

И. А. Скачинская, старший преподаватель

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

О. В. Простотина, старший преподаватель

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Статья посвящена анализу преимуществ использования интерактивных методов преподавания иностранного языка по сравнению с традиционными. Использование интерактивных методов обучения способствует повышению интереса обучающихся к иностранному языку, активизации речевой деятельности на иностранном языке, а также более успешному формированию всех видов языковой компетенции. Интерактивные методы включают использование современных технологий, которые делают обучение более динамичным и увлекательным. Они мотивируют студентов и позволяют создать комфортные условия для обучения.

Ключевые слова: интерактивный метод, языковые компетенции, неязыковой вуз, мультимедийный контент, групповая работа.

I. A. Skachinskaya, Senior Lecturer

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

O. V. Prostotina, Senior Lecturer

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

The article analyzes the advantages of using interactive methods of teaching a foreign language compared to traditional methods. The use of interactive teaching methods helps to increase students' interest in a foreign language, activate their speech activity in a foreign language, and promote the development of all language competence types. Interactive methods include the use of modern technologies that make learning more dynamic and exciting. They motivate students and contribute to comfortable learning conditions.

Key words: interactive method, language competencies, non-linguistic university, multimedia content, group work.

Развитие международных связей, глобализация, необходимость обмена научной информацией, миграционные процессы и технологический прогресс во всех областях человеческих знаний требуют от современного человека способности эффективно общаться на иностранных языках. Владение иностранными языками позволяет молодым людям построить более успешную карьеру, открывает новые возможности в общении и предоставляет доступ к международной информации по профессии. В этой связи потребность в инновационных подходах к преподаванию иностранных языков становится все более очевидной.

Традиционные методы, например, механическое запоминание и упражнения по грамматике, хотя и остаются полезными, часто не позволяют вовлечь студентов в процесс, способствующий долгосрочному запоминанию и практическому применению иностранного языка в реальной жизни.

Классическое фронтальное обучение можно охарактеризовать как моносенсорное: студенты сидят и слушают преподавателя. Современное обучение должно быть мультисенсорным, то есть задействовать все органы чувств, использовать множество аудиовизуальных маркеров получения, обобщения и представления языковой информации (аудиофайлы, видеоролики, интернет-ресурсы).

Можно сказать, что традиционные методы обучения призваны давать, прежде всего, теоретические знания, а современное преподавание иностранных языков должно рассматриваться не только как формирование определенных языковых компетенций. Оно предполагает использование в этом процессе алгоритмов обучения, которые делают его доступным, увлекательным и эффективным.

В образовательном процессе традиционно используются три метода: пассивный, активный и интерактивный. Пассивный метод предполагает одно действующее лицо – преподавателя, который управляет ходом занятий, а студенты выступают в роли слушателей. Как отмечалось ранее, чаще всего такую форму практикуют на лекциях в университете. При активном методе преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом на протяжении занятия. Есть и третий вариант – интерактивный. Взаимодействие происходит не только между преподавателем и студентами, но и между группами или отдельными обучающимися.

В последнее время именно интерактивные методы занимают лидирующие позиции в методике преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Небольшое количество учебных часов, выделяемое на изучение иностранного языка в непрофильных вузах, побуждает преподавателей к поиску эффективных методов и подходов, которые были бы направлены на ускорение процесса обучения и более быстрое достижение успеха.

Следует заметить, что эффективность интерактивного обучения основывается на нескольких ключевых принципах:

- **Активное вовлечение:** все обучающиеся активно участвуют в выполнении заданий, требующих использования языковой информации, усвоенной в процессе обучения.
- **Совместное обучение:** студенты работают в парах или группах, что способствует развитию навыков общения и сотрудничеству.
- **Обратная связь:** постоянная обратная связь либо с помощью технологий, либо при непосредственном взаимодействии помогает быстро выявлять ошибки, исправлять их, позволяя обучающемуся оценить свой уровень владения иностранным языком.
- **Автономия обучающихся:** в отличие от традиционного метода обучения, при котором преподаватель является не только источником информации, но и определяет, каким образом должно быть выполнено то или иное задание, интерактивное обучение позволяет обучающимся самостоятельно принимать решение, связанное с выполнением поставленной задачи, способствуя развитию у студентов критического мышления и коммуникативных навыков [1].
- **Условия реальной жизни:** языковые задания и речевые ситуации должны быть разработаны таким образом, чтобы максимально имитировать реальные жизненные ситуации, в которых обучающиеся должны использовать иностранный язык для общения. В медицинском вузе это могут быть ситуации, связанные с профессиональной деятельностью врача, например, сбор анамнеза, вызов врача на дом, заказ талона на прием к врачу, обсуждение результатов обследования.

Необходимо отметить, что интерактивные методы и приемы способствуют более быстрому развитию коммуникативных умений и навыков, помогают установить эмоциональный контакт между обучающимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесное взаимодействие между преподавателем и студентами. Активность преподавателя при этом уступает место активности студентов. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на занятиях по иностранному языку помогает снять нервное напряжение, даёт возможность чаще менять формы деятельности.

Одним из обязательных условий для использования интерактивных приемов на занятиях по иностранному языку является владение навыками работы с цифровыми технологиями. Онлайн-платформы и мультимедийные технологии становятся еще одним участником образовательного процесса наряду с преподавателем и студентами. Использование интерактивных цифровых инструментов значительно повышает эффективность учебной деятельности, обеспечивая мгновенную обратную связь, способствуя развитию иноязычного общения, объединяя учащихся не только между собой, но и с онлайн-сообществом.

Применение интерактивного метода на занятиях по иностранному языку требует наличия определённых технических условий:

- онлайн платформа, подходящая для решения методических и педагогических задач;
- доступ в Интернет и его стабильная работа;
- наличие на кафедре специальных технических средств: современных компьютеров, камер, наушников [1].

На занятиях по иностранному языку в медицинском вузе целесообразным представляется использование следующих интерактивных методов обучения:

- Ролевые (деловые) игры – наиболее популярный интерактивный прием, при котором студенты берут на себя определенные роли и исполняют их в смоделированных ситуациях, например, «врач – пациент», «фармацевт – посетитель аптеки», «стоматолог – пациент», «регистратор – больной».
- Групповая работа (в парах, тройках, небольших группах) – одна из самых продуктивных форм организации образовательного процесса, дающая возможность всем обучающимся развивать навыки сотрудничества и умение вырабатывать общее мнение по изученным темам (написание истории болезни, составление плана лечения, описание результатов обследования пациента).
- Мозговой штурм – групповой творческий процесс, направленный на генерацию идей, например, коллективный опрос пациента и совместная постановка диагноза.
- Круглый стол – образовательная форма, позволяющая обсудить определенную проблему в виде дискуссии: «Covid-вакцинация: за и против», «Вегетарианство: польза и вред», «Эвтаназия: право на смерть или священность жизни».
- Case-study – анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций. Этот метод может быть использован не только для решения проблем, связанных с диагностикой и лечением пациентов, но и позволяет студентам совершенствовать навыки общения на иностранном языке. Тематика кейсов может быть различной: от анализа обычных заболеваний до рассмотрения сложных клинических случаев [3].
- Разработка проектов – формат, позволяющий студентам сочетать языковые навыки с творческой деятельностью. Подготовка докладов и презентаций для участия в студенческих научных конференциях является эффективным и востребованным приемом в современной высшей школе.
- Занятия с элементами мультимедийного контента (просмотр и обсуждение фрагментов медицинских сериалов, учебных видеофильмов) – формат, который способствует более активному овладению языком, мотивируют обучающихся, передает знания в более интересной, интерактивной форме.

Следует отметить, что реализация методов интерактивного обучения требует от преподавателя большой предварительной подготовки к занятиям и адаптации учебного материала

для работы. Сложность некоторых тем для обсуждения может быть обусловлена недостаточностью лексического запаса у студентов [2].

В заключение следует отметить, что интерактивные формы обучения являются сегодня чрезвычайно востребованными в практике преподавания иностранного языка в медицинском вузе, поскольку значительно облегчают восприятие и усвоение учебного материала, а также способствуют вовлечению всех обучающихся в совместную деятельность, формируя умение работать в коллективе.

Литература

1. Ковалева, Т. Интерактивные методы обучения иностранному языку в эпоху информационных технологий / Т. Ковалева // Университет гражданской защиты: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: https://ucp.by/university/news/novosti-partnerov/tatyana-kovaleva-interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-epokhu-informatsionnykh-tekhn1/?special_ver (дата обращения: 30.03.2026).
2. Мороз, Е. С. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка для формирования речевой коммуникативной компетенции учащихся / Е. С. Мороз // Международный научно-популярный журнал «Мастерство online» – 2018-4 (17). ISSN 2413-2136. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ripo.by/index.php?id=3785> (дата обращения: 30.03.2026).
3. Путинцев, А. Н., Алексеев, Т. В. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты / А. Н. Путинцев, Т. В. Алексеев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12. – С. 1655-1659. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.applied-research.ru/pdf/2016/12-9/11141.pdf> (дата обращения: 30.03.2026).