

Н.Ю. Грибовская
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, Тверь, Россия
Кафедра русского языка

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** Статья посвящена изменению функций преподавателя русского языка как иностранного в цифровой образовательной среде. В условиях открытого доступа к информации роль преподавателя требует радикального пересмотра. На примере опыта работы кафедры русского языка Тверского ГМУ показана необходимость перехода от функций передатчика знаний к функциям организатора образовательного процесса нового типа. Делается вывод, что современный преподаватель русского языка должен стать гибридным специалистом, находящимся на стыке филологии, цифровой педагогики, психологии и межкультурных исследований.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный (РКИ), цифровизация образования, профессиональные компетенции преподавателя, персонализация обучения, цифровая образовательная среда.*

Эпоха цифровизации вызвала стремительные изменения в мире. Сегодня смартфоны, компьютеры, планшеты стали фактически продолжением личности, а искусственный интеллект активно заменяет человека в самых разных сферах жизни, делая более комфортной. Футурологи дают различные по уровню оптимистичности прогнозы, предсказывая скорое исчезновение или существенную трансформацию многих профессий, в том числе и профессии преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).

Еще десятилетие назад образ преподавателя РКИ был четким и узнаваемым. Носитель языка или билингв, имеющий филологическое образование и владеющий методикой преподавания, являлся для студента главным и часто единственным источником знаний о русском языке, русской культуре и национальном менталитете. В эпоху открытого доступа к информации этот образ требует радикального пересмотра.

Иностраный обучающийся уровня А1, не знающий даже элементарной грамматики и лексического минимума, может посмотреть обучающие видео на различных информационных платформах, через приложение отработать спряжение глаголов, а в чат-боте попытаться поддержать простой диалог на русском языке. Если раньше методистов волновали вопросы, чему и как учить, то сегодня возникает более сложный вопрос: каково место преподавателя, в мире, где информация доступна без него? Полагаем, что ответ на этот вопрос заключается не в конкуренции с современными цифровыми технологиями, а в кардинальном изменении роли преподавателя.

Преподаватель перестает быть просто ведущим урока. Он становится своего рода гидом, проводником, прокладывающим маршрут образовательного процесса для студента или группы, формируя гибридную образовательную систему. Комбинируя онлайн- и офлайн-занятия по модели «перевернутого класса», он переносит знакомство с новым грамматическим материалом на самостоятельное изучение дома (видеолекция, интерактивный модуль на платформе), оставляя аудиторное время для живого общения, дискуссий, проектной работы, разбора сложных случаев и ошибок. Теперь от него требуется умение работать с готовым цифровым контентом, отбирать, оценивать, адаптировать и систематизировать лучшие информационные ресурсы: новостные и разговорные подкасты для аудирования, аутентичные видео (художественные фильмы, блоги, стримы, обзоры), интерактивные упражнения, виртуальные экскурсии по российским городам, музеям, выставкам и т.п.

Сегодня цифровая среда предоставляет уникальные возможности для персонализации образования. Современные информационные технологии в образовательном процессе позволяют в кратчайшие сроки получить точные данные о временных затратах на выполнение того или иного упражнения, о систематически повторяющихся ошибках, обнаруживая «проблемные места» каждого студента. Анализируя эти данные, преподаватель предлагает студентам индивидуальные рекомендации, и функция контроля замещается функцией сопровождения («Я вижу, что у вас

сложности с видами глаголов, здесь дополнительный тренажер» или «Вы блестяще справились с этой темой, может, попробуете более сложный подкаст?»).

Цифровая среда стала новой социокультурной реальностью, в которой преподавателю русского языка отводится роль модератора цифрового общения. Он организует аутентичные коммуникативные ситуации в цифровой среде: дискуссионные клубы в мессенджерах Max / Telegram / ВК на актуальные темы, совместные проекты по созданию блога или подкаста на русском языке. Преподаватель учит не только языку, но и цифровому этикету: как обратиться к различным адресатам по электронной почте, как вести себя в профессиональном чате, как интерпретировать смайлы и стиль переписки в русскоязычном сегменте сети.

Преподаватель РКИ должен помогать студентам понимать национальную цифровую культуру (мемы, тренды соцсетей, комментарии под новостями, которые необходимо декодировать). Необходимо научить видеть эти культурные коды, исторические и социальные отсылки. Обсуждение русского мема или популярного сериала становится важным инструментом для погружения в языковой контекст.

Еще одной важной ролью преподавателя РКИ является роль мотиватора процесса обучения. Известно, что изучение языка - это эмоциональный процесс, часто полный барьеров и разочарований. Мотивационная и психологическая поддержка является зоной, в которой технологии бессильны. Создание атмосферы безопасного общения, где не страшно ошибаться, эмпатия и личная вовлеченность преподавателя - это ключевые факторы успешного процесса обучения русскому языку как иностранному.

Преподавание русского языка как иностранного в современных условиях требует нового инструментария. Если раньше арсенал преподавателя РКИ включал учебник и наглядный материал, то теперь ему необходимы такие инструменты, как LMS (Moodle или другие зарубежные и отечественные аналоги систем дистанционного обучения); конструкторы интерактивных заданий (например, LearningApps) для создания уникального контента; ИИ-ассистенты и чат-боты в качестве тренажеров для отработки диалогов.

Отметим, что все вышеназванные инструменты активно используются сегодня на кафедре русского языка Тверского государственного медицинского университета в процессе обучения РКИ.

Так, Алгунова Ю.В. и Сафонова А.С. пишут о работе преподавателей РКИ на дистанционной образовательной платформе Moodle и ее эффективности даже «при минимальном использовании простых инструментов, которые помогают наполнить учебными материалами курсы (загрузить текстовые материалы, тесты, задачи, аудио- и видеолекции, ссылки на ресурсы в Интернете), и наладить коммуникацию между участниками учебного процесса» [1].

О применении технологий искусственного интеллекта в обучении иностранных студентов-медиков русскому языку как иностранному в контексте освоения профессиональной медицинской терминологии и коммуникативных навыков пишут А.А. Кузнецова, Е.Д. Аксенова, Н.Д. Михайлова и др., подчеркивая потенциал ИИ для создания персонализированного и адаптивного образовательного процесса иностранным студентам-медикам [2]. Важнейшая задача педагога в современных условиях – научить студентов критически и этично использовать ИИ, не как генератор готовых эссе, а как партнера для проверки гипотез или источника языковых примеров.

Два года назад мы уже писали о нашем успешном опыте работы с голосовым помощником «Алисой» на довузовском этапе обучения русскому языку в полинациональной группе медицинского профиля, прогнозируя перспективность дальнейшего использования чат-ботов при обучении РКИ [3].

Таким образом, цифровая трансформация не отменяет и не обесценивает роль преподавателя РКИ, а переводит ее на качественно новый уровень. Сегодня преподаватель РКИ должен быть гибридным специалистом, находящимся на стыке филологии, цифровой педагогики, психологии и межкультурных исследований. А его ключевая задача заключается в формировании автономного и уверенного пользователя русского языка, в умении спроектировать такую образовательную среду, где информационные технологии, аутентичные материалы и живое человеческое общение под руководством опытного проводника дают наивысший эффект.

Литература

1. Алгунова Ю.В., Сафонова А.С. Дистанционная образовательная платформа Moodle в преподавании русского языка как иностранного в вузе // Тверской медицинский журнал. – 2022. – № 4. – С. 62-63.

2. Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д. и др. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. – 2022. – № 4. – С. 112-115

3. Грибовская, Н.Ю. Виртуальный голосовой помощник "Алиса" в преподавании русского языка как иностранного (из опыта работы на довузовском этапе обучения) // Обучение иностранцев в вузе и на этапе довузовской подготовки: тенденции и инновации : материалы Международной научной конференции, посвященной 45-летию факультета международного академического сотрудничества ТвГТУ. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2024. – С. 60-67.