

ВОСПИТАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Черней В. В.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

EDUCATION OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE STUDENT ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Cherney V.V.

Tver State Medical University, Tver, Russia

Аннотация: Актуальность данной педагогической программы профилактики религиозной нетерпимости среди студентов заключается в том, что в вузах РФ всё больше стали получать образование студенты из других стран, а также из бывших союзных республик. В результате во внутривузовском пространстве множество религий, культур вступают в межличностные, межрелигиозные и межнациональные взаимодействия, в результате появляются противоречия (столкновения), которые проявляются в религиозной и межличностной нетерпимости. Чтобы предупредить данную угрозу, административный аппарат ВУЗа разрабатывает и предлагает педагогическую программу профилактики религиозной, межличностной нетерпимости, чтобы обезопасить обучающихся от данной угрозы задолго до её проявления. Данная программа предлагается молодёжной среде ВУЗа. Программа строится на идее мирного сосуществования народов на принципах терпимости, уважения, согласия и единства между представителями разных культур, национальностей и религии. Цель педагогической программы – предупредить разрастание межрелигиозной нетерпимости среди студентов ВУЗа.

Abstract: The relevance of this pedagogical program for the prevention of religious intolerance among students lies in the fact that more and more students from other countries, as well as from the former Soviet republics, began to receive education in the country's universities. As a result, in the intra-university space, many religions and cultures enter into interpersonal, interreligious and interethnic interactions, resulting in contradictions (clashes) that manifest themselves in religious and interpersonal intolerance. To prevent this threat, the administrative apparatus of the university develops and offers a pedagogical program for the prevention of religious and interpersonal intolerance in order to protect students from this threat long before it manifests itself. This program is offered to the youth community of the university. The program is based on the idea of peaceful coexistence of peoples on the principles of tolerance, respect, harmony and unity between representatives of different cultures, nationalities and religions. The goal of the pedagogical program is to prevent the growth of interreligious intolerance among university students.

Ключевые слова: педагогическая программа, гуманизм, молодёжь, толерантность, метод воспитания.

Key words: pedagogical program, humanism, youth, tolerance, method of education.

В настоящее время российская система высшего образования всё больше привлекает внимание студентов из других стран, желающих обучаться в вузах нашей страны. В этой связи у студентов возникают некоторые разногласия и непонимание, затрудняющие общение из-за различий в культурных традициях и обычаях, из-за этнических и религиозных особенностей. И чтобы помочь наладить диалоговое общение в межвузовском пространстве и межнациональный и межконфессиональный конструктивный диалог между студентами, предлагается педагогическая программа, для реализации которой необходимо решить следующие задачи:

1. Научить студентов выстраивать равноправный диалог культур, толерантно относиться к обучающимся в ВУЗе студентам других национальностей и религиозных конфессий.

2. Донести до студентов взгляд на то, что нет хороших и плохих народов и религий, а есть иные.
3. Передать студентам основные знания об истории, культуре, религии, традициях народов населяющих нашу страну
4. Сформировать внутри университета атмосферу человеколюбия (основа гуманизма).

Формы воспитания – это различного рода варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором в единое целое объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы воспитания. [3].

Основная форма программы – это тренинг социально важных навыков с целью создания сплочённого, дружного коллектива, где главным связующим звеном являются межнациональная, межконфессиональная и межличностная терпимость (толерантность).

По данным философского словаря толерантность – (от лат. *tolerantia* – терпимость) – качество, характеризующее отношение к другому человеку, как к равнодостоной личности, и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.). [2].

Данная программа включает в себя следующие формы профилактической работы:

- тренинги (это активное обучение социально-важным навыкам, это формирование жизненных навыков с целью создания сплочённого, дружного коллектива, где главным связующим звеном являлась межличностная и религиозная терпимость).

- совместная деятельность (волонтёрство, чрезвычайно эффективная форма взаимодействия между студентами, оказание помощи всем нуждающимся) – это особо актуально, поскольку студенты-волонтеры быстро видят результаты своего полезного труда, это приносит удовлетворение от проделанной работы.

В результате взаимодействия студенты лучше познают окружающий их мир, помогают друг другу, это в свою очередь развивает эмпатические способности, терпение (как качество характера личности), терпимость (мировоззренческая установка жить в мире с непохожими на себя людьми).

- профилактические лекции на темы: “Угрозы в современном поликонфессиональном обществе”, “Молодёжный экстремизм, как социально-психологический феномен”, “Воспитание толерантности в студенческих группах”.

Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания, это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработать у них заданные целью воспитания качества. [6].

В программе использованы методы формирования сознания. Эти методы иногда называют методами убеждения, потому что главная их функция – формирование знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей.

В педагогической программе использованы следующие методы формирования сознания. Это:

- Лекция, рассказ, объяснение – это монологические словесные методы, суть которых – сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение.

- Лекция – это систематизированное изложение проблемы.

- Беседа – вопросно-ответный метод вовлечения воспитанников в процесс обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок.

- Пример-рассказ, показ, обсуждение с учащимися литературного или жизненного факта, личности. [5].

Данная педагогическая программа профилактики религиозной нетерпимости направлена на формирование и развитие у студентов ВУЗа толерантности через повышение:

1. самооценки
2. эмпатии
3. рефлексии
4. удовлетворённости жизнью
5. конфликтоустойчивости
6. мотивации
7. коммуникативной толерантности.

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценки себя и собственных качеств и чувств, недостатков и достоинств, выражение их открыто и закрыто. В качестве основного критерия оценки выступает система личностных смыслов человека.

Эмпатия – признание и определение тех чувств, которые могут испытывать другие стороны; способность понять, почему другой человек действовал именно так; понимание необходимости того, чтобы любое согласованное решение было выгодным и справедливым для всех сторон. Развить навыки эмпатии.

Рефлексия – (англ. reflection) мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояния, способности, характера и т.д. [4].

Удовлетворённость жизнью – это общее психологическое состояние человека, степень его психологического комфорта и социально-психологической адаптированности.

Конфликтоустойчивость – это умение успокоиться, когда испытываешь гнев, умение ждать своей очереди – не прерывать других. Снизить напряжение, чувство тревоги. Развитие конфликтоустойчивости.

Мотивация – это желание урегулировать конфликт (не стараться оправдать себя и обвинить в том, что произошло, другого человека и т.д.)

Определение того, “что бы вы хотели, чтобы произошло” (разработка целей).

Разработка плана для достижения этих целей с другим человеком. Следование плану, преодоление препятствий и других преград. Обучение приёмам адекватного эмоционального реагирования на культуру и ценности других людей.

Коммуникативная толерантность – это умение хорошо слушать, в случае необходимости, умение постоять за себя. Умение извиниться и принять извинения. Работа с конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций. [1].

При составлении данной программы был сфокусирован взгляд на то, что формирование толерантности у студентов должно осуществляться через различие её компонентов.

Компоненты толерантности:

1. Интеллектуально-ценностный: субъект принимает себя таким, какой он есть, осознаёт своё место в мире среди других людей. Признаёт сложность и многообразие мира. Знание своих особенностей и способностей. Ценностное отношение к другому человеку, уважение его личности. Ответственность за собственную жизнь и за жизнь другого.
2. Эмоционально-эмпатийный: высокий уровень эмпатических способностей. Уравновешенность, эмоциональная устойчивость, самоконтроль.
3. Поведенческий (коммуникативный): выраженная коммуникационная направленность на взаимодействие с окружающими. Способность к сотрудничеству, к толерантному высказыванию, отстаивание собственной позиции, готовность к толерантному отношению, умение договориться. [1].

Таким образом, реализация педагогической программы профилактики религиозной нетерпимости в образовательном пространстве ВУЗа предоставит возможность иностранным студентам лучше адаптироваться к реалиям поликонфессиональной среды обучения, влиться в поликультурную студенческую среду. Педагогическая программа будет способствовать формированию у студентов мировоззрения и общих знаний о религии, религиозных движениях, истории, мировой и национальной культуре, высших ценностях человечества (любви, жизни, терпимости, сострадания, согласия и уважения). Программа учит студентов уважительному отношению друг к другу независимо от религиозных, мировоззренческих и социальных различий и должна стать эффективным инструментом профилактики религиозной нетерпимости в образовательном пространстве ВУЗа на основе гуманизма, единства и равенства.

Литература

1. Бугаева А.А. Психолого-педагогическая профилактика интолерантных проявлений в студенческой среде. Тюменский государственный университет. Тюмень. 2016 г. 65 с.
2. Гусейнов А.А. Философский словарь. 9-е изд., дораб. и доп. –М.: Мир философии,

Алгоритм. 2021 г., с. 184.

3. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. Изд-во ПСТГУ. 2018 г., с. 23.

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. Санкт-Петербург, Прайм-Еврознак. 2005 г.. с. 469.

5. Подкасистый П.И. Педагогика, Москва. Изд-во Издательский центр “Академия”. 2010 г., с. 200, 201.

6. Подласый И.П. Педагогика для подготовки специалистов. Изд-во Юрайт, 2009 г., с. 444.