

И.И. Тихонович, ст. преподаватель

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в системах управления обучением традиционно ограничивалось хранением материалов, отправкой заданий и выставлением оценок. Сегодня использование ИИ является одним из наиболее важных подходов для решения многих других проблем из-за его стремительного развития и влияния на то, как осуществляется и воспринимается процесс обучения в мире образования в целом. Для содействия обучению также применяется технология дополненной реальности. Цифровая компетентность становится основной целью в образовании XXI века.

I.I. Tikhonovich, Senior Lecturer

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL INTERACTION WITH COMPUTER TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE SUSTAINABLE CHANGES IN EDUCATION

AI application in learning management systems has traditionally been limited to storing materials, submitting assignments, and assigning grades. However, today, AI is one of the most important approaches for solving many other problems due to its rapid development and impact on how learning is conducted and perceived in the educational world as a whole. Augmented reality technology is also being used to facilitate learning. Digital competence is becoming a key goal in 21st-century education.

Ключевые слова: цифровая компетентность, информационно-коммуникационные технологии, конфиденциальность, интеграция, системы управления обучением

Keywords: digital competence, information and communication technologies, privacy, integration, learning management systems

Компьютерные технологии играют важную роль в образовании в цифровую эпоху. Как отечественные, так и международные образовательные учреждения начали разрабатывать собственные платформы учебных программ через различные онлайн-каналы и другие дополнительные платформы обучения, включая социальные сети.

Для содействия обучению они также используют технологию дополненной реальности. Таким образом, цифровая компетентность становится основной целью в образовании XXI века.

За последнее десятилетие различные программы Организации Объединенных Наций по **вопросам** Образования, Науки и Культуры (ЮНЕСКО) предлагают свои рекомендации относительно цифровой компетентности для преподавателей, что указывает на явный интерес к созданию более качественных профилей компетенций для использования технологий в образовании [5, с. 39–50].

Уже понятно, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и использование интернета принесли значительные достижения и преимущества обществу, но также известно, что их использование сопряжено с многочисленными рисками из-за недостатка информации и безопасности работы в цифровой среде. Важно, чтобы учителя не только знали о проблемах, но и умели выявлять и решать их [3].

Многие, например, обеспокоены рисками, особенно в отношении конфиденциальности и образования, направленного на воспитание ответственного использования интернета [1]. Для повышения доверия к цифровым технологиям в образовательной среде требуется больше компетентных учителей, обладающих знаниями, навыками и **качествами** для применения цифровых технологий.

Хотя известно, что в настоящее время все системы образования признают важность обучения учителей работе с ИКТ, особенно в области ИКТ-безопасности, все-таки не хватает **понимания**, какими базовыми навыками необходимо обладать на начальном этапе обучения, как их оценивать, какие показатели могут считаться эталоном эффективности (например, работы преподавателей иностранного языка в цифровую эпоху), и по каким параметрам осуществлять сравнение этих критериев у преподавателей с различным опытом работы.

На основе эмпирических данных, полученных от заинтересованных сторон, некоторые исследователи этой проблемы предлагают считать таким эталоном два компонента: компетентность в интеграции языковых знаний с современным управлением обучением и компетентность в интеграции основ с созданием мотивации к обучению [5].

Для этого они рекомендуют вначале интегрировать различные методы обучения для одновременного развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма (если это касается иностранного языка) и при этом постоянно создавать инновационные учебные материалы с использованием **ИИ**, учитывая его стремительное развитие в сфере образования.

Но системный обзор литературы по применению ИИ в высшем образовании показывает, что значительная часть внимания посвящается технологическим инновациям, в то время как методам подготовки преподавателя и его роли уделяется недостаточно времени, поэтому вопрос педагогической интеграции ИИ все еще остается открытым.

Ранее использование ИИ в системах управления обучением традиционно ограничивалось хранением материалов, отправкой заданий и выставлением оценок, а сегодня применение ИИ является одним из наиболее важных подходов для решения многих других проблем из-за его влияния на то, как осуществляется и воспринимается процесс обучения в мире образования в целом [2].

Современные системы обучения на основе ИИ предлагают индивидуальное руководство, автономное обучение и механизмы обратной связи, что напрямую влияет на эффективность работы не только преподавателей, но и в равной степени на все возрастающую необходимость поиска новых способов обучения учителей в меняющемся академическом ландшафте.

В настоящий момент использование систем управления обучением на основе ИИ — это не внедрение технологий, а реструктуризация систем на основе данных педагогической работы. Отмечается, что анализ этого процесса, безусловно, расширяет информацию о поведении учащихся в процессе обучения и их академической успеваемости, однако остаются вопросы о том, как эти данные могут быть применены в разработке практической стратегии для учителей. Пока ряд исследований показывает, что универсальные стратегии не работают вообще и необходимы адаптивные системы обучения, основывающиеся на реальных условиях обучения.

Из-за быстрого роста приложений ИИ также возникают проблемы интеграции педагогов в процесс обучения. Отмечается наличие пробелов относительно связи теории и практики, включая низкий уровень использования технологий преподавателями, непонимание контекста и неправильную интерпретацию данных [2].

В целом, панели мониторинга при использовании ИИ поддерживают и обеспечивают обратную связь в режиме реального времени, но преподаватели сталкиваются с проблемами внедрения, осведомленности и интерпретации данных.

У них также возникают и этические опасения по поводу конфиденциальности и чрезмерной зависимости от технологий, как преподавателей, так и студентов. Отсюда наблюдается сопротивление внедрению новых технологий и осторожно-осмотрительное отношение к интеграции.

При этом надо отметить, что в целом ИИ играет важную роль в предоставлении персонализированной обратной связи, управлении процессом непрерывного обучения и расширении возможностей повышения квалификации специалистов в области образования, но

необходимы дальнейшие разработки по достижению баланса между педагогической целостностью и технологическими инновациями [4].

Вместо того чтобы заменять преподавателей-людей, **ИИ** должен стать партнером и дополнять учителей, предоставляя возможность обучающимся пользоваться их талантами, опытом и интуицией, вместо того чтобы лишать их гуманистической природы эмпатии, творчества и критического мышления. Такое педагогическое взаимодействие с технологиями представляет собой действенный способ достижения устойчивых изменений в образовании.

Литература

1. Chou, C., & Peng, H. (2011). Promoting awareness of internet safety in Taiwan in-service teacher education: A ten-year experience. *The Internet and Higher Education*, 14(1), 44–53. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.03.006>.
2. Dalal, A.H. R., et al. Role of AI-Powered Learning Management Systems in Supporting Teacher Development and Improving Teacher – Student Relationships – International Conference on Sustainable Development, 2026.
3. Kritzinger, E. (2017). Growing a cyber-safety culture amongst school learners in South Africa through gaming. *South Africa Computer Journal*, 29(2), 16–35. <https://doi.org/10.18489/sacj.v29i2.471>.
4. Paul Dominic Jarry Jr., M.A, B.A., A.A.The Level of Adoption and Use of Learning Management Systems among Teachers and Students in Higher Educational Institutions in Greater Noida, *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)* ISSN No. 2454-6186 | DOI: 10.47772/IJRISS | Volume IX Issue XI November 2025. Page 7510.
5. Thiengburanathum, K. & Srisuk, K. (2026). Analysis of the competency components of English teachers using the digital age learning management approach. *International Journal of Educational Communications and Technology*, 2025 6(1), 39–50.