подход / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №2. – Том 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 211-217.