

УДК: 159.98

**ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ЛОКУС  
КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ КАК МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Н.В. Исакова, С.И. Филиппченкова**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия

**MULTICULTURAL COMPETENCE OF TEACHERS AND STUDENTS' CONTROL LOCUS AS  
MOTIVATIONAL FACTORS FOR SUCCESSFUL INTERACTION IN THE MEDICAL  
UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**N.V. Isakova, S.I. Filippchenkova**

Tver State Medical University

**Аннотация:** в статье представлены результаты психодиагностического исследования оценки субъективной локализации контроля студентов первого курса медицинского вуза над значимыми событиями по методике Е. Бажина. Методика адаптирована специалистами кафедры философии и психологии с курсами биоэтики ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. При адаптации тестового материала учитывались личностные качества современных студентов первого курса, обучающихся в поликультурной образовательной среде высшей медицинской школы. Опрос проводился в формате анонимного анкетирования. В диагностическом обследовании приняли участие 100 студентов –первокурсников, обучающихся на стоматологическом, лечебном, фармацевтическом, педиатрическом факультетах, а так же на факультете клинической психологии. В выборку эмпирического исследования вошли юноши и девушки в возрасте от 18 до 20 лет.

**Abstract:** The article presents the results of a psychodiagnostic study of the subjective localization of control over significant events by first-year medical students using the E. Bazhin method. The method was adapted by specialists from the Department of Philosophy and Psychology with courses in bioethics at the Tver State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation. When adapting the test material, the personal qualities of modern first-year medical students were taken into account. The survey was conducted in the form of an anonymous questionnaire. The diagnostic survey involved 100 first-year students from the Faculties of Dentistry, Medicine, Pharmacy, Pediatrics, and Clinical Psychology. The sample consisted of young men and women aged 18 to 20.

**Ключевые слова:** поликультурная компетентность, этносоциальной компетентности, конфессии, интернальность, экстернальность.

**Keywords:** multicultural competence, ethnosocial competence, confessions, internality, externality.

В условиях развития поликультурного образовательного пространства в медицинском вузе сформировались сложные педагогические задачи, обусловленные обучением в высшей медицинской школе представителей различных конфессий. Это означает, что проблемы политического, экономического и социального характера вполне могут быть общими, но переживаются они по-разному в соответствии с культурой субъекта и его социальным статусом. Поликультурное пространство высшей медицинской школы характеризуется межэтнической напряженностью при которой межличностное взаимодействие представителей различных этнических групп осуществляется в условиях диалога или конфликта. В образовательной среде медицинского вуза осуществляется межкультурная коммуникация, способствующая приобретению нового опыта отношений в системе преподаватель - студент. Следовательно проблема профессионального становления преподавателя в мультикультурной образовательной среде медицинского университета является актуальной, так как предупреждает возникновение дискомфорта в межличностном взаимодействии между преподавателями и студентами.

В исследованиях А. А. Терсакова, В.Г. Крысько, С.Э. Саракуева термин «поликультурная компетентность» понимается как этносоциальная компетентность, которая позволяет конструктивно выстраивать социальное взаимодействие всех субъектов, участвующих в образовательном процессе высшей медицинской школы. Из этого следует, что межличностное взаимодействие участников образовательного процесса различных этнических групп предполагает наличие эмоционально – волевой устойчивости к проблемам межнациональных отношений.

Для выстраивания более эффективного межличностного взаимодействия со студенческой аудиторией преподавателям необходимо учитывать особенности психических состояний первокурсников. Для этого педагоги должны проявлять гибкость в общении с обучающимися и быть толерантными при взаимодействии с представителями различных конфессий.

В свою очередь обучение в высшей медицинской школе требует от студентов - первокурсников умения противостоять стрессовым ситуациям, обладать способностью к рефлексивной деятельности, возлагать ответственность за свою жизнь на себя. Следовательно для достижения высокого уровня субъективного контроля личности будущего врача определение типа локуса контроля является необходимым условием для формирования активной жизненной позиции личности студента как будущего врача и его стремления к самосовершенствованию и самообразованию. Локус контроля отражает степень восприятия индивидом причин и событий, происходящих в его жизни, а так же уровень контроля над ними. Специалисты – психологи выделяют внутренний и внешний локус контроля. Индивиды, обладающие внутренним локусом контроля способны контролировать события, происходящие в их жизни. Они считают, что успехи и неудачи зависят от их собственных усилий и способны самостоятельно предпринять попытки к изменению своего окружения и личной ситуации в целом. Напротив, личности, обладающие

внешним локусом контроля объясняют, происходящие события воздействием внешних факторов, обстоятельств или людей. Однако, по мнению ученых локус контроля не является фиксированной чертой личности и может изменяться в процессе работы над собой.

В современных реалиях на первый курс вуза поступают студенты с проявлениями личностной тревожности, низкой стрессоустойчивости, отсутствием умения решать проблемы и способности осуществлять самоконтроль. Большинство обучающихся имеют завышенный уровень принятия себя, что формирует высокие запросы при полном отсутствии самостоятельного поиска способов решения возникающих проблем. Большинство обучающихся ориентированы только на себя и ставят свои интересы выше интересов других людей, что несовместимо с выбранной профессией врача. Идеализация молодыми людьми своего личностного потенциала привела к полному игнорированию ими правил и норм поведения в обществе. Студенты - первокурсники часто проявляют беспечность, импульсивны, не способны предвидеть результаты и последствия совершаемых ими действий. В связи с низким развитием механизмов саморегуляции, самоанализа и самокритики обучающиеся неадекватно высоко оценивают достигнутые ими результаты, что осложняет протекание адаптационного периода и приводит к возникновению конфликтных ситуаций как с преподавателями, так и с однокурсниками.

Среди личностных факторов, влияющих на поведение и эмоциональное состояние студентов первого курса высшей медицинской школы специалисты выделяют такие показатели предрасположенности к психологическим стрессам, как соотношение экстернальности и интернальности, которые отражают степень ответственности человека за свою жизнь. С целью изучения механизмов регуляции психических состояний обучающихся проведено психодиагностическое исследование оценки субъективной локализации контроля студентов первого курса медицинского вуза над значимыми событиями по методике Е.Ф. Бажина. Методика предназначена для определения доминирования у обучающихся интернального или экстернального типа личности.

Анализ полученных в ходе исследования результатов показал, что у участников исследования доминируют показатели низкого уровня по шкалам «Интернальность общая» - 46%, «Интернальность неудач» - 59%, «Интернальность в семейных отношениях» - 75%, «Интернальность в производственных отношениях» - 66%. По шкале «Интернальность достижений» у респондентов отмечается средний уровень, который составляет 55%. Однако 38% приходится на значения низкого уровня. Полученные результаты позволяют предположить, что личности с низкими показателями относятся к экстерналам и не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие.

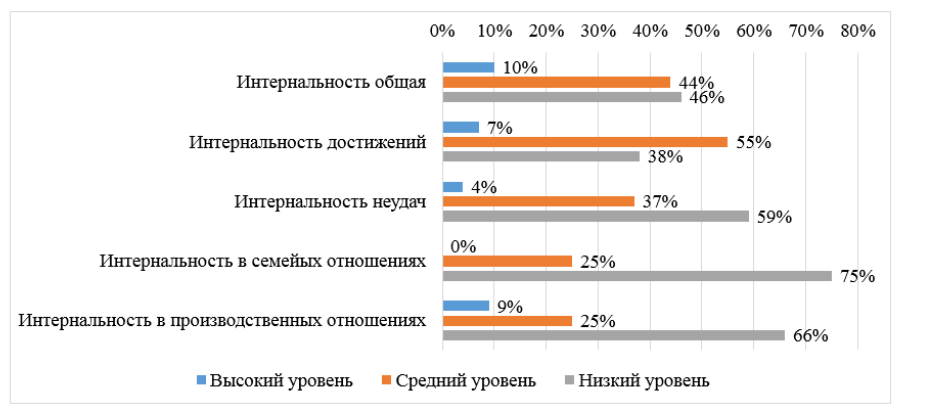


Рис.1 Диаграмма «Количественные показатели оценки уровня субъективного контроля (методика Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинда)

Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Личности с экстернальным типом отличаются повышенной тревожностью, конформностью, способны проявлять нетерпимость к другим людям.

Несомненно, локус контроля оказывает влияние на поведение и эмоциональное состояние человека. Специалисты отмечают, что внутренний локус контроля связан с более здоровым образом жизни и успешностью личности. Экстерналы же чаще подвержены стрессу, так как не всегда способны контролировать свое поведение и действия.

### **Заключение.**

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что большинство студентов-медиков обладают экстернальным локусом контроля. Они не в полной мере владеют ситуацией, не проявляют стремления к управлению ходом событий, эмоциональны и обидчивы, часто подвержены манипуляциям со стороны других людей. Профессиональная компетентность преподавателя, осуществляющего педагогическую деятельность в поликультурной образовательной среде медицинского вуза играет важную роль в установлении баланса между внутренним и внешним локусом контроля у студентов – первокурсников, что в значительной мере повысит адаптационную способность обучающихся к жизненным событиям и ситуациям, позволит им расширить границы собственной психологической свободы и осознать, что большинство событий, происходящих в их жизни зависят только от них самих.

### **Литература**

1. Бажин Е.Ф. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд. – М.: Смысл, 2019. – С. 1-15.
2. Развитие самоорганизации студента-первокурсника // Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов: .: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., С.-Петербург, 19– 20 июня 2020 г./

- Белаченков Д. А., Гаврилькова М. А., Савва Л. ИСПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. экон. ун-та, 2020 С. 72–74.-Текст: непосредственный
3. Пчегатлук, А.А. Локус контроля в современной психологии/ А.А. Пчегатлук. –Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 52. – С. 7-16.
4. Савина, Ю. В. Локус контроля в понимании современной психологии / Ю. В. Савина, Е. В. Щетинина – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – С. 219-223
5. Шагалина М.Н. Взаимосвязь уровня притязания и локуса контроля у студентов/ М.Н. Шагалина. - Текст: электронный // Международный студенческий научный вестник.2018.№ 5. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19101> (дата обращения: 28.08.2025).